

# A Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája

## Helyi tanterve

### Hit- és erkölcs tantervből

*A 2020-as NAT és az ahhoz kapcsolódó kerettanterv alapján*

**Készítette: Kráncsevicsné Svéd Ágnes**

### 6. osztály

#### A rendelkezésre álló órakeret felosztása

| Tematikai egység                             | Kerettantervi óraszám |               |            | Helyi sajátosságok órászáma | Össz - óraszám |
|--|-----------------------|---------------|------------|-----------------------------|----------------|
|  | Új ismeret            | Összefoglalás | Ellenőrzés |                             |                |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 16                    | 1             | 1          | 2                           | 20             |
| A Tízparancsolat                             | 14                    | 2             | 1          | 1                           | 18             |
| Történetek Jézus Krisztusról                 | 10                    | 1             | 1          | 0                           | 12             |
| Az egyház története                          | 8                     | 1             | 1          | 3                           | 13             |
| Ünnepeljünk együtt!                          | 6                     | 0             | 0          | 3                           | 9              |
|  | 54                    | 5             | 4          | 9                           | 72             |

*A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazzon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.*

*A minimum követelményeknél szintén elvárás, hogy a tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjenek.*

*A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjenek.*

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>1. Tematikai egység</b>                            |   | <b>Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal</b>  | <b>Órakeret:</b><br><b>20 óra</b><br>(Összefoglalás, számonkérés (Apostoli Hitvallás után)) |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korábbi élmények a református gyülekezetéről és az egyházi szokásrendszerekről.</li> <li>• Tapasztalati élmények a következőkről: félelem, szomorúság, öröm, imádság, éneklés, hálaadás, bátorság, nehéz élethelyzetek.</li> </ul>  |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása.</li> <li>• A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy Isten Igéjének minden élethelyzetben van üzenete. Bátorítás arra, hogy a tanulók saját érzéseiket, élethelyzeteiket Isten elé vigyék és keressék a Szentírásból az élethelyzetekre szóló választ.</li> <li>• Az Istent magasztaló imádság jellegzetességeinek a bemutatása, magasztaló imádságra való bátorítás.</li> <li>• A hálaadó énekek fogalmának megismertetése.</li> <li>• A hit fogalmának tisztázása és bátorítás a hit megélésére a tanulók mindennapjaiban.</li> <li>• A Biblia könyveinek és felosztásának megismertetése a tanulókkal.</li> <li>• Az Apostoli Hitvallás megismertetése a tanulókkal.</li> <li>• Az Apostoli Hitvallás egyes részeinek közös áttekintésével és elemzésével a korábban tanultak alapján összefoglalás a Szentháromság Istennel kapcsolatos alapvető ismeretekről.</li> <li>• Bátorítás a hit egyéni megvallására a tanulók sajátos élethelyzeteiben.</li> <li>• A konfirmációnak, mint a hit egyéni megvallásának a bemutatása.</li> <li>• Az anyagyülekezethez való kapcsolódás megerősítése az anyagyülekezet történetének feltérképezése egyéni munka (vagy csoportmunka) révén.</li> <li>• A tanuló bátorítása arra, hogy bekapcsolódjon a gyülekezeti szolgálatba a lehetőségeinek megfelelően.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy a cselekedetek mindig azt tükrözik, hogy mit hiszünk, mit vallunk egy-egy dologról. Bátorítás a keresztyén hit megmutatására a tettek által is</li> </ul> |   |
| <b>Témák (Koncentrikus kör/ téma)</b>                 |   | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>              | Életünk Isten előtt (Zsolt 139) <b>(bevezető óra)</b> | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeretek szerez a témakörhöz tartozó bibliai történetekről.</li> </ul>   | <b>Gyülekezeti élet:</b><br>Konfirmációra való hívogatás és bátorítás.                      |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>              | Istennel a félelemben és a szomorúságban              |  |   |

