

# A Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája

## Helyi tanterve

### Hit- és erkölcs tantervből

*A 2020-as NAT és az ahhoz kapcsolódó kerettanterv alapján*

**Készítette: Kráncsevicsné Svéd Ágnes**

### 3. osztály

#### A rendelkezésre álló órakeret felosztása

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám			Helyi sajátosságok óraszám	Össz-óraszám
	Új ismeret	Összefoglalás	Ellenőrzés		
Ismerkedés a Bibliával és a reformátusággal	7			4	11
Isten Egyiptomból új haza felé vezeti a népét	24	3	2		29
Történetek Jézus Krisztusról	15	2	1		18
Élet az apostoli korban	3			1	4
Ünnepeljünk együtt!	8			2	10
	57	6	3	7	72

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

***A minimum követelményeknél szintén elvárás, hogy a tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjenek.***

***A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjenek.***

1. Tematikai egység		Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal		Órakeret: 11 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> <li>A 2. évfolyamon tanultak.</li> <li>Korábbi élmények a református gyülekezetéről.</li> </ul>		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása.</li> <li>A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása.</li> <li>A gyülekezeti szolgálat fogalmának tisztázása és gyülekezetekben való feladatvállalásra nevelés.</li> <li>Arra való rámutatás, hogy a Biblia Isten Igéje, ami az ember számára üzenetet hordoz.</li> </ul>		
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Református keresztyénnek lenni	Gyökereink: családi példák, példaképek (bevezető óra)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló tudja saját szavaival megfogalmazni a gyülekezet fogalmának jelentését.</li> <li>Keresse meg a családjában a református egyházközösségbe tartozó családtagokat.</li> <li><b>Beszélgetés keresztyén családtagokkal.</b></li> <li>Tudjon a saját szavaival példákat mondani arra, hogy mit jelent feladatot vállalni a gyülekezetben.</li> <li>Vállaljon saját anyaggyülekezetében egy szolgálatot a gyermek-istentiszteleten.</li> <li>Tudja azt, hogy a Biblia több mint egy könyv: Isten Igéje az ember számára.</li> <li><b>Beszélgetés a Szeretethíd programról, az osztály adott évi szolgálatáról. A szolgálat tervezése.</b></li> <li>A szeretetvendégség szolgálatának <b>tervezése, anyaggyűjtés.</b></li> </ul>		<p><b>Magyar nyelv és irodalom:</b> szövegértés, szaknyelv használata, kommunikáció.</p> <p><b>Életvitel:</b> Önismeret (Magyar Református vagyok) A világban elfoglalt helyem. Az ember feladata a világban – "örizd és műveld" – hogyan éljünk a természet adta nyersanyagokkal.</p> <p><b>Környezetismeret:</b> Emberi életszakaszok, azok jellemzői és feladatai az iskolában, a gyülekezetben és otthonainkban.</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b> Személyes emlékből (régii családi fotók), azok vizuális megjelenítése különböző technikákkal (pl. kollázs, vegyes technika, makett, stb.)</p> <p><b>Dráma és tánc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Együttműködés játékhelyzetben</li> <li>Az osztott figyelmet erősítő, egyszerre 2-3 szempontot figyelembe vevő memória-, beszéd-, ritmus- és koncentrációfejlesztő játékok</li> </ul>
Szabad órakeret	<b>Családom a református, gyülekezetben (1 óra)</b>			
Isten szól hozzánk	A Bibliából Isten szól hozzánk			
Szabad órakeret	<b>Mi a gyülekezeti szolgálat? (1 óra)</b>			
Református keresztyénnek lenni	Szolgálunk a gyülekezetben <b>Szolgálatra készülünk</b>			
Református keresztyénnek lenni	Egy másik gyülekezetben szolgálunk			
Szabad órakeret	<b>Köszönöm Istenem, hogy adhatok... – Szeretethíd programra készülünk (1 óra)</b>			
Szabad órakeret	<b>Szeretetvendégségre, szolgálatra készülünk (1 óra)</b>			
Isten utat mutat a mindennapokban	Élet a szabadító Istennel (évváró óra)			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Asszociációs gyakorlatok</li> </ul>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	egyházközség, szolgálat, egyházmegye		
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egy szabadon választott (korábban tanult) bibliai történet vagy aranymondás üzenetét tudja a saját szavaival megfogalmazni.</li> </ul>		
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egy szabadon választott (korábban tanult) bibliai történet vagy aranymondás üzenetét tudja <i>katechétai segítséggel</i> megfogalmazni.</li> </ul>		

