

A Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája

Helyi tanterve

Hit- és erkölcsstan tantárgyból

A 2020-as NAT és az ahhoz kapcsolódó kerettanterv alapján

Készítette: Kráncsevicsné Svéd Ágnes

4. osztály

A rendelkezésre álló órakeret felosztása

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám			Helyi sajátosságok óraszám	Össz-óraszám
	Új ismeret	Összefoglalás	Ellenőrzés		
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	11			4	15
Bírák kora	10			1	11
Egységes királyság kora	13	3 (benne: Bírák kora tematikai egység is)	1	2	19
Történetek Jézus Krisztusról	13	2	1	1	17
Ünnepeljünk együtt!	9			1	10
	56	5	2	9	72

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

A minimum követelményeknél szintén elvárás, hogy a tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjenek.

A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjenek.

1. Tematikai egység		Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	Órakeret: 15 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> Korábbi évfolyamon tanultak a témáról. Élmények a református gyülekezetéről. 	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. Az adott település/megye (egyházmegye) református gyökereinek feltérképezése, honismereti, helytörténeti példák megismerése. Gyülekezeti szolgálattevők megismerése és szolgálati lehetőségek iránti érdeklődés felkeltése. A református ének-zenei ismeret gyarapítása. Tájékozódás és etikus viselkedés segítése a világhálón. A Biblia eredeti nyelveinek érdekes bemutatása, arra való rámutatás, hogy Isten minden népet a saját nyelvén is meg akar szólítani. (Bibliafordítások) Az Isten dicsőségére való élés élhető formáinak bemutatása. 	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Isten utat mutat a mindennapokban	Kit és mit követek? Ideálok és példaképek	<ul style="list-style-type: none"> Tudjon példát mondani a településen, megyében (egyházmegyében) található református történeti emlékre vagy református ősré. Beszélgetés múltunk ismeretének fontosságáról, elődeink példájáról. A filmvetítés erejével a múltismeret elmélyítése. Tudja azt, hogy a Biblia eredeti nyelvei a héber és a görög A következő fogalmakat tudja a saját szavaival megfogalmazni és tudjon példákat mondani rá: <ul style="list-style-type: none"> szolgálattevő, példakép, mit jelent Isten dicsőségére élni, etikus viselkedésmód az Interneten. Tudja, hogy ki fordította le először magyarra az egész Szentírást eredeti nyelvből. 	<p>Környezetismeret: Kommunikáció, metakommunikáció, együttélés. (Magatartásformák, példák a helytelen és helyes viselkedésre. Együttélés a családban. Baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.)</p> <p>Vizuális kultúra: Médiahasználat és érzelmi hatásai</p> <p>Dráma és tánc:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beszédfejlesztés szövegeken alapuló gyakorlatokkal Az érzékelés több területét is igénybe vevő és tartós figyelemmel kísért hosszabb cselekvésekben
Református keresztyénnek lenni	Szolgálattevők Isten uralma alatt		
Református keresztyénnek lenni ¹	Gyökereink: Honismereti, helytörténeti példák		
Szabad órakeret	Gyökereink: iskolatörténeti film		
Református keresztyénnek lenni	Egyedül Istené a dicsőség! (István intelmei, Szenczi Molnár Albert, Károli Gáspár)		
Isten közösséget formál	Énekeljünk az Úrnak! (s		
Isten utat mutat a mindennapokban Szabad órakeret	Nézelődöm a világhálón (1 óra)		
Szabad órakeret	Köszönöm Istenem, hogy adhatok... – Szeretethíd programra készülünk (1 óra)		

Szabad órakeret	Szeretevendégségre, szolgálatra készülünk (1 óra)	<ul style="list-style-type: none"> • Beszélgetés a Szeretethíd programról, az osztály adott évi szolgálatáról. A szolgálat tervezése. • A szeretetvendégség szolgálatának tervezése, anyaggyűjtés. 	megvalósuló játékok
Isten szól hozzánk	Isten Igéje minden népet megszólít. Bibliafordítások		
Isten szól hozzánk	Isten uralma alatt élek (évezáró óra)		
Kulcsfogalmak/ fogalmak		példakép, szolgálattelvő, egyházközség, szolgálat, egyházmegye, bibliafordítások, Szenczi Molnár Albert, Károli Gáspár	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)		<ul style="list-style-type: none"> • Károli Gáspár személyének és munkásságának korosztályszintű ismerete. 	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)		<ul style="list-style-type: none"> • Károli Gáspár személyének és munkásságának <i>katechétai segítséggel, egyéni sajátosságainak figyelembe vételével</i> történő korosztályszintű ismeret. 	
SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók			