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
|                                   | (Zsolt 3; 23; 46)  |   |   |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Istennel az örömeinkben (Zsolt 103)  |   |   |
| Isten szól hozzánk                | Az Isten által adott könyvtár  |   |   |
| Isten szól hozzánk                | Imádkozzunk! Az Istent magasztaló, dicsérő imádság és éneklés (Pál és Szilász a filippi börtönben) |   |   |
| Isten szól hozzánk                | Hallél zsoltárok (Zsolt 113-118)   |   |   |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Kell-e bátorság a hithez? (Bevezetés a Hitvalláshoz, Zsid 11,1)                                    |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | Isten a világ teremtője – Apostoli Hitvallás 1.  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | Jézus Krisztus váltásműve – Apostoli Hitvallás 2.  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | Jézus Krisztus visszajön (Jel 21) – Apostoli Hitvallás 3.  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | Jézus Krisztus egyháza – Apostoli Hitvallás 4.   |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | A Szentírás tanítása a Szentlélekről   |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | Mit vallok? (Konfirmáció, saját hitvallás)   |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | Gyülekezetem története   |   |   |
| Szabad órakeret                   | <b>Köszönöm Istenem, hogy adhatok... – Szeretethíd programra készülünk</b>                         |   |   |
| Szabad órakeret                   | <b>Szeretevendégségre szolgálatra készülünk</b>  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni    | Alkalmak és szolgálati területek a gyülekezetben   |   |   |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Az életem Isten fényében (évezáró óra)   |   |   |
|                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a Biblia felosztását és könyveit, képes megkeresni ezek alapján bibliai igeverseket és történeteket.</li> <li>• Felidézve saját élethelyzeteit és ezekhez kapcsolódó érzéseit, megéri és keresi Isten ezekre adott válaszát a Szentírásban.</li> <li>• Saját szavaival képes értelmezni a következőket, példát mondva rájuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ magasztaló imádság,</li> <li>○ Isten Igéjének üzenete van az életünkre,</li> <li>○ a hithez bátorság szükséges,</li> <li>○ a konfirmáció, mint a hit megvallása.</li> </ul> </li> <li>• Társaival vagy egyedül utánajár anyaggyülekezete történetének, melyet röviden bemutat a kapcsolódó órán.</li> <li>• Feltérképezi azokat a lehetőségeket, ahol be tud kapcsolódni szolgálatként a gyülekezetbe.</li> <li>• <b>Beszélgetés a szolgálat öröméről, arról, hogy adni jobb, mint kapni. – Feladatterv összeállítása</b></li> <li>• <b>Beszélgetés a szeretevendégség lényegéről.</b></li> <li>• <b>Beszélgetés a kapcsolatok fontosságáról, az együttlét öröméről.</b></li> </ul> | <p>Az anyaggyülekezet történetének és szolgálati lehetőségeinek a megismerése.</p> <p><b>Irodalom:</b><br/>A témákhoz kapcsolódó fogalmi ismeretek tisztázása.<br/>A régió, lakóhely kultúrája, reformátussága, emlékei, emlékhelyei.</p> <p><b>Természetismeret</b><br/>:<br/>Kölcsönhatások az életközösségben: táplálkozási láncok, táplálékhálózatok. (Isten tökéletes világot alkotott). Veszélyeztetettség e miatt, fontos a védelme.</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b><br/>A közvetlen környezetben található tárgyak, épületek (pl. templom, annak bútorzata, papi öltözet, textíliák, stb.) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül.</p> <p><b>Történelem...</b><br/>A siklósi református templom története (Gyülekezetem története.)</p> <p><b>Dráma:</b><br/>Beszédre készítő játékok, hanggyakorlatok,</p> |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
|   |  | szókincsbővítő<br>gyakorlatok |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Anyaegyházközség, alkalmak, szolgálati területek, konfirmáció, Apostoli Hitvallás, egyház, Szentlélek, Teremtő Isten, Jézus Krisztus, váltságmunka, Istent dicsérő imádság, hallél zsoltár, Biblia felosztása, Biblia könyvei                                    |                               |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén<br/>(min. követelmény)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Biblia könyveinek memoriter szintű ismerete.</li> <li>• <a href="#">Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete.</a></li> </ul>   |                               |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén<br/>(min. követelmény)</b><br><b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Biblia könyveinek memoriter szintű ismerete <i>egyéni sajátosságai szerint.</i></li> <li>• <a href="#">Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete</a> <i>katechétai segítséggel, együttmondással.</i></li> </ul> |                               |

