

A Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája

Helyi tanterve

Hit- és erkölcsstan tantárgyból

A 2020-as NAT és az ahhoz kapcsolódó kerettanterv alapján

5. osztály

Készítette: Kráncsevicsné Svéd Ágnes

A rendelkezésre álló órakeret felosztása

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám			Helyi sajátosságok óraszama	Össz-óraszám
	Új ismeret	Összefoglalás	Ellenőrzés		
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	13	1	1	5	20
Óstörténetek	5	0	0	1	6
Ószövetségi próféták	16	2	2	0	20
Történetek Jézus Krisztusról	13	2	1	0	16
Ünnepeljünk együtt!	8	0	0	2	10
	55	5	4	8	72

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

A minimum követelményeknél szintén elvárás, hogy a tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerjenek.

A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerjenek.

1. Tematikai egység		Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	Órakeret: 20 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> A korábbi évfolyamon tanultak. Korábbi élmények a református gyülekezetéről. Tapasztalati élmények a döntésről, Himnuszról. 	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. Fogalmi tisztázások: messiás, misszió, missziói utak Bevezetés az első keresztyén gyülekezetek világába Az „egyedül hit által” reformátori alapelv jelentésének tisztázása. A következő személyek bemutatása: Pál apostol, Lídia, Luther Márton Arra való rámutatás, hogy Isten embereken keresztül is cselekszik. Az Isten akarata szerinti cselekvő életre nevelés. A református istentisztelet sajátosságainak bemutatása, motiválás az istentiszteletek látogatására. A Himnusznak, mint nemzeti imádságunknak az értelmezése, népünkért való imádságra, hazafiságra nevelés. Isten döntéshelyzetekben való útmutatásának keresésére buzdítás. 	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Isten szól hozzánk	Isten Igéje utat mutat a döntéseinkben (bevezető óra)	A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a tematikai egységhez tartozó bibliai történeteket. 	Irodalom: A tanuló beszédkészségének fejlődése, tanult memoriterek szöveghű és kifejező tolmácsolása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése (a témakörhöz kapcsolódó illusztrációk értelmezése). Az írott és nyomtatott Biblia formái, üzenete
Református keresztyénnek lenni	Ki a Messiás? Zsidóság és keresztyénség	<ul style="list-style-type: none"> Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. Képes értelmezni és a saját szavaival megfogalmazni a következőket: <ul style="list-style-type: none"> Messiás, első gyülekezet, missziói utak, pogányok apostola, Luther Márton, Lídia, döntéshelyzet 	
Református keresztyénnek lenni	Az egyház megalakulása, az első keresztyén gyülekezet		
Református keresztyénnek lenni	Ki az Úr? A keresztyének és a Római Birodalom	<ul style="list-style-type: none"> Röviden be tudja mutatni Pál apostol missziói útjait. 	
Református keresztyénnek lenni	Pál apostol a pogányok apostola (keresztyénség és misszió)	<ul style="list-style-type: none"> Az adott kort ábrázoló térkép segítségével felismeri Pál missziói útjának egyes állomásait. 	
Református keresztyénnek lenni	Pál apostol missziói útjai	<ul style="list-style-type: none"> Ismeri a reformátori alapelv fogalmát és az „egyedül a hit által” alapelvet. Példákat tud mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> Hogyan cselekedhet Isten általunk? Miért fontos részt venni az istentiszteleten? Mit jelent Isten segítségét hívni egy döntéshelyzetben? 	
Bibliai történetek – Újszövetség	Isten embereken keresztül cselekszik: Lídia (ApCsel 16,11-15)		Történelem: Történetek az Ószövetségből. A világvallások