2. Tematikai egység		Bírák kora	Órakeret: 11 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. Tapasztalati élmények 	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és azok alapszintű kortörténeti háttérének megismertetése. Arra való rámutatás, hogy Isten betartja ígéreteit. Az ígélet beteljesítése, hogy hazát adott népének. A témakörhöz tartozó bírák történeteinek keresztül bemutatni Isten emberek cselekedeteinek át megnyilvánuló szabadítását. Bibliai személyek életpéldáján át rámutatni Isten egyéni életében megnyilvánuló szabadítására. Ezeken keresztül erősíteni a nehéz élethelyzetekben megnyilvánuló Istenbe vetett bizalmat. Isten uralma alatt való élés lehetőségeinek a bemutatása és ennek vonzó életpéldává tétele. 	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten népe hazát kap: a honfoglalás (Józs 3; 6)	<ul style="list-style-type: none"> A tanuló ismeri és a saját szavaival meg tudja fogalmazni a következőket: <ul style="list-style-type: none"> honfoglalás, bíra. A tanultak alapján tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelent Isten uralma alatt élni. Annak a felismerése, hogy Isten jelen van az ember életében. 	<p>Környezetismeret: Kommunikáció, metakommunikáció.</p> <p>Vizuális kultúra: A karakterábrázolás filmes eszközeinek megismerése: a pozitív (Gedeon) és negatív hősök megjelenítésének technikai, az életkornak megfelelő médiaszövegeken keresztül.</p> <p>Dráma és tánc: Csoportos, kiscsoportos rögtönzések és jelenetek tanítói irányítással (adott helyszínrre, szereplőkre, viszonyokra időre való megkötéssel)</p>
Bibliai történetek – Ószövetség	Gedeon története (Bír 6-7)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Ruth története (Ruth 1-4)		
Szabad órakeret	Hogyan szólít meg Isten? (elhívás) 1 óra		
Bibliai történetek – Ószövetség	Sámuel elhívása (1Sám 3,1-21)		
Kulcsfogalmak/ fogalmak		honfoglalás, haza, bíra, Gedeon, Ruth, Sámuel, próféta, elhívás	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)		<ul style="list-style-type: none"> A Bír 8,23 és 1Sám 16,7b memoriter szintű ismerete. 	
		<ul style="list-style-type: none"> A Bír 8,23 és 1Sám 16,7b memoriter szintű ismerete. Szükség esetén katechétai segítséggel történő felidézése 	

A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)

SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók

3. Tematikai egység		Egységes királyság kora		Órakeret: 19 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. Tapasztalati élmények 		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttér megismertetése. Tapasztalati élmények tudatosítása a következő területeken: barátság, hatalom és hatalmaskodás, irgalmasság, felelősségvállalás, igazságosság, bölcsesség. A barátság érzelmi világának feltérképezése és a társas kapcsolatok helyes kezelésére, a társas kapcsolatokban való konfliktusok megoldására való nevelés. Kritikai érzék fejlesztése és erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. 		
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Bibliai történetek – Ószövetség	Saul királysága (1Sám 8,1-10,8)	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> megismeri a témakörhöz kapcsolódó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. Képes a saját szavaival megfogalmazni és példákat mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> a király feladata, barátság, igazságosság, felelősség, bölcsesség, hatalmaskodás. Felelősséget vállal a rá bízott feladat elvégzéséért. Közös munkavégzés során ismerje meg azt a környezetet, ahol Salamon élt, bölcs ítéleteit hozta. Beszélgetés a közös munkavégzés során a salomoni templomépítésről is; összehasonlítás református templomunkkal. 		<p>Életvitel: A közösségért végzett munka a királyok korában és a mi korunkban (család, gyülekezet, iskola).</p> <p>Környezetismeret: Életközösség (Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.)</p> <p>Dráma és tánc:</p> <ul style="list-style-type: none"> A történet megjelenítése bábos, mozgásos módokon Csoportos, játékos improvizációs tevékenység. Egyszerű magatartásformák, viselkedések megbeszélése, elemzése a csoportos improvizációk kapcsán <p>Vizuális kultúra</p> <ul style="list-style-type: none"> Ragasztási, vágási technikák alkalmazása
Bibliai történetek – Ószövetség	Dávid királlyá választása (1Sám 16) MKT			
Bibliai történetek – Ószövetség	Dávid és Góliát (1Sám 17,26-58)			
Bibliai történetek – Ószövetség	Saul és Dávid (1Sám 18,6-14; 19,1-10)			
Isten közösséget formál	Barátom van (Dávid és Jonatán, 1Sám 20)			
Isten utat mutat a mindennapokban	Hogyan élek a hatalmammal? (Dávid megkíméli Saul életét, 1Sám 26)			
Bibliai történetek – Ószövetség	Salamon bölcsessége (1Kir 3, 5-15)			
Isten utat mutat a mindennapokban	Kiért, miért vagyok felelős? (Salamon bölcsességet kér Istentől, 1Kir 3,5-15)			
Isten utat mutat a mindennapokban	Mi az igazságos? (Salamon bölcs ítélete, 1Kir 3,16-28)			
Szabad időkeret	Makett-építés - Salamon palotájának elkészítése (2 óra)			
Kulcsfogalmak/ fogalmak		<p>Király, barátság, királyság kora, hatalom, Dávid menekülése, bölcsesség, igazságosság, ítélet</p> <ul style="list-style-type: none"> A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete: 		

<p>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dávid és Góliát, • Salamon bölcsességet kér. ○ A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Saul, Dávid, Salamon
<p>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</p> <p>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A következő bibliai történetek korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i> történő ismerete: <ul style="list-style-type: none"> • Dávid és Góliát, • Salamon bölcsességet kér. ○ A következő személyek korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i> ismerete: Saul, Dávid, Salamon

4. Tematikai egység		Történetek Jézus Krisztusról		Órakeret: 17 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. Tapasztalati élmények a következőkről: halál, gyülekezeti szokások, közösség, személyválogatás, másokért való imádság. 		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz tartozó bibliai történetek és azok alapvető kortörténeti háttérének megismertetése. Az adakozás, közösség, alázat tapasztalati háttérének tudatosítása. A példázatok fogalmának tisztázása, a témakörhöz tartozó példázatok jelentésének közvetítése a tanulók számára érthető módon. Adakozásra, hálaáldozatra nevelés. Alázatosságra nevelés. Közbenjáró imádság fogalmának tisztázása és a közbenjáró imádság gyakorlatának megismertetése. Isten hívogató szavának közvetítése a tanuló számára. 		
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus csodát tesz: Lázár feltámasztása (Jn 11,1-44)	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> megismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és azok alapvető kortörténeti háttérét. felismeri és tiszteletben tartja a közösségben élés szabályait. példát tud mondani és meg tudja fogalmazni saját szavaival a következőket: <ul style="list-style-type: none"> példázat, adakozás, csoda, közbenjáró ima, alázat. 		<p>Környezetismeret: Az emberi kommunikáció: beszéd, testbeszéd. Magatartásformák, szabályok, viselkedési normák különböző élethelyzetekben a Jézusi mérce szerint.</p> <p>Vizuális kultúra: Az online közösségekben való viselkedési szabályok, kommunikációs szokások, és ezek szerepének megismerésére.</p> <p>Dráma és tánc:</p> <ul style="list-style-type: none"> A történetek egyes részeinek kiscsoportos továbbgondolása állókép, állóképsor, drámai tartalmú állókép néma vagy
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: Az özvegyasszony két fillére (Mk 12,41-44; Mt 6,1-4)			
Szabad órakeret	Adakozás (1 óra)			
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A mustármag példázata (Mt 13,31-32)			
Isten közösséget formál	Közösségben élek (Bevezető óra a következő két témához)			
Bibliai történetek – Újszövetség	Elsőnek vagy utolsónak lenni: Példázat a főhelyekről (Lk 14,7-14)			
Isten közösséget formál	Elsőnek vagy utolsó lenni: A Zebedeus fiak kérése (Mk 10,35-45)			
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A nagy vacsora példázata (Lk 14,15-24)			
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A közbenjáró ima (A kapernaumi százados szolgájának meggyógyítása, Lk 7,1-10)			

Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A közbenjáró ima (Péter szabadulása a börtönből, ApCsel 12,6-19)		mozgásos, illetve párbeszédes jelenetek.
Kulcsfogalmak/ fogalmak		Adakozás, alázat, példázat, hálaadás, közbenjárás, Isten hívogatása, gyógyítás.	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)		<ul style="list-style-type: none"> • A mustármag példázatának korosztályi szintű ismerete. • Mt 11,28 memoriter szintű ismerte. • Kötött szövegű templomba bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság memoriter szintű ismerte. 	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók		<ul style="list-style-type: none"> • A mustármag példázatának korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i> ismerete. • Kötött szövegű templomba bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság memoriter szintű ismerte. Szükség esetén katechétai megsegítéssel vagy saját szavakkal történő elmondás. 	

<p>5. Tematikai egység</p>	<p style="text-align: center;">Ünnepeljünk együtt!</p> <p>(Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre)</p>		<p style="text-align: center;">Órakeret: 10 óra</p>	
<p style="text-align: center;">Előzetes tudás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. 1. évfolyamon tanult bibliai történetek az ünnepekhez. 			
<p style="text-align: center;">A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. • Virágvasárnap és áldozócsütörtök fogalmának, és az ünnephez kapcsolódó történetek megismertetése. • Az ünnepi hangulat megéreztetése és megalapozása, az Istennel való ünneplés lehetőségeire való rámutatás. • Arra való rámutatás, hogy a szavaink az indulatainkból fakadnak. • Önismeretre, önfegyelemre való nevelés az indulatokban és a szavak terén. 			
<p style="text-align: center;">Témák (Koncentrikus kör/ téma)</p>	<p style="text-align: center;">Fejlesztési követelmények</p>	<p style="text-align: center;">Kapcsolódási pontok</p>		
<p>Készülődés a karácsonyra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó bibliai történetek ismerete. • Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. • A tanuló példákat tud mondani és meg tudja fogalmazni a következőket: <ul style="list-style-type: none"> ○ indulat, hamis tanúság, mennybemenetel, önfegyelem a szavak terén. • Gyűjtőmunka: versek, énekek gyűjtése a reformáció ünnepi szolgálatára készülve, a szolgálat összeállítása. 		<p>Életvitel:</p>	
<p>József adventje (Mt 1,18-25)</p>			<p>A közösségi tér együttes kialakítása (iskolai- és gyülekezeti terem dekorációja), a közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.</p>	
<p>Menekülés Egyiptomba (Mt 2,13-15)</p>			<p>Vizuális kultúra:</p>	
<p>Jézus bevonul Jeruzsálembe (Mt 21,1-11)</p>			<p>Tárgyalás, tárgyszerzés, díszítés, csomagolás – készülődés az ünnepre.</p>	
<p>Készülődés a húsvétra</p>			<p>Dráma és tánc:</p>	
<p>Jézus pere (Mt 26,57-68; 27,1-2. 11-14)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Az ünnephez kapcsolódó színházi eszközökkel végzett dramatikus tevékenység egész csoportban és kiscsoportban 	
<p>Jézus a zsidók királya. Jézus vagy Barabás? (Mt 27,15-26)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Ritmusrészlet és a mozgáskultúrát fejlesztő játékok és gyakorlatok (pl.: szövegritmizálási gyakorlatok, hangeffektek kitalálása, azok alkalmazása) 	
<p>Készülődés a pünkösdre</p>				
<p>Jézus mennybemenetele és eljövendő királysága (ApCsel 1,4-14)</p>				
<p>Szabad időkeret: Készülődés a reformációra, az ünnepi szolgálatra (1 óra)</p>				
<p style="text-align: center;">Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Advent, karácsony, virágvasárnap, húsvét, mennybemenetel ünnepe, pünkösd, Jézus pere, Jeruzsálem, Pilátus.</p>			
<p style="text-align: center;">A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje az ide tartozó történeteket. 			

A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)

SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók

- Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje az ide tartozó történeteket. A történetek elmondása katechétai segítséggel.