| 2. Tematikai egység                            |  | A Tízparancsolat  | Órakeret:<br>18 óra   |
|--|--|---|---|
| Előzetes tudás                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről és a Tízparancsolatról.</li> <li>Tapasztalati élmények a szabályokról, vágyakozásról, másik nemmel való kapcsolatáról, kapzsiságról, szülők iránti tiszteletről.</li> </ul>   |   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A Tízparancsolat megismertetése a tanulókkal.</li> <li>Szabályok tiszteletére, törvénytiszteletre nevelés.</li> <li>Arra való rámutatás és bátorítás, hogy a Tízparancsolat Isten által adott útmutató az emberi létünk megéléséhez.</li> <li>Az egyes parancsolatok tanulók életvalóságához való kapcsolódó pontjaira való rámutatás és a diákok hozzásegítése ahhoz, hogy saját maguk értelmezzék az egyes parancsolatokat saját élethelyzeteikre.</li> <li>Erkölcsei ítélőképesség fejlesztése a parancsolatokról való közös gondolkodás révén.</li> <li>Keresztyén értékrend felmutatása és bátorítás annak a megélésére.</li> <li>Rámutatás arra az összefüggésre, ami Jézus Krisztus tanítása és a Tízparancsolat között van.</li> </ul> |   |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma)                 |  | Fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok   |
| <b>Szabad órakeret</b>                         | <b>Szabályaink (bevezető óra)</b>                                  | A tanuló:   | <b>Természetismeret:</b>  |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | Isten a Tízparancsolatot adja a népének (bevezető óra)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Megismeri a Tízparancsolat, mint Isten útmutatását az ember életére.</li> </ul>  | A serdülőkor változásai:<br>Konfliktusok, nemi működések, függőségek (alkohol, drog, cigaretta), fiatalkori bűnözés.  |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | 1. parancsolat – Az egyiptomi szabadulás története (2Móz 14,15-31) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saját szavaival képes értelmezni és példákat mondani minden parancsolatra.</li> </ul>  |   |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | 2. parancsolat – Az aranyborjú (2Móz 32),                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Felismeri, hogy az Isten által adott Törvény örökérvényű.</li> </ul>   |   |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | 3. parancsolat – Dávid és Góliát (1Sám 17)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keresi a lehetőségeit annak, hogyan tudja saját életében megélni Isten törvényeit.</li> </ul>  | <b>Osztályfőnöki:</b><br>Viselkedési normák, szabályok jelentősége az ember életében. A családi és társas, gyülekezeti kapcsolatok jelentősége. Káros függőségek A fiatalkori bűnözés |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | 4. parancsolat – Salamon templomot épít az Úrnak (1Kir 6; 8,22-61) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Szabályjátékok segítségével elemez néhány szabályt. Beszélgetés során felismeri annak a jelentőségét, hogy az emberi életnek szüksége van szabályokra.</li> </ul>  |   |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | 5. parancsolat – Dávid és Absolon (2Sám 15,1-16)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket a Bibliában.</li> </ul>   |   |
| <b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>         | 6. parancsolat – Káin és Ábel (1Móz 4,1-16)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Szituációs játékok segítségével csoportosan vagy közösen elemez egyes parancsolatokhoz kapcsolódó etikai kérdéseket, élethelyzeteket.</li> </ul>   |   |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>       | Kapcsolat a másik nemmel (7. parancsolat előtti bevezető óra)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritikusan érvel etikai kérdésekben, pl. kapcsolat a másik nemmel, lopás, stb.</li> </ul>  | <b>Dráma:</b><br>Döntési helyzetek elemzése, feldolgozása, dramatikus tevékenységekkel (pl. a tanulókat érdeklő   |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | 7. parancsolat – Dávid és Betsabé (2Sám 11,1-12,23)                |   |   |
| Bibliai történetek – Ószövetség                | 8. parancsolat – Géházi kapzsisága és bűnhődése (2Kir 5,19-27)     |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>                               | 9. parancsolat – A Nagytanács elhatározza Jézus halálát (Jn 11,45-57; Mk 14,56-64) | konfliktushelyzetek, emberi problémák alapján – a Tízparancsolat fényében).  |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>                             | Bárcsak nekem is lenne! (Vágyaink)   |  |
| <b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>                               | 10. parancsolat – Nábót szőlője (1Kir 21)  |  |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>                              | Jézus és a Tízparancsolat (Mt 12,9-14. Lk 10,25-28)                                |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                       |  | Tízparancsolat, szabályok, aranyborjú, bálványimádás, Góliát, Salamon, Dávid, Absolon, Káin és Ábel, Géhazi, kapzsiság, bűnhődés, Nábót szőlője,   |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az aranyborjú történetének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• A Tízparancsolat és Mt 5,17 memoriter szintű ismerete.</li> <li>• Mózes, Dávid, Nábót személyének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• <b>A tanuló képes néhány mondatban értelmezni a Tízparancsolatot.</b></li> </ul>   |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az aranyborjú történetének korosztályi szintű ismerete <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i></li> <li>• A Tízparancsolat memoriter szintű ismerete – hosszabb időintervallum az elsajátításra: 7. osztály végéig.</li> <li>• Mózes, Dávid, Nábót személyének korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságok szerinti</i> ismerete.</li> <li>• <b>A tanuló képes néhány mondatban értelmezni a Tízparancsolatot egyéni sajátosságok figyelembe vételével.</b></li> </ul> |
| <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>                          |  |  |