<b>2. Tematikai egység</b>		<b>Isten Egyiptomból új haza felé vezeti a népét</b>		<b>Órakeret: 29 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről.</li> <li>• Tapasztalati élmények a következőkről: szabadítás, véték, büntetés, büntetés elkerülése, bátorság, hálaadás, bizalom, biztonság.</li> </ul>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek megismertetése.</li> <li>• A következő érzelmek tudatosítása és megerősítése: bátorság, bizalom.</li> <li>• A gyermekek életében lévő tipikus konfliktushelyzetek felidézése és ezekre keresztyén megoldási, megküzdési stratégiák felmutatása.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy Istennel a rossz cselekvése után is van megoldás.</li> <li>• Annak a tudatosítása, hogy a tetteinknek következménye van, amiért a felelősséget vállalunk kell.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy mit jelent Isten szabadítása egy-egy konkrét élethelyzetben.</li> <li>• A Tízparancsolatnak, mint Isten életünkre szóló útmutatásának a bemutatása és a Tízparancsolat iránti pozitív érzelmek ébresztése.</li> <li>• A hálaadó imádság fogalmának tisztázása.</li> </ul>		
<b>Témák (Koncentrikus kör/ téma)</b>		<b>Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Mit jelent a szabadítás? (játékos, beszélgetős óra arról, hogy mit jelent a korosztály számára a szabadítás)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló alapvonalaiban ismerje a témakörhöz tartozó bibliai történeteket.</li> <li>• Legyen egyértelmű a számára az, hogy minden tettnek van következménye.</li> <li>• Saját szavaival tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelenthet Isten szabadítása.</li> <li>• Saját szavaival fogalmazza meg, hogy miért adta Isten a Tízparancsolatot.</li> <li>• Tudjon saját szavaival egy hálaadó imádságot megfogalmazni.</li> </ul>		<p><b>Környezetismeret:</b> Rész-egész viszony, távolságbecslés (akár a pusztai vándorlás kapcsán.) Térkép a lakóhelyről (a templom elhelyezkedése).</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b> Valós és/vagy képzeletbeli utazás folyamatának, útvonalának és történéseinek képes, szöveges rögzítése (pl. útinapló, térkép, képregény, forgatókönyv, útifilm) érdekében.</p> <p><b>Dráma és tánc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pontos kifejezőkészség fejlesztése a megjelenítésben</li> <li>• Összetett mozgások</li> </ul>
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Mózes születése (1Móz 47,1-12; 2Móz 1,1-2,10)			
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Mózes vétke és menekülése (2Móz 2,11-25)			
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Tettek és következmények			
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Mózes találkozása Istennel (2Móz 3,1-15)			
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Isten megszabadítja népét (2Móz 4-5; 7,1-12,33)			
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Érzéseink: Bátorság (Isten megszabadítja népét)			

<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Kivonulás Egyiptomból (2Móz 13,34-42; 13,17-14,29)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mozgásmotívumok, improvizációs készség fejlesztése érdekében</li> </ul>
<b>Isten szól hozzánk</b>	Imádkozzunk! A hálaadó imádság		
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Úton az ígéret földje felé: a pusztai vándorlás (2Móz 15,22-27; 16,1-17,7)		
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Érzéseink: bizalom (úton az ígéret földje felé)		
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Szabályok (Bevezető a Tízparancsolathoz)		
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Isten szövetséget köt népével: a Tízparancsolat (2Móz 19,1-20,17)		
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	A rézkígyó (4Móz 21,1-9)		
<b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>	Isten hazát készít népének: a kémek Kánaánban (5Móz 31,1-8; Józs 1,1-2,22)		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	bűn, szabadítás, szabály, Tízparancsolat, szövetség, haza, Mózes, Kánaán, hálaadó imádság, következmény		
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A következő történet korosztályi szintű ismerete: <ul style="list-style-type: none"> <li>Izrael szabadulása Egyiptomból</li> </ul> </li> <li>Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete</li> <li>A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete</li> <li>A 2Móz 15,2 memoriter szintű ismerete</li> <li>Mózes személyének korosztályi szintű ismerete</li> </ul>		
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A következő történetek <i>katechétai segítséggel, egyéni sajátosságainak figyelembe vételével</i> történő korosztályi szintű ismerete: <ul style="list-style-type: none"> <li>Izrael szabadulása Egyiptomból</li> </ul> </li> <li>Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete</li> <li>A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete, <i>szükség esetén katechétai megsegítéssel történő felidézése.</i></li> <li>A 2Móz 15,2 memoriter szintű ismerete</li> <li>Mózes személyének <i>katechétai segítséggel, egyéni sajátosságainak figyelembe vételével</i> történő korosztályi szintű ismerete, felidézése</li> </ul>		