Református keresztyénnek lenni	Egyedül hit által (Luther Márton)	<ul style="list-style-type: none"> A Himnuszt, mint a magyar népünk nemzeti imádságát is érti, imádkozik hazájáért. A Himnusz közös elemzése során megkeresi azok a pontokat, melyek az imádság jelleget mutatják. Döntéshelyzetekről szóló szituációs játékok segítségével keresi azokat az Isten Igéje szerinti utakat a megoldásra. Korábbi tapasztalatok segítségével a református istentiszteletről fontos ismeretek összegyűjtése. Részvétel istentiszteleten. Régi egyházközségi dokumentumok – anyakönyv, presbiteri jegyzőkönyvek megismerése. Gyülekezeti használati tárgyak, eredetük, funkciójuk megismerése. Megemlékezés a településünket, a református gyülekezetünket szolgálók sírhelyénél. Beszélgetés a szolgálat örömről, arról, hogy adni jobb, mint kapni. – Feladatterv összeállítása Beszélgetés a szeretetvendégség lényegéről. Beszélgetés a kapcsolatok fontosságáról, az együttlét örömről. 	<p>alapvető tanításai. Népek és vallásaik.</p> <p>Osztályfőnöki Erkölcsei normák Harmonikusan működő családi minták. A keresztyén családmódel</p> <p>Ének-zene: Nemzeti énekeink ismerete (Erkel Ferenc-Kölcsey Ferenc: Himnusz)</p> <p>Dráma: Önismereti, közösségi tapasztalatok felidézése, verbális és nonverbális kifejezőmódok használata</p>
Református keresztyénnek lenni	A református istentisztelet		
Szabad órakeret	Tapasztalatok a református istentiszteletről (1 óra)		
Szabad órakeret	Tárgyi emlékei gyülekezetünknek – egyházközségi látogatás (1 óra)		
Szabad órakeret	Köszönöm Istenem, hogy adhatok... – Szeretethíd programra készülünk (1 óra)		
Szabad órakeret	Szeretetvendégségre készülünk (1 óra)		
Szabad órakeret	Látogatás a református temetőben (1 óra)		
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! Nemzeti imádságunk, a Himnusz		
Isten utat mutat a mindennapokban	Istennel a döntéseinkben (évváró óra)		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	kapcsolat a zsidóság és a keresztyénség között, pogányok apostola, misszió, missziói út, istentisztelet, különleges istentiszteleti alkalmak, nemzet, nemzeti imádság		
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)	<ul style="list-style-type: none"> Pál apostol és Luther Márton személyének korosztályszintű ismerete. A Messiás fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása. Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete. A református istentisztelet fő részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése. 		
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók	<ul style="list-style-type: none"> Pál apostol és Luther Márton személyének korosztályszintű, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> ismerete. Amennyiben a gyermek egyéni sajátosságai olyanok: vagy Pál apostol vagy Luther Márton személyének korosztályszintű, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> ismerete A Messiás fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása <i>katechétai segítséggel</i>. Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete <i>egyéni sajátosságai szerint</i>. A református istentisztelet fő részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i>. 		



2. Tematikai egység		Őstörténetek		Órakeret: 6 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. Tapasztalati élmények a nagyravágyásról, idegen nyelvekről. 		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A tematikai egységhez tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük bemutatása. A döntéshelyzetek érzelmi, indulati és akaratiháttérének bemutatása és azok tudatos megélésére nevelés. A bűn emberi életben való jelenlétének tudatosítása, rámutatás Isten bünt megbocsátó szeretetére és kegyelmére. Erkölcsei ítéltőlőképesség fejlesztése. Nyelvtanulás iránti motiváció ébresztése. 		
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten döntése: a világ teremtése (1Móz 1,1-2,4)	A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a tematikai egységhez tartozó bibliai történeteket. Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. A bábéli torony történetét esettanulmányként használva, a történet csoportmunkában vagy közösen történő elemzése. Képes értelmezni, saját szavaival megfogalmazni és példát mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> bűneset, szabadság, szabadosság, nagyravágyás. 		Irodalom: A magyar hangok rendszere (a héber mássalhangzós írás bemutatása érdekességként) Bábel tornya
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten döntésre hív: az első emberpár és a bűneset (1Móz 2,4-25; 1Móz 3)			Történelem: Az írásbeliség kezdetei.
Szabad órakeret	A világ nyelvei (bevezető, 1 óra)			Dráma: Páros, kiscsoportos és csoportos interakciós játékok (hittan órán).
Bibliai történetek – Ószövetség	Bábel tornya (1Móz 11,1-9)			
Isten utat mutat a mindennapokban	Mindent szabad nekem? (1Kor 6,9-13) (Bábel tornya)			
Kulcsfogalmak/ fogalmak		döntés, teremtés, első emberpár, bűneset, szabadság, szabadosság, nagyravágyás		
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)		<ul style="list-style-type: none"> A következő történetek korosztályszintű ismerete: bűneset, Bábel tornya. 		
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók		<ul style="list-style-type: none"> A következő történetek korosztályszintű, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> ismerete: bűneset, Bábel tornya. <i>Katechétai megsegítés szükség szerint.</i> 		

