

# Technika és tervezés

## tantárgy helyi tanterve

### 1-2. évfolyam

*Az általános tanterv szerint haladó tanulók  
helyi tanterve*

**Összeállította: Berta Szilvia**

## Technika és tervezés

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A kommunikációs kompetenciák:** A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

**A digitális kompetenciák:** A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

## Óraterv

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	1	36	34	2
2.	1	36	34	2

### 1-2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalgatás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megélik a sikert, büszkék legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatot. Az ismeretek szervezője az a környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kezűgyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

Az iskolába lépő kisgyerekek az óvodából sok olyan hasznos tapasztalatot, élményt és érzelmi alapvetést hoz, amelyik megalapozza az alsó tagozat tudatosító, attitűdformáló, szokásalakító tevékenységét a környezettudatos magatartás formálásához.

A kisiskolások környezeti nevelésében kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételt átélte élethelyzeteknek. Ezek többféle nézőpontból történő megbeszélésének, értékelésének, a vélemények ütköztetésének és a pozitív magatartásformák folyamatos gyakorlásának. Különösen

fejlesztő hatásúak a gyermekek környezetében megfigyelhető és jól érzékelhető környezeti problémaszituációk megoldására szervezett - a gyerekek öntevékenységre, ötleteire építő - kreatív feladatok és projekt-jellegű tevékenységek.

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy a világ tapasztalati megismerésére és gyakorlati tudás szerzésére nyújt lehetőséget, egyben hozzájárul a tanulás és a munka megszerettetéséhez, a tudás megbecsüléséhez. **Isten az embert a természeti környezetben helyezte el, annak őrzését és művelését bízta rá. A technikai környezet eluralkodása a természeti felett káros az emberre.**

**Célunk tudatosítani a tanulóknak, hogy az ember feladata a teremtett világban nem az uralkodás, hanem a sáfárság: helyes gazdálkodás az Istentől kapott anyagi világgal és javakkal. Bűn a természet pusztítása egyéni kényelmünk és üzleti sikereink érdekében.**

A technika és életvitel tantárgy olyan ismereteket ad, képességeket, készségeket és beállítódásokat alakít ki, amelyek segítik a modern technika és gazdaság eredményeinek ésszerű felhasználását, ugyanakkor óvnak ennek torzító hatásaitól.

Feladata az, hogy segítse a gyermekeket a technikai környezetbe való beilleszkedésben, a tájékozódásban és az aktív alkotó tevékenységben egyaránt. Konkrét problémahelyzetekből indul ki, életszerű megoldásokkal, eljárásokkal dolgozik, végső soron kapcsolatot teremt az iskolai tanulás és az iskolán kívüli világ között.

A kisiskolás korosztály technikai nevelése a technikai műveltség alapozását, a kezűesség fejlesztését és a mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus elemi ismeretek és tevékenységek elsajátítását, begyakorlását foglalja magában. A technikai műveltség alapozása gyakorlati tevékenységekhez kapcsolódó elemi ismeretek szerzését, megfelelő technikai szemléletmód formálását jelenti.

A tantárgy oktatásában a manualitás központi helyet foglal el, a játékos kezűességet fejlesztő célok dominálnak. A kéz intelligenciájának fejlesztésére a gyermek-és ifjúkor a legalkalmasabb, ennek figyelembevételét azért tartjuk fontosnak, mert később már nem, vagy nehezebben pótolhatók az itt elkövetett mulasztások.

Az életviteli ismeretek körébe tartoznak a háztartástan, az egészségnevelés, a szűkebb lakóhelyi környezet, a lakás és környéke, a gazdálkodás, és a szolgáltatások területei.

**A jó és rossz, az igaz és hamis megkülönböztetésével, a valódi értékek felismerése és megbecsülése a hit ajándékának elfogadásához szükséges élmények, tapasztalatok megszerzése által megmutatja, hogy a világ megismeréséhez saját keresztyén kultúránkon át vezet az út.**

**A Biblia történetei, és a keresztyén tanítások alapján erkölcsi állásfoglalásra adódik lehetőségük a tanulóknak.**

***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés***

Valamennyi integrált nevelésben részt vevő diáknak ismernie kell: **hazánk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti, keresztyén kultúránknagy múltú értékeit.**

**A közösségben – reális önismeretre építve keresse és találja meg a helyét. Tanuljon meg engedelmessé válni, alkalmazkodni, ha vezetésre teremt, ezt szolgálatnak tekinteni és kerülje el a karrierizmus kísértéseit.**

A keresztyén nevelés hármasság alappilléren nyugszik – keresztyén család, keresztyén gyülekezet, keresztyén iskola -, egyik alappillére a keresztyén család.