| 3. Tematikai egység                            |  | Történetek Jézus Krisztusról   | Órakeret:<br>12 óra  |
|--|--|--|--|
| Előzetes tudás                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények.</li> <li>Tapasztalati élmények a következőkről: szeretet, kirekesztés, befogadás, hála, megbocsátás, adósság, betegség, meggyógyulás.</li> </ul>   |  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése.</li> <li>A példázat fogalmi értelmezésének bővítése.</li> <li>A krisztusi lelkület fogalmának és jellegzetességeinek megismertetése. Krisztusi lelkületre nevelés.</li> <li>A példázatokon keresztül Isten következő tulajdonságainak bemutatása: megértés, elfogadás, megbocsátás.</li> <li>Rámutatás Isten elfogadó és megbocsátó szeretetére. A tanulók hívogatása és bátorítása Isten szeretetének elfogadására.</li> <li>Rámutatás Jézus Krisztus betegségek fölötti hatalmára.</li> <li>Egészséges életmódra nevelés, arra való rámutatással, hogy az egészség nemcsak a testi tünetek hiányát jelenti, hanem azt is, hogy lelkileg rendben vagyunk.</li> </ul>   |  |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma)                 |  | Fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
| Isten utat mutat a mindennapokban              | Mit jelent önmagunk és mások szeretete? (1Kor 13)                  | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti háttérüket.</li> <li>Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket a Bibliában.</li> <li>Szituációs játékokon keresztül a befogadás, elfogadás, megbocsátás, tékozlás kiábrázolása és a játékok után elemző beszélgetés.</li> <li>A példázatok közös, kreatív értelmezésén keresztül megismeri Isten megértő, elfogadó és megbocsátó szeretetét. Saját szavaival mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó példákat tud mondani.</li> <li>Felismeri a következőket: <ul style="list-style-type: none"> <li>Isten mindannyiunkra vár.</li> <li>a teljes egészség azt jelenti, hogy a lélekben is egészségesek vagyunk.</li> </ul> </li> <li>Saját életéből példákat tud mondani arra, hogy mi mindenért lehet hálás.</li> </ul> | <p><b>Irodalom:</b><br/>Családi, baráti kapcsolatok sokfélesége az irodalmi művekben. A mitológiai és bibliai történetektől a kortárs irodalomig, magyar és világirodalmi szemelvényekkel.</p> <p><b>Osztályfőnöki:</b><br/>Kapcsolatok<br/>Családi kapcsolatok<br/>Gyülekezeti kapcsolatok<br/>Mens sana in corpore sano.</p> <p><b>Dráma:</b><br/>Egyszerű elemekből építkező mozgássor létrehozása.<br/>Helyzetgyakorlatok: pl. Jézus és Péter párbeszéde</p> |
| Bibliai történetek – Újszövetség               | Jézus a megdicsőülés hegyén (Mt 17,1-8)                            |  |  |
| Bibliai történetek – Újszövetség               | Az adós szolga példázata (Mt 18,21-35)                             |  |  |
| Bibliai történetek – Újszövetség               | Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban (Lk 9,51-56)           |  |  |
| Isten utat mutat a mindennapokban              | A krisztusi lelkület (Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban) |  |  |
| Bibliai történetek – Újszövetség               | A tékozló fiú példázata (Lk 15,11-32)                              |  |  |
| Bibliai történetek – Újszövetség               | A tíz leprás meggyógyítása (Lk 17,11-19)                           |  |  |
| Isten utat mutat a mindennapokban              | Érzéseink: hála (A tíz leprás meggyógyítása)                       |  |  |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak                        |  | Szeretet, adós szolga, példázat, Samária, elfogadás, befogadás, tékozló fiú, megbocsátás, lepra, leprás, gyógyítás, hála.  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén<br/>(min. követelmény)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tékozló fiú példázatának és a tíz leprás meggyógyítási történetének korosztályi szintű ismerete.</li> </ul>                                      |
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén<br/>(min. követelmény)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tékozló fiú példázatának és a tíz leprás meggyógyítási történetének korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságok szerinti</i> ismerete.</li> </ul> |
| <p><b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b></p>                              |   |