3. Tematikai egység		Ószövetségi próféták	Órakeret: 20 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. Tapasztalati élmények 	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttér megismertetése. Tapasztalati élmények tudatosítása az álmokról, félelemről, választásról, elvárásokról, környezet nyomásáról, bátorságról, feladatvállalásról. Fogalmi tisztázások: próféta, királyság kora, Babilon, fogság. Arra való rámutatás, hogy Istennek hatalma van a betegségek és nyomorúságok felett is. Buzdítás az ilyen helyzetek Isten elé vitelére. Bátorítás a felelősségteljes döntéshozatalra, és a hitbéli meggyőződés vállalására a környezet nyomása ellenére is. Bátorítás az Isten által adott feladatok meglátására és teljesítésére. 	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten követői, a próféták; az ország kettészakadása (1Kir 11,26-12,19)	A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a témakörhöz tartozó tematikai egységeket és azok alapvető kortörténeti háttérét. Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. Saját szavaival meg tudja fogalmaznia következőket, melyekre példát is tud mondani: <ul style="list-style-type: none"> próféta, királyság, fogság, Isten szerint dönteni egy helyzetben, Ajánlott projekt: szituációs játékok az elvárásokról és ehhez kapcsolódóan beszélgetések, helyzet- és motiváció elemzések. Kreatív közös gondolkodás az egyéni és közös feladatokról. Korosztályának tipikus élethelyzeteiből példákat tud mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> betegség, szükséghelyzet, társak nyomása, a hit tettekkel való megmutatása. 	Történelem: Történetek Babilonról, az ókori világról. Helytörténeti helyi hagyományaink Magyarországon, és Jézus korában, az ókori Izraelben (épületek, ételek, edények, gazdálkodás módja). Természetismeret: A kapcsolódó történetek növény és állatvilága. Dráma: Az alapvető fogalmak ismerete és alkalmazása játékok alapján és azok értékelő megbeszélése során (szándék, feszültség, konfliktus, jelenet, dialógus, monológ, típus, ellentét és párhuzam, ritmus). Osztályfőnöki Önismeret
Bibliai történetek – Ószövetség	Illés próféta (1Kir 17,1-7; 18,20-46)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Illés és a sareptai özvegy (1Kir 17,8-24)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Elizeus próféta (2Kir 2,1-18)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Elizeus és Naamán (2Kir 5,1-19)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Dániel Babilonban: a király álma (Dán 2)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27)		
Isten közösséget formál	Amikor választani kell (Három ifjú a tüzes kemencében)		
Isten közösséget formál	Mit várnak el a körülöttem lévőktől? (Dániel az oroszlánok vermében – bevezető óra)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Dániel az oroszlánok vermében (Dán 6,2-25)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Jónás próféta (Jón 1-4)		
Isten utat mutat a mindennapokban	Feladatom van (Jónás története)		
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten Igéje választás elé állít (Jer 36)		

Bibliai történetek – Ószövetség	Ezékiel próféta és a fogság (Ez 1-3)		
Kulcsfogalmak/ fogalmak		próféta, szükség, éhínség, betegség, választás, elvárás, feladat, választás, fogság	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)		<ul style="list-style-type: none"> • A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete: Dániel az oroszlánok vermében, három ifjú a tüzes kemencében. • A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Illés, Dániel, Jónás. • A kísértés fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása. 	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)	SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók	<ul style="list-style-type: none"> • A következő bibliai történetek korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> ismerete: Dániel az oroszlánok vermében, három ifjú a tüzes kemencében. • A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Illés, Dániel, Jónás <i>katechétai segítséggel</i>. • A kísértés fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása, <i>egyéni sajátosságai szerint</i>. 	