E pozitív családi minták, erkölcsi normák segítségével eljut annak felismeréséhez, hogy a család, a harmonikus párkapcsolat, a házasság érték.

Menssanaincorporosano.

- *Ép testben ép lélek vagy Edzett testben edzett lélek*

A Biblia tanításait követve járjanak azon az úton, mely megtanítja őket a másokért való felelősségvállalásra, a szolgálat örömére.

Mutassanak rá, hogy az ember felelős a teremtett világért, hiszen Isten ránk bízta, hogy őrizzük és műveljük azt.

Felismerhetik, hogy a hitben élő család életében mi az igazi gazdagság.

A református internetes oldalak, lapok, folyóiratok ismerete lehetővé teszi számukra olyan médiatartalmak megismerését, mely a helyes irányba vezeti el őket.

(Református kerattanterv)

Az 1. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 34 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tervezésű óra
Anyagok a környezetünkben	4	
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	
Otthon – család – életmód	7	1
Jeles napok, ünnepek	5	
Közlekedés	3	1
<b>Összes óraszám:</b>	34	36

# 1.évfolyam

Témakör: Anyagok a környezetünkben Óraszám: 4 óra	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése</li><li>– Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során</li><li>– Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése</li><li>– Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során</li><li>– Építő jellegű párbeszéd alkalmazása</li><li>– Kézügyesség fejlesztése</li><li>– Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag</li><li>– Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk</li><li>– Anyagvizsgálatok érzékszervi úton</li></ul>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;</li></ul> alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát
<b>FOGALMAK</b>	TERMÉSZETES ANYAGOK, MESTERSÉGES ANYAGOK, TERMÉSEK, MAGVAK, FA, PAPIR, FÉM, TEXTIL, FONAL, MŰANYAG, SZÍN, ÁRNYALAT, ÁTLÁTSZÓSÁG, SZAG, KEMÉNYSÉG, RUGALMASSÁG, FELÜLETI SIMASÁG
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése</li><li>– Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben</li><li>– Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés</li><li>– Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció</li><li>– Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése</li><li>– Magkép készítése</li></ul>

Témakör: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

Óraszám: 15 óra

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS  
ISMERETEK**

- Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
- A kreativitás erősítése
- Együttműködés és véleményformálás támogatása
- Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása
- Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
- Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
- Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
- Önálló ismeretszerzés támogatása
- Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
- A takarékoság iránti igény fejlesztése
- Környezettudatos magatartás támogatása
- Képlékeny anyagok tulajdonságai
- Tárgykészítés képlékeny anyagból
- A papír tulajdonságainak csoportosítása
- Papírmunkák:
  - hajtogatás, gyűrés, sodrás
  - tépés, nyírás
  - díszítés
  - bábkészítés
- A fa tulajdonságai, felhasználása
- Famunkák: /hurkapálca/
  - darabolás
  - csiszolás
  - hegyezés
- A fonalak csoportosítása, felhasználása
- Fonalmunkák:
  - hurkolás
  - fonás

<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;</li> <li>– alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;</li> <li>– saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;</li> <li>– értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálalás, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás</p>
<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel</li> <li>– Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás</li> <li>– Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból</li> <li>– Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése</li> <li>– Hagyományos mesterségek megismerése</li> <li>– Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk</li> <li>– Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból,</li> </ul>

	<p>papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással</li><li>– Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése</li><li>– Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása</li><li>– Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból.</li><li>– Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése</li><li>– Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése</li><li>– Hurkapálca darabolása, csiszolása, hegyezése</li><li>– A hurkapálca töréspróbája</li><li>– Kép készítése hurkapálcából</li><li>– Mesterségek, műhelyek megismerése</li><li>– Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?</li><li>– Csomók és masni kötése, sodrás.</li></ul>
--	---

Témakör: Otthon – család – életmód

Óraszám: 7 + 1 óra

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során
- A környezetátalakítás következményeinek értelmezése
- A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
- Ok-okozati összefüggések értelmezése
- Szokásrend kialakítása
- A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása
- Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
- A takarékoság iránti igény fejlesztése
- Környezettudatos magatartás támogatása
- Együttműködési képesség kialakítása és erősítése
- Az önismeret fejlesztése
- Lakásfajták csoportosítása
- Lakásterv készítése