| 4. Tematikai egység                            |  | Az egyház története   |  | Órakeret:<br>13 óra  |
|--|--|---|--|--|
| Előzetes tudás                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó témákról.</li> <li>Kapcsolódó korábbi történelmi ismeretek.</li> </ul>  |  |  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz kapcsolódó egyháztörténeti személyek és események megismertetése.</li> <li>Rámutatás arra, hogy az egyház története párhuzamos a világi történelemmel.</li> <li>A tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy meglássák az összefüggéseket az egyháztörténet és a történelem között.</li> <li>Arra való rámutatás, hogy minden történelmi időben lehetőség van megélni az Istennel való kapcsolatot. Bátorítás arra, hogy a tanuló ugyanezt tegye a saját korában.</li> <li>Fogalmi tisztázások: egyházatyák, szerzetesrend, reformátorok.</li> <li>Arra való rámutatás, hogy a megyében, egyházmegyében milyen magyar reformátorok voltak.</li> <li>Magyar református identitásra nevelés.</li> </ul>  |  |  |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma)                 |  | Fejlesztési követelmények   |  | Kapcsolódási pontok  |
| Református keresztyénnek lenni                 | Augustinus és az egyházatyák   | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alapvető ismereteket szerez az egyház kezdeteiről és a magyar keresztyén egyház születéséről.</li> <li>Saját szavaival képes értelmezni a szerzetesrend, egyházatya, reformátor, magyar reformátor fogalmakat. Példát tud mondani ezekre.</li> <li><b>Gyűjtőmunka:</b> egyházkerületi emlékek a magyar reformáció korából</li> <li><b>Felismeri</b> azt, hogy városában (megyéjében, egyházmegyéjében) milyen emlékek vannak a magyar reformáció korából.</li> <li><b>Projekt:</b> a siklósi Kálvin utca történetének, névadásának megismerése.</li> <li><b>Ismerje meg</b> a reformáció kiteljesedését Siklóson és környékén.</li> <li><b>Ismerje meg</b> Sztárai Mihály munkásságát és siklósi tevékenységét.</li> <li>Ismeri a bibliás fejedelem és protestáns fejedelem kifejezéseket. Példákat tud ezekre erre mondani.</li> <li>Keresi az összefüggéseket és a kapcsolatokat a történelem és az egyház története között meglévő ismeretei alapján.</li> </ul> |  | <p><b>Történelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A reformáció és a katolikus megújulás Európában, Magyarországon.</li> <li>Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején.</li> <li>Habsburg-ellenes harcok és vallási mozgalmak a XVII. században.</li> </ul> <p><b>Ének-zene:</b></p> <p>Gregorián énekek, reformációi énekek, históriás énekek, stb.</p> <p><b>Dráma:</b></p> <p>Szabad asszociációs játékok.<br/>Improvizáció a tanár által meghatározott témára</p> |
| Református keresztyénnek lenni                 | István király: a magyar keresztyén egyház kezdetei   |   |  |  |
| Református keresztyénnek lenni                 | Assisi Ferenc és a szerzetesrendek   |   |  |  |