4. Tematikai egység		Történetek Jézus Krisztusról		Órakeret: 16 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. Tapasztalati élmények a következőkről: keresztelő, kísértés, függőség, hívás, diáknak lenni, árulás. 		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése. Tapasztalati élmények tudatosítása a következő téren: kísértés, függőség. Arra való rámutatás, hogy ezekkel, Isten segítségével harcolhatunk. Keresztyén értékválasztás segítése. Erkölcsei ítélőképesség fejlesztése: jó és rossz cselekedet. Bátorítás Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának meghallására. Bátorítás arra, hogy a Jézus Krisztus által tanított elveknek megfelelően éljen. 		
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Bibliai történetek – Újszövetség	Keresztelő János prófétai működése (Lk 3,1-18)	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a témakörhöz tartozó történeteket, példázatokat és alapvető kortörténeti háttérüket. Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. A kísértésről, kísértés háttéréről és kísértésbe vivő tényezőkről szóló situációs játék után keresi a háttérben lévő indítóokokat korosztályi szintjének megfelelően. Ajánlott projekt: értékek elképzelt árverése során összegyűjti azokat az értékeket, melyeket fontosnak tart. Kapcsolópontok, összefüggések keresése a testi és lelki fegyverzet között. Saját szavaival meg tudja fogalmazni és példákat tud mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> példázat, tanítvány, kísértés, függőség, böjt, értékes, árulás, Jézus Krisztus tanítása szerint élni 		<p>Történelem: Élet a Római Birodalomban és más birodalmakban. A keresztyénség zsidó gyökerei, kialakulása és elterjedése. Az Újszövetség. Jézus története. Hétköznapi és ünnepi viseletek Jézus korában (Jézus, Keresztelő János)</p> <p>Vizuális kultúra: Magyarozó rajzok, képes használati utasítás pontos értelmezése. A legfontosabb vizuális jelek, szimbólumok értelmezése.</p> <p>Dráma: Mozgásos játékok az egész csoportot megmozgató kapcsolatteremtő, feszítő-lazító mozdulat játékok: pl. lánc-játékok</p> <p>Életvitel: Ételek. Az étkezési szokások és azok történeti háttére. A böjt szerepe.</p>
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus Krisztus megkeresztelkedése (Mt 3,13-17)			
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus Krisztus megkísértése (Lk 4,1-13). Böjt Jézus Krisztus szerint (Mt 6,16-18; Ézs 58)			
Isten utat mutat a mindennapokban	A lelki fegyverzet (Ef 6)			
Isten utat mutat a mindennapokban	Mindennapi kísértéseink: függőségek			
Bibliai történetek – Újszövetség	Máté elhívása (Mt 9,9-13)			
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: a magvető példázata (Mt 13,3-23)			
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: az igazgyöngy (Mt 13,45-46)			
Isten utat mutat a mindennapokban	Értékválasztás, értékes – de mitől? (Az igazgyöngy példázata)			
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: aki kősziklára épít (Mt 7,24-27)			

Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: a gonosz szőlőmunkások (Mt 21,33-45)		Osztályfőnöki Káros függőségek Mens sana in corpore sano.
Bibliai történetek – Újszövetség	Júdás elárulja Jézust (Mt 26,14-16; 26,47-56)		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	próféta, Keresztelő János, Jordán folyó, keresztség, Messiás, Krisztus, Jézus tanít, Krisztus, példázat, magvető, értékválasztás, gonoszság, árulás		
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)	<ul style="list-style-type: none"> • A magvető példázatának és az igazgyöngy példázatának korosztályi szintű ismerete. • Keresztelő János és Máté személyének korosztályi szintű ismerete. • A következő fogalmak korosztályi szinten való megfogalmazása: Messiás, Krisztus, kísértés, érték. 		
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók	<ul style="list-style-type: none"> • Az igazgyöngy példázatának korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> ismerete. • Keresztelő János személyének korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> ismerete. • A következő fogalmak korosztályi szinten való, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> megfogalmazása: Messiás, Krisztus, kísértés, érték. 		