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lakásépítés építőelemekkel</li> <li>– Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz</li> <li>– Lakberendezés</li> <li>– Egészséges életmód</li> <li>– Egészséges táplálkozás</li> <li>– Étkezési szokások, terítés</li> <li>– Személyi higiénia, tisztálkodás</li> <li>– Öltözködési szabályok</li> <li>– Háztartási balesetek</li> <li>– Munkamegosztás</li> <li>– Napirend, házirend</li> <li>– Takarékoskodás</li> <li>– Környezetvédelem</li> </ul>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi</li> <li>– terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;</li> <li>– ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoskodás, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták</li> <li>– A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük</li> <li>– A szoba berendezése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás</li><li>– Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása</li><li>– Napirend készítése</li><li>– Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód</li><li>– Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok</li><li>– Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése</li><li>– Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése</li><li>– Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató</li><li>– Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés</li><li>– Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata</li><li>– Növények a lakásban: növényápolás</li><li>– Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására</li></ul>
--	---

Témakör: Jeles napok, ünnepek	
Óraszám: 5 óra	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Magyarságtudat erősítése</li><li>– Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása</li><li>– Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása</li><li>– Tervek a családban</li><li>– Esztétikai érzék fejlesztése</li><li>– Közösen átélt élmények és érzések támogatása</li><li>– Mikulás</li><li>– Karácsony</li><li>– Farsang</li><li>– Március 15.</li><li>– Húsvét</li><li>– Anyák napja</li></ul>

<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li><li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;</li><li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li><li>– ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</li></ul>
<b>FOGALMAK</b>	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló</li><li>– Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása</li><li>– Hímes tojás készítése</li><li>– Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése</li></ul>

Témakör: Közlekedés	
Óraszám: 3 + 1 óra	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját felelősség felismerése a közlekedésben</li> <li>– Szabálykövető magatartás kialakítása</li> <li>– Balesetmentes közlekedés támogatása</li> <li>– Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése</li> <li>– Etikus magatartás értelmezése és kialakítása</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése</li> <li>– A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése</li> </ul>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék</li> <li>– Jelzések, táblák megfigyelése</li> <li>– Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése</li> <li>– Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése</li> <li>– Tömegközlekedési eszközök megismerése</li> <li>– Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása</li> </ul>

<b>A fejlesztés várt eredményei atanév végén</b>	<p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása. A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet. Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete. Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p>
	<p>A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása. Építés mintakövetéssel és önállóan. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p>
	<p>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p>
	<p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p>

### A tanulmányok alatti vizsga követelményei

- ✓ Megérti a család szerepét, időbeosztás és egészséges munkamegosztás fontosságát.
- ✓ Belátja, hogy a háztartásban és közlekedésben milyen veszélyhelyzetek adódhatnak.
- ✓ Tudatosan alkalmazza a gyalogos közlekedés, az úttesten való átkelés, a kulturált és balesetmentes járműhasználat szabályait.
- ✓ Példákat tud felsorolni az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- ✓ Képes életkori szintnek megfelelő probléma-felismerésre, problémamegoldásra.
- ✓ Ismeri a célszerű takarékoság lehetőségeit.
- ✓ A munka közben célszerű rendet, tisztaságot tart.
- ✓ Gyakorlatok során betartja az elemi higiéniai és munkavédelmi szabályokat.
- ✓ Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján megfogalmazza tapasztalatait.
- ✓ Magabiztosan alakítja a képlékeny anyagokat, a papírt, faanyagokat.
- ✓ Meg tud nevezni, be tud mutatni néhány foglalkozást, szakmát, hivatást.
- ✓ Tisztában van az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés szabályaival.

### A továbbhaladás minimális követelménye

- ✓ Megérti a család szerepét, időbeosztás és egészséges munkamegosztás fontosságát.
- ✓ Belátja, hogy a háztartásban és közlekedésben milyen veszélyhelyzetek adódhatnak.
- ✓ Tudatosan alkalmazza a gyalogos közlekedés, az úttesten való átkelés, a kulturált és balesetmentes járműhasználat szabályait.
- ✓ Példákat tud felsorolni az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- ✓ Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján megfogalmazza tapasztalatait.
- ✓ Tisztában van az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés szabályaival.
- ✓ Gyakorlatok során betartja az elemi higiéniai és munkavédelmi szabályokat.