| Református keresztyénnek lenni                 | Az egyház megreformálásának az igénye (Luther, Kálvin)   |   |  |  |
| Református keresztyénnek lenni                 | Magyar reformátorok a környezetünkben  |   |  |  |
| Szabad órakeret                                | <b>A reformáció kiteljesedése Siklóson és környékén</b><br><b>Sztárai Mihály és Siklós (1 óra)</b> |   |  |  |
| Szabad órakeret                                | <b>A Kálvin utca története (1 óra)</b>   |   |  |  |
| Református keresztyénnek lenni                 | A bibliás fejedelem  |   |  |  |
| Református keresztyénnek lenni                 | Protestáns fejedelmek  |   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes értelmezni a magyar református fogalmát, szituációs játékok segítségével példákat tud mondani rá.</li> </ul>  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                       |   | Augustinus, egyházatya, István király, magyar keresztyén egyház, szerzetesrend, Assisi Ferenc, reformáció, Luther Márton, Kálvin János, magyar reformáció, magyar református, <b>Sztárai Mihály, Perényi Imre</b>  |  |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• István Király, Kálvin János és a városában, megyéjében élt magyar reformátor személyének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• A reformáció fogalmának és jelentőségének az ismerete.</li> <li>• <b>Legyen képes Sztárai Mihály életéről röviden beszámolni.</b></li> </ul>   |  |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• István Király, Kálvin János korosztályi szintű, <i>egyéni sajátosságok szerinti</i> ismerete.</li> <li>• <b>Tudja ki volt Sztárai Mihály.</b></li> <li>• A reformáció fogalmának és jelentőségének az ismerete, <i>katechétai segítséggel történő megfogalmazás.</i></li> </ul> |  |
|  | <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b> |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>5. Tematikai egység</b></p>   | <p align="center"><b>Ünnepeljünk együtt!</b></p> <p>(Mivel a tematikai egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre)</p>   |  | <p align="center"><b>Órakeret:<br/>9 óra</b></p> |
| <p align="center"><b>Előzetes tudás</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok.</li> <li>• Az úrvacsorához, mint gyülekezeti szokáshoz kapcsolódó élmények.</li> </ul>  |  |  |
| <p align="center"><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karácsonyhoz, húsvéhoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése.</li> <li>• A karácsonyi ünnepkör fogalmának és tartalmának megismertetése.</li> <li>• A reformáció ünnepének megismertetése, történeti háttér felidézése.</li> <li>• A „szüntelen reformáció” reformátori alapelv és jelentésének megismertetése. Ez által a szüntelen megújulásra való nevelés.</li> <li>• Az ünnepi hangulat megalapozása. Istennel való ünneplésre nevelés.</li> <li>• A páskavacsora, utolsó vacsora és az úrvacsora tartalmának és jelentőségének megismertetése, a köztük való kapcsolatra való rámutatás.</li> <li>• Vágyakozás felébresztése az úrvacsorán való részvétel iránt.</li> </ul>                      |  |  |