3. Tematikai egység		Történetek Jézus Krisztusról		Órakeret: 18 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> <li>A 2. évfolyamon tanult bibliai történetek Jézus Krisztusról.</li> <li>A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények.</li> <li>Tapasztalati élmények a következőkről: veszteség, halál, együttműködés, mozgássérült, érték, büntudat, kisebbségi érzés, közösség, szégyen, nagyképűség.</li> </ul>		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó bibliai történetek és azok alapvető kortörténeti háttérének megismertetése.</li> <li>Pozitív és segítő attitűd kialakulásának segítése a sérült, beteg emberek iránt.</li> <li>Empátiára nevelés.</li> <li>Annak a tudatosítása és megerősítése, hogy Isten számára értékesek vagyunk és Ő tanítványául hív.</li> <li>Arra való rámutatás, hogy Jézus Krisztusnak hatalma van és Ő Úr a halálon és a betegségen is.</li> <li>Alázat fogalmának tisztázása és az alázatos attitűd kialakulásának segítése.</li> </ul>		
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>	Jézus megment: a kapernaumi béna meggyógyítása (Mk 2,1-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alapvető ismeretek a témakörhöz kapcsolódó bibliai történetekről és kortörténeti háttérükről.</li> <li>Tudja a saját szavaival megfogalmazni a következőket (tudjon példát is mondani rájuk): <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit jelent empatikusnak és segítőkésznek lenni egy sérült, beteg emberrel?</li> <li>Mit jelent értékesnek lenni Isten szemében</li> <li>Jézus Krisztusnak hatalma van.</li> <li>Jézus minden embert meglát és tanítványául hív.</li> <li>Mit jelent Jézus Krisztus tanítványának lenni?</li> <li>Milyen magatartást vár el Isten a tanítványaitól?</li> <li>Alázat.</li> </ul> </li> <li>Az adott bibliai történetekhez tartozó érzelmek tudatosulása és azokra életszerű példák találása.</li> </ul> <p>Ajánlott feldolgozási mód: hat gondolkodó kalap módszer</p>		<p><b>Környezetismeret:</b> Egészség-betegség. Fogyatékkal élők, megváltozott munkaképességűek elfogadása, segítése (felebarát szerepe).</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b> A környezetünkben észlelhető változások, folyamatok, csodák, gyógyulások azonosítása, vizuális megfigyelése, értelmezése, információk rögzítése szöveg és kép segítségével. (fotó, film, egyszerű animáció, rajz, stb.)</p> <p><b>Dráma és tánc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Csoportos, kiscsoportos együttműködést fejlesztő játékok</li> </ul>
<b>Isten közösséget formál</b>	Együttműködöm másokkal (A kapernaumi béna meggyógyítása)			
<b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>	Jézus megment: Jairus lányának feltámasztása (Lk 8,40-56)			
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Érzéseink: veszteség (Jairus lányának feltámasztása)			
<b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>	Jézus megment: Zákeus története (Lk 19,1-10)			
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Ami miatt értékes vagyok (Zákeus története)			
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Változni Istennel (Zákeus)			
<b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>	Jézus tanít, arról hogyan viselkedjünk másokkal (Mt 7,12; 25,31-46)			

<b>Isten közösséget formál</b>	Viselkedés a közösségben (Az arany szabály, Mt 7,12)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Színházi hatáselemek (kellék, jelmez, díszlet, berendezési tárgyak, zene) használatával kiscsoportos jelenet tervezése, bemutatása</li> </ul>
<b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>	A farizeus és vámszedő (Lk 18,9-14)		
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Érzéseink: szégyen (A farizeus és a vámszedő)		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>		béna, halál, feltámasztás, értékes, arany szabály, tanítvány, farizeus, vámszedő, fügefafa, alázat	
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A következő történetek korosztályi szintű ismerete: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A kapernaumi béna meggyógyítása</li> <li>○ Péter megtagadja Jézust</li> </ul> </li> <li>• A Mt 7,12 memoriter szintű ismerete</li> <li>• A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Péter, Zákheus</li> </ul>	
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A következő történetek <i>katechétai segítséggel, egyéni sajátosságainak figyelembe vételével</i> történő korosztályi szintű ismerete: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A kapernaumi béna meggyógyítása</li> <li>○ Péter megtagadja Jézust</li> </ul> </li> <li>• A Mt 7,12 memoriter szintű ismerete szükség esetén katechétai megsegítéssel</li> <li>• A következő személyek <i>katechétai segítséggel, egyéni sajátosságainak figyelembe vételével</i> történő korosztályi szintű ismerete: Péter, Zákheus</li> </ul>	
<b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>			

