

Élő idegen nyelv

Angol nyelv

1- 2. évfolyam

Kerettanterv/ 2020. NAT



Angol nyelv 1. évfolyam	
Heti órakeret	1 óra
Éves órakeret	36 óra

Angol nyelv 2. évfolyam	
Heti órakeret	1 óra
Éves órakeret	36 óra

A tantárgy célja

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

- A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja.
- Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.
- Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.
- A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvórán fel kell készíteni.
- A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül.
- A tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt.
- Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt.

- A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást.
- Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába, melyek fogékonnyá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé.
- A tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján
- A nyelvtanulás során sajátítson el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani.
- Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven életkorának megfelelő szinten árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan

véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja életkorának megfelelően kiválasztva (segítséggel, támogatással) a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulóknak önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű

nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg, a tanuló életkori sajátosságainak figyelembe vételével. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló életkorának megfelelően együttműködik, kommunikál.

Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

1. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	6	4	10
Topics concerning classroom activities	2	4	6
Cross-curricular topics and activities	2	2	4
English and language learning	2	1	3

Intercultural topics	1	1	2
Playful learning	2	3	5
Entertainment	1	3	4
Gaining and sharing knowledge	1	1	2
Összes óraszám	17	19	36

1. évfolyam

Témakör neve		1. évfolyam
Témakör neve Personal topics and topics concerning immediate environment and nature		Órakeret 10
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– célnyelven meg tudja nevezni az ismert témákhoz kapcsolódó, közvetlen környezetében található, vagy vizuális eszközökön megjelenő személyeket, iskolai	– A témakörre jellemző szókincs és szerkezetek ismerete célnyelven: család, iskolai tárgyak, kisállatok, játékok, mesefigurák, helyek, testrészek. – Beszédkészség,	– ismétlés, – hallás utáni azonosítás – játékos szótanulás: képes szókérték, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával, – képes „szótár”

<p>tárgyakat, kisállatokat, játékokat, mesehősöket, helyeket, testrészeit, főbb családi ünnepeket;</p> <p>– rövid párbeszédet tud folytatni a környezetében található, vagy vizuális eszközökön megjelenő személyek, tárgyak beazonosítására;</p>	<p>kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p>rajzolása,</p> <p>– közös játékos daltanulás,</p> <p>– kérdés-felelet párban képek alapján,</p>
<p>– felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, mindennapi nyelvi funkciókat;</p>	<p>– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: köszönés, elköszönés, köszönet, hogylét iránti érdeklődés, jókívánságok, tetszés, nem tetszés, igenlő és nemleges válasz szerkezetei.</p> <p>– Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p>– szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés,</p> <p>– közös játékos daltanulás,</p>
<p>– közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;</p>	<p>– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: számok, közvetlen, szűk család, barátok, kisállatok, játékok, testrészek, bútorok.</p> <p>– A témakörre jellemző szerkezetek ismerete célnyelven: létige, birtoklás, képesség, kedvelés, nem kedvelés kifejezése.</p> <p>– Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.</p>	<p>– történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával.</p> <p>– játékos szótanulás: képes szókétyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával,</p> <p>– képes „szótár” rajzolása,</p> <p>– projektmunka (kis kedvenc, barát bemutatása rajz, fénykép segítségével),</p> <p>– szituációs játékok: bemutatkozás,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – a tanórán begyakorolt, egyszerű, kommunikációs helyzetekben a megtanult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál. 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szerkezetek ismerete célnyelven: utasítások, angol óravezetéshez szükséges szerkezetek, ezekre való reagálás. 	<ul style="list-style-type: none"> – játékos szótanulás, – társakkal készített interjú órai keretek között, – szituációs játékok, – közös játékos daltanulás.
Témakör neve		1. évfolyam
<p style="text-align: center;">Témakör neve</p> <p style="text-align: center;">Topics concerning classroom activities</p>		<p style="text-align: center;">Órakeret</p> <p style="text-align: center;">6</p>
<p>Tanulási eredmények</p> <p>a témakör tanulása eredményeként</p>	<p>Fejlesztési feladatok</p>	<p>Fogalmak, tevékenységek</p>
<ul style="list-style-type: none"> – megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok, iskolai tárgyak, cselekvések, felszólítások. – A témakörre jellemző szerkezetek ismerete célnyelven: utasítások, angol óravezetéshez szükséges szerkezetek, ezekre való reagálás. 	<ul style="list-style-type: none"> – halk/hangos szóismétlés, – hallás utáni azonosítás – játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak), – egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével,
<ul style="list-style-type: none"> – megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó rövid utasításokat, kijelentéseket, kérdéseket; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szókincs és szerkezetek ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések, kérdésekre való reagálás. 	<ul style="list-style-type: none"> – játékos szótanulás, – szerepjáték, – játék: Activity.