A tantárgyi értékelés formái, szempontjai

Az értékelés, minősítés a hatályos köznevelési törvénynek megfelelően első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóvegesen történik. A szóveges értékelés arra vonatkozik, hogy az adott időszak során a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Iskolánk a tanulók szóveges értékelését a HIP Kft-vel közösen kifejlesztett SULISzolga szoftver használatával végzi.

A nevelőtestület döntése értelmében negyedévente adunk ki szóveges értékelést.

A második évfolyam második félévében és minden további évfolyamon a hitoktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szóveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről az iskola a tanulót, és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti.

A tanultak ellenőrzése és értékelése sokrétű módszertani skála alkalmazása révén történik.

A számonkérés alapja a kerettantervben rögzített, és a tematikai egységeknél is szereplő, az adott év tananyagához tartozó minimális követelmények rendszere. Formáit tekintve az értékelésnek része:

- Minden új témához kapcsolódóan egy megelőző felmérés a tanuló előzetes tudásáról. Mivel az iskolánk tanulócsoportjainak összetétele vegyes, ezért a hitoktátónak tekintettel kell lennie arra, hogy az osztály egy része egyházi óvodából érkezik, mások egyéb köznevelési intézményekben vagy az egyházközség területén részesültek hit- és erkölcsstan oktatásban, és ezeknek megfelelő előképzettséggel rendelkeznek. Az osztályokban vannak olyan tanulók is, akik sem hit- és erkölcsstan oktatásban nem vettek részt, sem pedig gyülekezeti kötődésük nincs. Az aktuális témával való ismeretek előzetes felmérése során a hitoktátónak szem előtt kell ezt tartania.
- A tanulói tevékenység megfigyelése az órán kifejtett, illetve a tanítási órán kívüli projektek elvégzése során.
- Szóbeli értékelés a kérdésekre adott válaszok, összefüggő feleletek, referátumok, szóbeli beszámolók alapján.
- Írásbeli munka értékelése írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazárók, tesztek által.

Mivel iskolánk inkluzív intézmény az SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók értékelése során a számonkérés alapja a rájuk vonatkoztatott, a helyi tantervben megadott követelmény szolgál alapul.

Más sajátos nevelési igényű tanulók esetében a számonkérés során a szakértői bizottság által javasolt és a szülői kérelemben megfogalmazottak alapján az intézményi határozat pozitív diszkriminációi a mérvadóak.

Mindezek alapján az értékelés alapelvei:

- A gyermek iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy a katechéta figyelembe veszi a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit (pl. siket, látássérült, hallássérült, stb.).
- Az értékelés során a katechéta törekszik a pozitív hangvételi, nevelő jellegű, lehetőség szerint bátorító, biztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre, melynek célja, hogy a tanuló az adott területen, témakörön belül fejlődjön.
- Az értékelés során a hitoktató objektivitásra törekszik, nem a tanuló személyes véleményét, hanem az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékeli.
- **Iskolánkban a csendes napokon, az áhítatokon, az istentiszteleti szolgálatokon való részvétele a diákoknak kötelességei közé tartozik. Ezekben az alkalmakon való részvételt az osztályfőnök ellenőrzi és vezeti. A kötelesség elmulasztását igazolni szükséges. Igazolt mulasztásnak tekintjük a betegség miatti mulasztást, illetve a szülő**

kérésére kiadott engedélyt. Célunk, azt tanulja meg a gyermek, hogy a kötelességeket teljesíteni kell, az iskolába történő belépése e kötelességek felvállalását is jelenti.

- A kötelesség elmulasztása a magatartás jegyben realizálódik, az aktív több feladatot vállaló gyermek esetében beszámítható a többlet-feladatvállalás a hit-és erkölcsstan tantárgy félévi és év végi értékelésébe.

Függelék

A református hit- és erkölcsstan tantárgy esetében az iskola minden évben az MRE által elfogadott és jóváhagyott *Református hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék* könyveiből és tanulói segédleteiből választ a diákok számára, **a sajátos nevelési igényű, enyhén értelmi fogyatékos tanulók is e tankönyvből és tanulói segédletekből tanulnak.**

A hittankönyvek és ajánlott segédletek hatályos jegyzéke hit- és erkölcsstan helyi tanterv mellékleteként megtalálható.

Megjegyzés:

Az új könyvek és ajánlott segédletek feltüntetése kiadásuk után megtörténik.