| <p align="center"><b>Témák (Koncentrikus kör/ téma)</b></p>   | <p align="center"><b>Fejlesztési követelmények</b></p>   | <p align="center"><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |  |
| <p><b>Reformáció ünnepe: az egyház megújulása, Luther és Kálvin</b></p> <p><i>Szabad órakeret: ünnepi készülődés a karácsonyra (1 óra)</i></p> <p><b>Karácsonytól vízkeresztig, a karácsonyi ünnepkör (Jn 1,1-18)</b></p> <p><i>Szabad órakeret: ünnepi készülődés a húsvétra (1 óra)</i></p> <p><b>A páskavacsora és az utolsó vacsora, úrvacsora (Mk 14,3-25)</b></p> <p><b>Jézus megszólítja a gonosztevőt a kereszten (Lk 23,32-43)</b></p> <p><b>Jézus Krisztus feltámadása (Mt 28,1; Jn 20,26)</b></p> <p><i>Szabad órakeret: ünnepi készülődés a pünkösdre (1 óra)</i></p> <p><b>Az első gyülekezet (ApCsel 11,19-26; 2,42-47)</b></p> | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket.</li> <li>• Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: a karácsonyi ünnepkör kreatív összefoglalása.</li> <li>• Ismeri a reformáció emlékűnnepét.</li> <li>• Ismeri a „szüntelen reformáció” alapelvet és saját szavaival képes értelmezni, példát mondani rá.</li> <li>• Ismeri a páskavacsora, utolsó vacsora, úrvacsora fogalmát és a közöttük lévő összefüggést.</li> <li>• A tanuló felismeri, hogy életünk utolsó pillanatáig sem késő Istenhez fordulni.</li> <li>• Saját szavaival össze tudja foglalni az első gyülekezet jellegzetességeit.</li> </ul> | <p><b>Életvitel:</b><br/>A tárgykészítés, modellezés, mint hobbi lehetőségeinek megismerése (ünnepeket megelőző barkácsolás).</p> <p><b>Osztályfőnöki</b><br/><i>Egyházi ünnepeink</i></p> <p><b>Dráma:</b><br/>Különböző karakterek mozgásbeli kifejezése. Történet megelevenítése: hangos-kép állókép, szereplők megszólalása. Pl.: utolsó vacsora, úrvacsora</p> <p><b>Történelem:</b><br/>Reformáció</p> |  |
| <p align="center"><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Karácsonyi ünnepkör, páskavacsora, utolsó vacsora, úrvacsora, első gyülekezet, reformáció emlékűnnep, semper reformanda (szüntelen reformáció)</p>  |  |  |
| <p align="center"><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelentőségének az ismerete.</li> <li>• <i>A karácsonyi ünnepkör fogalmának és a hozzá tartozó ünnepek ismerete.</i></li> </ul>   |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kálvin János és Luther Márton személyének korosztályi szintű ismerete.</li> </ul>  |
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén<br/>(min. követelmény)</b></p> <p><b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A reformáció fogalmának és jelentőségének az ismerete, <i>katechétai segítséggel történő megfogalmazás.</i></li> <li>• A karácsonyi ünnepkör fogalmának és a hozzá tartozó ünnepek ismerete, <i>katechétai segítséggel.</i></li> <li>• Kálvin János és Luther Márton személyének korosztályi szintű ismerete <i>katechétai segítséggel.</i></li> </ul> |