<ul style="list-style-type: none"> – a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik; 	<ul style="list-style-type: none"> – Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben. – Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére. 	<ul style="list-style-type: none"> – csoportkohéziót fejlesztő játékok, mondókák, – célnyelvi kompetenciákat fejlesztő játékok.
<ul style="list-style-type: none"> – értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer. 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések a különböző tevékenységekhez. 	<ul style="list-style-type: none"> – játékos szótanulás, – szituációs játék: „I am the teacher”.

Témakör neve		1. évfolyam
Témakör neve Cross-curricular topics and activities		Órakeret 4
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és alkalmazza az egyéb tanulásterületekhez kapcsolódó szókinccset: számok, színek, kisállatok, állatok, természeti környezet, ételek; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szókincs ismerete: számok, színek, kisállatok, állatok, természeti környezet, ételek. 	<ul style="list-style-type: none"> – ismétlés, – hallás utáni azonosítás, – játékos szótanulás, – képes szótár készítése,
<ul style="list-style-type: none"> – felismer egyéb tanulásterületek tevékenységeihez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: számok, színek, formák, ételek, időjárás, természet, élőlények. 	<ul style="list-style-type: none"> – más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása, – Játék: Bingo, Activity, – mozgásos daltanulás a célnyelven, – szerepjáték,

<ul style="list-style-type: none"> – támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során; 	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, tartalmakból. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – mozgásos játék, daltanulás a célnyelven, – képek beazonosítása hallott szöveg alapján, – mozgásos keresztény dalok tanulása
<ul style="list-style-type: none"> – részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok alkalmazásával, képi kiegészítéssel. 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven. 	<ul style="list-style-type: none"> – társakkal közösen készített plakát bemutatása, – projektmunka, – más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása.
Témakör neve		1. évfolyam
Témakör neve		Órakeret
English and language learning		3
Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
a témakör tanulása eredményeként		
<ul style="list-style-type: none"> – felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket; – felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére; 	<ul style="list-style-type: none"> – Az angol nyelv hangkészletének felismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> – halk/hangos szóismétlés, – kiejtés gyakorlása – daltanulás a célnyelven, – kiejtésbeli különbségek tudatos tétele játékos módon,
<ul style="list-style-type: none"> – új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. 	<ul style="list-style-type: none"> – Memória fejlesztése, a már tanult elemek előhívása, az egymásra épülő elemek logikus elrendezése, alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> – egyéni és csoportos versenyek, szókinccs felmérése (Szókirály), – képes szótár készítése.

Témakör neve		1. évfolyam
Témakör neve Intercultural topics		Órakeret 2
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– felismeri és alkalmazza a célnyelvi kultúra főbb ünnepeihez tartozó szókinccset és szerkezeteket;	– A témakörre jellemző szókinccs ismerete célnyelven: születésnap, Halloween, karácsony, ünnepekhez kapcsolódó jókívánságok.	– játékos szótanulás, – ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása, – egyházi ünnepekhez kötődő dalok tanulása
– találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, szokásaival, hagyományaival.	– A célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeinek, hagyományainak ismerete.	– ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal, – képes szótár készítése, – projektmunka, plakátkészítés: születésnap, Halloween, karácsony ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban, – témanap szervezése: Halloween.
Témakör neve		1. évfolyam
Témakör neve Playful learning		Órakeret 5
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek

<ul style="list-style-type: none"> – részt vesz a tanult anyag elsajátítását, gyakorlását, elmélyítését és a motiváció növelését megcélzó célnyelvi játékokban; – a célok eléréséhez társaival a játékos feladatokban együttműködik; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szókincs ismerete. – Együttműködőkészség, koncentráció, csoportkohézió fejlesztése. – Beszédképesség, kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok, játékok elsajátítása, – játékos szótanulás: Activity, Bingo számokkal, szavakkal, – egyéni és csoportos versenyek, szókincs felmérése (Szókirály), – mondókák, dalok tanulása, előadása,
<ul style="list-style-type: none"> – támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során. 	<ul style="list-style-type: none"> – Részvétel tanórai, szóbeli interakciót igénylő angol nyelvi tevékenységekben. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. – Kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – hallás utáni azonosítás – Activity.
Témakör neve		1. évfolyam
Témakör neve Entertainment		Órakeret 4
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, illusztrációval támogatott hangzó szöveget; 	<ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű illusztrációval támogatott hangzó szövegek, rajzfilmek megértése, felhasználása szórakozás céljára. 	<ul style="list-style-type: none"> – hallás utáni azonosítás, – történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával, – egyszerű mondatokból álló képregény hallgatása, előadása, – online feladatok: játékok, játékos