• .

<p>5. Tematikai egység</p>	<p align="center">Ünnepeljünk együtt!</p> <p>(Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre)</p>		<p align="center">Órakeret: 10 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. • Az alsóbb évfolyamokon tanult bibliai történetek az ünnepekhez. 		
<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. • Az ószövetségi Krisztusra vonatkozó próféciák segítségével rámutatás arra, hogy Isten beteljesíti az ígéreteit. • Pál apostol megtérésének történetén keresztül a megtérés fogalmának és jelenségének ismertetése. • Isten megtérésre hívó szavának közvetítése. • Alázatosságra nevelés. • Arra való rámutatás, hogy az Istenben való hit több mint a konkrét tények és kézzelfogható bizonyítékok keresése. • A pünkösd történeteken és Pál megtérésének történetén keresztül a Szentlélek személyének alapvető tisztázása. • Az egyházi év ünnepköreinek és a fő ünnepek összefoglaló megismertetése. 		
<p>Témák (Koncentrikus kör/ téma)</p>	<p align="center">Fejlesztési követelmények</p>	<p align="center">Kapcsolódási pontok</p>	
<p>Ünnepi készülődés a karácsonyra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó bibliai történetek ismerete. 		
<p>Szabad időkeret: A családom és én projekt (2 óra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. 		
<p>Adventi várakozás az Ószövetségben (Zak 9,9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: adott ünnepekhez kapcsolódó népszokások megelevenítése. Pl. betlehemezés 		
<p>Az ószövetségi próféták Jézus eljövételéről (Ézs 7,14; 9,1-6; 11,1-10; Mik 5,1-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló példákat tud mondani és meg tudja fogalmazni saját szavaival a következőket: <ul style="list-style-type: none"> ○ ószövetségi próféciák Jézusról, lábmosás, alázatosság, kézzelfogható tények keresése, megtérés, Szentlélek 		
<p>Ünnepi készülődés a húsvétra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karácsonyi ajándék készítése – családja - készítés 		
<p>Jézus megmossa a tanítványai lábát (Jn 13,1-11)</p>	<p>Történelem: Pünkösd/egyház - A keresztény egyház (papok és szerzetesek). Középkori örökségeink: katedrálisok, könyvnyomtatás. A keresztény magyar állam megalapítása (Szt. István). Közös projekt a történelem tantárggyal</p>		
<p>Jézus és Tamás (Jn 20,24-29)</p>	<p>Osztályfőnöki Ünnepi szokások Egyházi ünnepek</p>		
<p>Ünnepi készülődés a pünkösdre</p>	<p>Természetismeret: Tájékozódás a térképen. Égitestek, csillagok, bolygók (napkeleti bölcsek)</p>		
<p>Saul megtérése (ApCsel 9,1-30)</p>	<p>Vizuális kultúra: A legfontosabb vizuális jelek, jelzések, szimbólumok (Keresztyén szimbólumaink, ünnepekhez kapcsolódó jelképeink).</p>		

		Dráma: Kapcsolatteremtésen alapuló dramatikus játékok (pl.: lábmosás)
Kulcsfogalmak/ fogalmak	advent, ószövetségi próféták, prófécia, lábmosás, alázat, racionális látásmód, megtérés	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)	<ul style="list-style-type: none"> • Pál apostol személyének korosztályi szintű ismerete. • Az egyházi év fő ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk) 	
A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók	<ul style="list-style-type: none"> • Pál apostol személyének korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságai szerinti</i> ismerete. • Az egyházi év fő ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk) - <i>katechétai segítséggel</i> 	