## 2.évfolyam

**Az 2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 34 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Helyi tervezésű óra</b>
Anyagok a környezetünkben	4	
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	
Otthon – család – életmód	7	1
Jeles napok, ünnepek	5	
Közlekedés	3	1
<b>Összes óraszám:</b>	34	36

**Témakör: Anyagok a környezetünkben**

Óraszám: 4 óra

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése
  - Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során
  - Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése
  - Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
  - Építő jellegű párbeszéd alkalmazása
  - Kéz ügyesség fejlesztése
  - Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
  - Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
- Anyagvizsgálatok érzékszervi úton

<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;</li> </ul> <p>alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát</p>
<b>FOGALMAK</b>	<p>természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság</p>
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése</li> <li>– Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben</li> <li>– Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés</li> <li>– Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció</li> <li>– Kavicsfestés</li> </ul> <p>Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal</p>

**Témakör: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**

Óraszám: 15 óra

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése</li> <li>– A kreativitás erősítése</li> <li>– Együttműködés és véleményformálás támogatása</li> <li>– Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása</li> <li>– Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése</li> <li>– Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján</li> <li>– Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése</li> <li>– Önálló ismeretszerzés támogatása</li> <li>– Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat</li> <li>– A takarékoság iránti igény fejlesztése</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Környezettudatos magatartás támogatása</li><li>– Képlékeny anyagok tulajdonságai</li><li>– Tárgykészítés képlékeny anyagból</li><li>– A papír tulajdonságainak csoportosítása</li><li>– Papírmunkák:<ul style="list-style-type: none"><li>• hajtogatás, gyűrés, sodrás</li><li>• tépés, nyírás</li><li>• díszítés</li><li>• bábkészítés</li></ul></li><li>– A fa tulajdonságai, felhasználása</li><li>– Famunkák: /hurkapálca/<ul style="list-style-type: none"><li>• darabolás</li><li>• csiszolás</li><li>• hegyezés</li></ul></li><li>– A fonalak csoportosítása, felhasználása</li><li>– Fonalmunkák:<ul style="list-style-type: none"><li>• hurkolás</li><li>• fonás</li></ul></li></ul> <p>csomózás</p>
--	---

<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;</li> <li>– alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;</li> <li>– saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;</li> <li>– értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;</li> <li>– társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> </ul> <p>ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálalás anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás</p>
<p><b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból</li> <li>– Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mézeskalács-készítés</li> <li>– Hagyományos mesterségek megismerése</li> <li>– Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk</li> <li>– Fatörzs és ágak készítése levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással</li> <li>– Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása</li> <li>– Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése</li> <li>– Papírszövés</li> <li>– Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése</li> <li>– Marokkó készítése</li> <li>– Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése</li> <li>– Kunyhó készítése fonással</li> <li>– Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése</li> <li>– Mesterségek, műhelyek megismerése</li> <li>– Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?</li> <li>– Bojtkészítés, hármás fonás, körmön fonás, nemezelés, pomponkészítés</li> </ul>
--	--

Témakör: **Otthon – család – életmód**

Óraszám: 7 + 1 óra

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során
- A környezetátalakítás következményeinek értelmezése
- A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
- Ok-okozati összefüggések értelmezése
- Szokásrend kialakítása
- A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása
- Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
- A takarékoság iránti igény fejlesztése
- Környezettudatos magatartás támogatása
- Együttműködési képesség kialakítása és erősítése

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az önismeret fejlesztése</li> <li>– Lakásfajták csoportosítása</li> <li>– Lakástervek készítése</li> <li>– Lakásépítés építőelemekkel</li> <li>– Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz</li> <li>– Lakberendezés</li> <li>– Egészséges életmód</li> <li>– Egészséges táplálkozás</li> <li>– Étkezési szokások, terítés</li> <li>– Személyi higiénia, tisztálkodás</li> <li>– Öltözködési szabályok</li> <li>– Háztartási balesetek</li> <li>– Munkamegosztás</li> <li>– Napirend, házirend</li> <li>– Takarékoskodás</li> </ul> <p>Környezetvédelem</p>
<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> <li>– felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;</li> <li>– otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját;</li> <li>– takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;</li> <li>– rendet tart a környezetében;</li> <li>– törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;</li> <li>– szelektíven gyűjti a hulladékot;</li> <li>– ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;</li> </ul> <p>ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság,</p>

	környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Beszámoló lakóhelyünkről</li><li>– Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták</li><li>– A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük</li><li>– Építőelemekkel házak építése</li><li>– Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése</li><li>– Különleges építmények tervezése</li><li>– A szoba berendezése: bútorok készítése</li><li>– Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás</li><li>– Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása</li><li>– Napirend készítése</li><li>– Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód</li><li>– Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok</li><li>– Egyszerű ételkészítés</li><li>– Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése</li><li>– Tisztálkodási szokások: személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése</li><li>– Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató</li><li>– Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés</li><li>– Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata</li></ul> <p>Növények a lakásban: növényápolás</p>

Témakör: <b>Jeles napok, ünnepek</b>	
Óraszám: 5 óra	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyarságtudat erősítése</li> <li>– Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása</li> <li>– Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása</li> <li>– Tervek a családban</li> <li>– Esztétikai érzék fejlesztése</li> <li>– Közösen átélt élmények és érzések támogatása</li> <li>– Mikulás</li> <li>– Karácsony</li> <li>– Farsang</li> <li>– Március 15.</li> <li>– Húsvét</li> <li>Anyák napja</li> </ul>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;</li> <li>– alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;</li> <li>– felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;</li> </ul> <p>ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</p>
<b>FOGALMAK</b>	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló</li> <li>– Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása</li> <li>– Hímes tojás készítése</li> </ul> <p>Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése</p>

Témakör: <b>Közlekedés</b>	
Óraszám: 3 + 1 óra	
<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját felelősség felismerése a közlekedésben</li> <li>– Szabálykövető magatartás kialakítása</li> <li>– Balesetmentes közlekedés támogatása</li> <li>– Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése</li> <li>– Etikus magatartás értelmezése és kialakítása</li> <li>– A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése</li> <li>– A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése</li> </ul> <p>A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben</p>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;</li> <li>– az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.</li> </ul>
<b>FOGALMAK</b>	gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék</li> <li>– Jelzések, táblák megfigyelése</li> <li>– Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése</li> <li>– Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése</li> <li>– Tömegközlekedési eszközök megismerése</li> </ul> <p>Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása</p>

<b>Fejlesztés várt eredményei a tanév végén</b>	<p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása. A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet. Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete. Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p>
	<p>A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása. Építés mintakövetéssel és önállóan. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</p>
	<p>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.</p>
	<p>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása. Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás. Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása. Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során. Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.</p>

### **A tanulmányok alatti vizsga követelményei**

- ✓ Megérti a család szerepét, időbeosztás és egészséges munkamegosztás fontosságát.
- ✓ Belátja, hogy a háztartásban és közlekedésben milyen veszélyhelyzetek adódhatnak.
- ✓ Tudatosan alkalmazza a gyalogos közlekedés, az úttesten való átkelés, a kulturált és balesetmentes járműhasználat szabályait.
- ✓ Példákat tud felsorolni az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- ✓ Képes életkori szintnek megfelelő probléma-felismerésre, problémamegoldásra.
- ✓ Ismeri a célszerű takarékoság lehetőségeit.
- ✓ A munka közben célszerű rendet, tisztaságot tart.
- ✓ Gyakorlatok során betartja az elemi higiéniai és munkavédelmi szabályokat.
- ✓ Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján megfogalmazza tapasztalatait.
- ✓ Magabiztosan alakítja a képlékeny anyagokat, a papírt, faanyagokat.
- ✓ Meg tud nevezni, be tud mutatni néhány foglalkozást, szakmát, hivatást.
- ✓ Tisztában van az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés szabályaival.

### **A továbbhaladás minimális követelménye**

- ✓ Megérti a család szerepét, időbeosztás és egészséges munkamegosztás fontosságát.
- ✓ Belátja, hogy a háztartásban és közlekedésben milyen veszélyhelyzetek adódhatnak.
- ✓ Tudatosan alkalmazza a gyalogos közlekedés, az úttesten való átkelés, a kulturált és balesetmentes járműhasználat szabályait.
- ✓ Példákat tud felsorolni az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- ✓ Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján megfogalmazza tapasztalatait.
- ✓ Tisztában van az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés szabályaival.
- ✓ Gyakorlatok során betartja az elemi higiéniai és munkavédelmi szabályokat.