	<ul style="list-style-type: none"> – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. – Kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online – dalok, versek előadása
<ul style="list-style-type: none"> – beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, eredeti szövegben. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – páros és csoportos tevékenységek végzése szerepkártyák segítségével – célnyelvi társasjáték, bábjátékok.
Témakör neve		1. évfolyam
Témakör neve		Órakeret
Gaining and sharing knowledge		2
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában; 	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven. – Kommunikatív készség fejlesztése. – Együttműködőkészség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoporthoz számára,
<ul style="list-style-type: none"> – törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre és információ megosztására. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése és megosztása. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. – Beszédkészség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas, pár mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből (saját szoba, tanterem, legjobb barát, kisállat, egy állat bemutatása) – class survey.

Nyelvi funkciók az 1. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 6.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)

Nyelvi elemek, struktúrák az 1. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm .., I'm not , Are you ...? Is he ...?)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have got ...She has got ...)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (in, on, under)
- modalitás: 'can' segédige (I can/can't swim.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, I, my,)

A fejlesztés várt eredményei az 1. évfolyam végére

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai

- alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
 - a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
 - összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
 - részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában képi kiegészítéssel;
 - alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;
 - megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
 - ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, és állandósult szókapcsolatokat;
 - ismeri a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeit, hagyományait, szokásait;
 - felhasznál egyszerű célnyelvi hangzó szövegeket szabadidős tevékenységek során;
 - alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére
 - célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva.

Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

2. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	6	4	10

Topics concerning classroom activities	2	4	6
Cross-curricular topics and activities	2	2	4
English and language learning	2	1	3
Intercultural topics	1	1	2
Playful learning	2	3	5
Entertainment	1	3	4
Gaining and sharing knowledge	1	1	2
Összes óraszám	17	19	36

2.évfolyam

Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve Personal topics and topics concerning immediate environment and nature		Órakeret 10
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – célnyelven meg tudja nevezni az ismert témákhoz kapcsolódó, szűkebb vagy tágabb környezetében található vagy vizuális eszközökön megjelenő személyeket, tárgyakat, otthona részeit, bútorokat, telekommunikációs eszközöket, cselekvéseket, háziállatokat, vadállatokat, mesehősöket, természeti helyeket, ételeket, testrészeit, ruhadarabokat; – rövid párbeszédet tud folytatni a környezetében található, vagy vizuális eszközökön megjelenő személyek, tárgyak beazonosítására; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: tárgyak, otthon részei, bútorok, telekommunikációs eszközök, cselekvések, háziállatok, vadállatok, játékok, mesehősök, természeti helyek, ételek, testrészek, ruhadarabok. – A tanuló környezetében található, vagy vizuális eszközökön megjelenő személyek, tárgyak beazonosítására történő párbeszéd szerkezetének ismerete: mutató névmások, kérdések. 	<ul style="list-style-type: none"> – ismétlés, – hallás utáni azonosítás, – játékos szótanulás, – képes szótár készítése, – párbeszédok, – játék: Bingo, Activity, – plakátkészítés: állatok, növények, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok,
<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, mindennapi nyelvi funkciókat az 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szerkezetek ismerete célnyelven: személyre vonatkozó 	<ul style="list-style-type: none"> – közös játékos daltanulás, – egyházi dalok tanulása – szituációs játékok,