4.Tematikai egység		Élet az apostoli korban (Apostolok cselekedetei, levelek)	Órakeret: 4 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> <li>Előzetes ismeretek a témakörhöz tartozó történetekről.</li> </ul>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> <li>A témakör bibliai történeteinek ismertetése.</li> <li>Bevezetés az első gyülekezetek korába.</li> <li>Megtérés fogalmának tisztázása, Isten megtérésre hívogatásának pozitív hangvételű közvetítése.</li> </ul>	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Szabad órakeret	Bevezetés az első gyülekezetek korába (korábbi ismeretek felidézése, bevezetés) (1 óra)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó bibliai történetek alapvető ismerete.</li> <li>Pál apostol és a filippi börtönőr közötti beszélgetés dramatikus módszerekkel való eljátszása és a szereplőkről elemző beszélgetés.</li> <li>Saját szavaival tudjon beszélni a következőkről, példák segítségével <ul style="list-style-type: none"> <li>Megtérés</li> <li>Első gyülekezetek kora</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Vizuális kultúra:</b> Egy valós, vagy képzeletbeli jelenség számára plakát, szórólap tervezése, figyelemfelkeltése céljából.</p> <p><b>Dráma és tánc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Állóképek (tablók) illetve páros, kiscsoportos és egész osztályos jelenetek megvalósításában megadott cím, mondat, fogalom történetrészlet alapján.</li> </ul>
Bibliai történetek – Újszövetség	A filippi börtönőr megtérése (ApCsel 16,11-40)		
Kulcsfogalmak/ fogalmak		Megtérés, apostoli kor, Pál apostol, Filippi, missziói út	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saját szavaival tudja elmondani a filippi börtönőr megtérésének történetét.</li> </ul>	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hitoktatói segítséggel tudja elmondani a filippi börtönőr megtérésének történetét.</li> </ul>	

<p><b>5. Tematikai egység</b></p>	<p><b>Ünnepeljünk együtt!</b> (Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre)</p>		<p><b>Órakeret: 10 óra</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok.</li> <li>• korábbi évfolyamon tanult bibliai ünnepi történetek.</li> </ul>		
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karácsonyhoz, húsvéhoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése.</li> <li>• Az ünnepi hangulat megéreztetése és megalapozása, az Istennel való ünneplés lehetőségeire való rámutatás.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy Jézus Krisztus megbocsát nekünk, ha megbánjuk a vétkeinket.</li> <li>• Annak a tudatosítása, hogy Jézus Krisztus az Isten által megígért Szabadító.</li> </ul>		
<p><b>Témák (Koncentrikus kör/ téma)</b></p>	<p><b>Fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	
<p>Ünnepi készülődés a karácsonyra Jézus útkészítője: Keresztelő János (Lk 1,5-25. 57-66) Isten megígéri a Szabadítót (1Móz 3,15) A beteljesedett ígélet: Simeon és Anna találkozása Jézussal (Lk 2,21-40) Ünnepi készülődés a húsvétra Péter megtagadja Jézust (Mk 14,26-31; 14,66-72) Péter találkozása a feltámadt Jézussal (Jn 21,15-19) Ünnepi készülődés áldozócsütörtökre (szabad órakeret 1 óra) Ünnepi készülődés a pünkösdre (szabad órakeret 1 óra) Péter és János az Ékes kapuban gyógyít (ApCsel 3,1-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A témakörhöz tartozó bibliai történetek ismerete.</li> <li>• Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Projekt: dramatikus jellegű népszokások az ünnepek kapcsán (pl. betlehemezés, pünkösdölés)</li> <li>• Tudja saját szavaival megfogalmazni a következőket: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jézus Krisztus a szabadító</li> <li>• Jézus Krisztus feltámadt</li> <li>• Pünkösd</li> </ul> </li> <li>• <b>Szituációs játékok:</b> „Veletek vagyok minden napon” – biztonságban lenni Istennel.</li> </ul>	<p><b>Ének-zene:</b> Ünnepi énekek.</p> <p><b>Környezetismeret:</b> Az ünnepek jelentősége – mire emlékezünk keresztyén ünnepeinken? Milyen helyi gyülekezeti hagyományokról tudunk?</p> <p><b>Dráma és tánc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatikus jellegű hagyományok megismerése, alkalmazása</li> <li>• A történetek feldolgozását, befogadását segítő mozgásos és szöveges improvizációk</li> </ul>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>advent, útkészítő, Keresztelő János, Szabadító, Simeon és Anna, tagadás, Pünkösd, Péter és János</p>		
<p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keresztelő János személyének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.</li> </ul>		
<p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keresztelő János személyének <i>katechétai segítséggel, egyéni sajátosságainak figyelembe vételével</i> történő korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.</li> </ul>		