<p>életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;</p>	<p>információkérés kérdései, köszönetre történő reagálás, bocsánatkérés, bocsánatkérésre történő reagálás, javaslat, javaslatra történő reagálás szerkezetei.</p> <p>– Kommunikatív készség fejlesztése.</p>	<p>– class survey,</p>
<p>– felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;</p>	<p>– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: számok, családtagok, kisállatok, játékok.</p> <p>– A témakörre jellemző szerkezetek ismerete célnyelven: létige, birtoklás, képesség, kedvelés, nem kedvelés kifejezése.</p> <p>– Beszédkészség fejlesztése.</p>	<p>– játékos szótanulás: képes szókétyák, pantomim, memórijáték kártyával vagy interaktív táblával,</p> <p>– projektmunka,</p> <p>– lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével,</p> <p>– kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása),</p>
<p>– egyszerű, rövid személyleírást tud adni magáról, egy harmadik személyről;</p>	<p>– Személyleírás szókincse, szerkezetei: létige, birtokviszony.</p> <p>– Beszédkészség fejlesztése.</p>	<p>– játékos feladatok,</p> <p>– projektmunka,</p>
<p>– képes időbeli és térbeli viszonyok, képesség kifejezésére, ezekre való rákérdezésre; óra, helyhatározók, tudás, nem tudás;</p>	<p>– Óra, kifejezése, időpontra kérdés, helyhatározók, képesség kifejezésére szolgáló szerkezetek ismerete.</p> <p>– Beszédkészség fejlesztése.</p>	<p>– játékos feladatok,</p> <p>– kommunikatív feladatok,</p>
<p>– egyszerű, rövid leírást tud adni a környezetében lévő helyiségekről: saját szoba, ház, tanterem bemutatása;</p>	<p>– Saját szoba berendezései, tantermi tárgyak, melléknevek ismerete.</p> <p>– Beszédkészség fejlesztése.</p>	<p>– projektmunka,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása. – Kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – játékos szótanulás, – képes szótár készítése, – szituációs játékok.
Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve Topics concerning classroom activities		Órakeret 6
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvtanulási szituációkat, amelyeket anyanyelvén már ismer; 	<ul style="list-style-type: none"> – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – játékos szótanulás, – Activity,
<ul style="list-style-type: none"> – új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre. 	<ul style="list-style-type: none"> – Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő illusztrációkkal ellátott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során. 	<ul style="list-style-type: none"> – képes szótár készítése, – szavak rajzos csoportosítása témakörönként,
<ul style="list-style-type: none"> – a tanórán begyakorolt, egyszerű, kommunikációs helyzetekben a megtanult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál; 	<ul style="list-style-type: none"> – Tanórán használatos szóincis, szerkezetek ismerete. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. – Kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – társakkal készített interjú órai keretek között, – szituációs játékok,
<ul style="list-style-type: none"> – megold nagyon egyszerű, játékos, illusztrációkkal ellátott írásbeli feladatokat tanári segítséggel; 	<ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű szavak képekkel történő összekapcsolása felismerés szinten. 	<ul style="list-style-type: none"> – játékos feladatok, – interaktív, online feladatok,

<ul style="list-style-type: none"> – részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában képi kiegészítéssel tanári segítséggel. 	<ul style="list-style-type: none"> – Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére. 	<ul style="list-style-type: none"> – projekt munka csoportban.
Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve Cross-curricular topics and activities		Órakeret 4
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – felismer és alkalmaz más tanulásterületeken anyanyelven megismert szavakat, fogalmakat, tevékenységeket; színek, otthon, természeti környezet, állatok; 	<ul style="list-style-type: none"> – Más tanulásterületeken anyanyelven megismert szavak, fogalmak ismerete célnyelven: színek, otthon, természeti környezet, állatok. 	<ul style="list-style-type: none"> – más tanulásterületeken megismert fogalmak gyűjtése, – csoportversenyek, – kvízzjátékok,
<ul style="list-style-type: none"> – támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai játékos alkotó, fejlesztő tevékenységek során; 	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő szövegekben. 	<ul style="list-style-type: none"> – életkorának és érdeklődésének, megfelelő, képekkel illusztrált feladatok megoldása játékos módon,
<ul style="list-style-type: none"> – aktívan bekapcsolódik a közös mesehallgatásba, a mese tartalmát követi; 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – mesehallgatás,

<ul style="list-style-type: none"> – részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel. 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szó kincs ismerete cél nyelven. 	<ul style="list-style-type: none"> – projekt munka, – kooperatív anyag feldolgozás, – társakkal közösen készített plakát bemutatása.
Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve		Órakeret
English and language learning		3
Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
a témakör tanulása eredményeként		
<ul style="list-style-type: none"> – felismerés szintjén ismeri az adott nyelv betű készletét; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ismerkedés az angol ábécé betűivel. 	<ul style="list-style-type: none"> – dal tanulás cél nyelven: ABC dal,
<ul style="list-style-type: none"> – ismerkedik az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betű készlet közötti különbségekkel (máshogy írjuk, máshogy ejtjük); 	<ul style="list-style-type: none"> – Ismerkedés a cél nyelvű írásmód és kiejtés jellemzőivel. 	<ul style="list-style-type: none"> – játékos írásbeli feladatok (szó keresők), – képes szótár készítése,
<ul style="list-style-type: none"> – ismerkedik a cél nyelv főbb jellemzőivel (többes szám); 	<ul style="list-style-type: none"> – Többes szám képzésének ismerete, néhány rendhagyó alak. 	<ul style="list-style-type: none"> – mondóka tanulása – játékos feladatok – memória játék – kommunikatív feladatok
<ul style="list-style-type: none"> – új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre. 	<ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző szerkezetek ismerete cél nyelven. 	<ul style="list-style-type: none"> – rajzfilmek nézése cél nyelven, – Közös zenehallgatás és mesenézés cél nyelven.

Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve Intercultural topics		Órakeret 2
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez, szokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó alapszintű kifejezéseket;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.	– játékos szótanulás, – játékos írott feladatok megoldása, – ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása – egyházi ünnepekhez kapcsolódó dalok tanulása
– ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepeket, szokásokat, hagyományokat;	– A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek, szokások, hagyományok ismerete.	– témanap szervezése pl: Halloween, – plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről,
– megismer a célnyelvi kultúrához tartozó híres látnivalókat.	– A célnyelvi kultúrához tartozó látnivalók ismerete.	– játékos feladatok – anyag gyűjtés, projektmunka.
Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve Playful learning		Órakeret 5
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– részt vesz a tanult	– A játék kivitelezéséhez	– klasszikusan a célnyelvi

<p>anyag gyakorlását, elmélyítését és a motiváció növelését megcélzó célnyelvi játékokban;</p>	<p>szükséges nyelvi elemek: szókincs, instrukciók ismerete célnyelven.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Részvétel tanórai, szóbeli interakciót igénylő angol nyelvi tevékenységekben. 	<p>kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok elsajátítása,</p> <ul style="list-style-type: none"> – mondókák, dalok tanulása, előadása, – Activity, Barkochba, Bingo, – páros és csoportos versenyek, szókincs felmérése (Szókirály)
<ul style="list-style-type: none"> – támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során. 	<ul style="list-style-type: none"> – Részvétel tanórai, szóbeli interakciót igénylő angol nyelvi tevékenységekben. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. – Kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – hallás utáni azonosítás – Activity.
Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve Entertainment		Órakeret 4
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> – mesehallgatás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget; 	<ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű mesék, képregények szövegek felhasználása szórakozás céljára. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – meseolvasás, – egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, – történetek előadása, drámajáték, – dalok, mondókák előadása egyénileg és

		csoporthoz,
<ul style="list-style-type: none"> – megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad; 	<ul style="list-style-type: none"> – A feladat kivitelezéséhez szükséges nyelvi elemek: szókincs, instrukciók ismerete célnyelven. – Kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása, – online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online, keresztretjvények megoldása,
<ul style="list-style-type: none"> – beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült szövegben. 	<ul style="list-style-type: none"> – Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás céljára. 	<ul style="list-style-type: none"> – énekek, versek, képregények, mesék előadása, – célnyelvi társasjáték, bábjátékok.

Témakör neve		2. évfolyam
Témakör neve		Órakeret
Gaining and sharing knowledge		2
Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
a témakör tanulása eredményeként		
<ul style="list-style-type: none"> – törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre és átadásra; 	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése és megosztása angol nyelven. – Kommunikatív készség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> – interjú készítése tanuló társakkal, – gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból,
<ul style="list-style-type: none"> – részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív 	<ul style="list-style-type: none"> – Alapvető, információ megszerzése, átadása. – Kommunikatív készség 	<ul style="list-style-type: none"> – plakát készítése, – rajz, projekt munka alapján rövid, pár

tevékenységekben, projekt munkában.	fejlesztése.	szavas kiselőadást tart a tanult témakörökből.
Nyelvi funkciók a 2. évfolyamra		
(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):		
<ul style="list-style-type: none"> – köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.) – köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.) – bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm) – személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 6.) – hogylét iránti érdeklődés (How are you?) – hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.) – jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.) – főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.) – dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.) – tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.) – igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.) – visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?) – alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.) – utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.) 		
Nyelvi elemek, struktúrák a 2. évfolyamra		
(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):		
<ul style="list-style-type: none"> – a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?) – birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?) – felszólító mód: (Come here., Don't shout.) – birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your) – mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children) – mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...eleven, twelve) – térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under,) – időbeli viszonyok: időpont megadása (at 4 o'clock) – modalitás: 'can' segédige (I can/can't swim.) – szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, 		

my,)

A fejlesztés várt eredményei a 2. évfolyam végére

- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja;
- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- aktívan bekapcsolódik a közös mesehallgatásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- felismer és alkalmaz egyéb tanulásterületekre jellemző tevékenységeket nyelvórán;
- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű tartalmakat a tanórán kívül is;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival, szokásaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra híres látnivalóival;
- felhasznál rövid, egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére;
- célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva.