

# A Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája

## Helyi tanterve

### Hit- és erkölcs tantervből

A 2020-as NAT és az ahhoz kapcsolódó kerettanterv alapján

### 7. osztály

Készítette: Kráncsevicsné Svéd Ágnes

#### A rendelkezésre álló órakeret felosztása

| Tematikai egység                             | Kerettantervi óraszám |               |            | Helyi sajátosságok óraszám | Össz-óraszám |
|--|-----------------------|---------------|------------|----------------------------|--------------|
|  | Új ismeret            | Összefoglalás | Ellenőrzés |                            |              |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 25                    | 2             | 2          | 3                          | 32           |
| Isten hívása az Ószövetségben                | 5                     | 0             | 0          | 1                          | 6            |
| Történetek Jézus Krisztusról                 | 13                    | 2             | 1          | 0                          | 16           |
| Élet az apostoli korban                      | 5                     | 1             | 0          | 1                          | 7            |
| Ünnepeljünk együtt!                          | 9                     | 0             | 0          | 2                          | 11           |
|  | 57                    | 5             | 3          | 7                          | 72           |

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

A minimum követelményeknél szintén elvárás, hogy a tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjenek.

A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjenek.

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>1. Tematikai egység</b>                            |   | <b>Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal</b>  |  | <b>Órakeret:<br/>32 óra</b><br>(Összefoglalás számonkérés egyháztörténeti részeknél)  |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korábbi élmények a református gyülekezetről és szokásrendszeréről.</li> <li>• Tapasztalati élmények, előzetes tudás a hitről, hitért való harcokról.</li> <li>• Korábbi történelmi ismeretek az egyháztörténeti részek kapcsán.</li> </ul>  |  |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása.</li> <li>• A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása.</li> <li>• Önismereti fejlesztés a csoporthoz illő önismereti játékok segítségével.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy Isten konkrétan minket szólít meg Igéje (a teljes Szentírás által). A tanulók hívogatása és buzdítása arra, hogy naponként olvassák a Bibliát és keressék Isten életükre szóló üzenetét. Ennek a gyakoroltatása kreatív közös igemagyarázat révén.</li> <li>• A hitvallás és hitvalló életmód néhány példájának bemutatása a gályarabok és hitvalló őseink élettörténete kapcsán.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy a közösségben mindenkinek meg van a helye. A tanulók hozzásegítése egymás elfogadásához, pozitív, nyílt és elfogadó attitűd kialakításához.</li> <li>• Keresztyén felekezetek jellegzetességeinek megismertetése, és arra való rámutatás, hogy a keresztyén felekezetek tagjai testvéreink a hitben. Az ökumené fogalmának és lehetőségeinek megismertetése.</li> <li>• Imádságos lelkületre nevelés részeként az imádságos lelkület különböző példáinak a bemutatása (Szentírásból és történelemből). A „szüntelenül imádkozzatok”, „imádkozzál és dolgozzál” alapelvek és tartalmuk megismertetése.</li> <li>• A tanulók bátorítása az egyéni csendességre és fohászkozásra.</li> <li>• A diakónia fogalmának megismertetése, az MRE szeretetszolgálati területeinek bemutatása, a helyi egyházközségek szeretetszolgálatának feltérképezése.</li> <li>• Egy szeretetintézmény meglátogatása révén a tanulói tapasztalatok bővítése a szeretetszolgálat lehetőségeivel és az intézményben élőkkel kapcsolatban.</li> <li>• Az MRE legismertebb ifjúsági alkalmainak (Csillagpont, regionális alkalmak, stb.) bemutatása, hívogatás az ifjúsági csoportok látogatására. Vágyakozás felkeltése a gyülekezet ifjúsági csoportjába való tartozásra.</li> <li>• Arra való rámutatás, hogy Istennel való kapcsolatunk folyamatosan változik, ami a szüntelen megújulás része.</li> <li>• Példák keresése a saját iskolából korábban élt református személyek megismerése révén.</li> </ul> |  |   |
|   |   | <b>Témák (Koncentrikus kör/ téma)</b>  |  | <b>Fejlesztési követelmények</b>  |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>              | Ki vagyok én?<br><b>(Bevezető óra)</b>                  | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> <li>• felismeri annak a lehetőségét, hogy Isten nemcsak magához hívja az egyéneket, hanem bátorít és küld mások felé. Saját szavaival meg tudja fogalmazni, hogyan hívja őt Isten magához. Keresi annak a lehetőségeit, hogy őt hová és kikhez küldi Isten.</li> </ul>  |  | <b>Magyar nyelv:</b><br>Vélemény, vita, érv, hozzászólás képességének fejlesztése. Szövegértés (Bibliaolvasás, értelmezés)<br>A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése a Biblia világából. |
| <b>Isten szól hozzánk</b>                             | Hogyan szól hozzám Isten a Szentírásban?<br>(2Tim 3,16) |  |  |   |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>              | A hit válasz Isten vonzására                            |  |  |   |
| <b>Isten közösséget formál</b>                        | Kapcsolataink (család, barátok, csoportok)              |  |  |   |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Református keresztyénnek lenni | Hűség a hitben: Gályarabok, hitvalló őseink   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Részt vesz az önismereti játékokban.</li> <li>• A teljes Szentírást, mint Isten Igéjét érti.</li> <li>• Tipikus megnyilvánulások alapján (köszöntés, szóhasználat) felismeri a keresztyén testvérfelkezeteket.</li> <li>• Ismeri az ökumené fogalmát és törekszik a testvéri attitűdre a testvérfelkezetekkel.</li> <li>• Ismer gyülekezeti, egyházmegyei, egyházkerületi vagy az országos egyház által szervezett ifjúsági csoportokat és alkalmakat.</li> <li>• Ismeri a fohász és az egyéni csendesség lehetőségeit, törekszik ezek megélésére.</li> <li>• Ismeri az „Imádkozzál és dolgozzál!” alapelvet és törekszik ennek megfelelően élni.</li> <li>• Az egyháztörténeti példák révén megismeri annak a lehetőségét, hogy férfiként és nőként is lehet Istent szolgálni. Keresi annak a lehetőségeit, ő hogyan szolgálhatja Istent saját körülményei között.</li> <li>• Képes értelmezni és saját szavaival példákat mondani a hitvalló életre az egyháztörténelemből.</li> <li>• <b>Beszélgetés a szolgálat öröméről, arról, hogy adni jobb, mint kapni. – Feladatterv összeállítása</b></li> <li>• <b>Beszélgetés szeretetvendégség lényegéről.</b></li> <li>• <b>Beszélgetés a kapcsolatok fontosságáról, az együttlét öröméről.</b></li> <li>• <b>Gyűjtőmunka helyi hitvalló elődökről, nemzeti nagyjainkról.</b></li> <li>• <b>Beszélgetés, példaállítás helyi hitvalló elődökről, nemzeti nagyjainkról.</b></li> <li>• <b>Beszélgetés egyházközségi elődeinkről, nagyjainkról.</b></li> </ul> | <p><b>Vizuális kultúra:</b><br/>Személyes véleményt kifejező elemző jellegű vizuális megjelenítés adott témában (pl. felnőtté válás, tolerancia, szorongás, stb.)</p> <p><b>Történelem:</b> Népek egymásra hatása, együttélése. A nemzetiségek, felkezetek helyzete. (Kisebbség, többség.)<br/><b>MKT</b><br/>A kommunista diktatúra a Szovjetunióban. A GULAG rendszere. Kultúra, művelődés a Horthy-korszakban. Gyermek nevelése, oktatása.</p> <p><b>Életvitel:</b><br/>Karrier és hivatás fogalma, ezek hatása családi szerepek, értékrend és munkamegosztás alakulása. A családok eltérő helyzete, életszínvonala a XIX. század végén.</p> <p><b>Osztályfőnöki:</b><br/>Példaképek</p> <p><b>Dráma:</b><br/>Situációs gyakorlatok. A beleélő képesség fejlesztése. Alkalmazkodás, érdekvényesítés.</p> |
| Református keresztyénnek lenni | A protestánsok küzdelmei (vallásszabadság, vallási egyenjogúság)  |   |   |
| Isten közösséget formál        | Testvéreink a hitben: keresztyén felkezetek   |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | Az ökumené jelentése és jelentősége   |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | Egy ökumenikus hittanóra  |   |   |
| Isten szól hozzánk             | Imádkozzunk! A fohász és az egyéni csendesség (Jézus elcsendesedései: Mk 6,46. Imádság a Gecsemáné kertben)   |   |   |
| Isten szól hozzánk             | Imádságos lelkület a Szentírásban (Nehémiás, Dániel, Pál apostol)   |   |   |
| Isten szól hozzánk             | Szüntelen imádkozzatok! Szikszai György: Tanítások és imádságok   |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | Imádkozzál és dolgozzál! A munka Isten által adott feladatunk   |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | A református egyház diakóniája (Jak 2,14-26)  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | Protestáns nők Isten szolgálatában: Lorántffy Zsuzsanna, Árva Bethlen Kata  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | Magyar protestánsok a magyar irodalomban  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | Szüntelen reformáció: hogyan változunk a hitben?  |   |   |
| Református keresztyénnek lenni | Hitvalló elődeink<br><b>Turos Péter református lelkipásztor és Siklós Gózon Lajos, a zsolcai hős</b><br><b>A református hitre áttért Batthyány Kázmér</b> |   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Szabad órakeret  | <p><b>Siklósi lelkipásztorok élettörténete</b></p> <p><i>Ruzsás Lajos a református leánypolgári iskola igazgatójának, az egyházközség lelkipásztorának életútja</i></p> <p><i>37 év szolgálat a gyülekezetben – Erdős István életútja</i></p> |  |  |
| Isten közösséget formál  | Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók  |  |  |
| Isten utat mutat a mindennapokban  | Hogyan hív engem Isten? (évező óra)   |  |  |
| Szabad órakeret  | <p><b>Köszönöm Istenem, hogy adhatok...</b> – Szeretethíd programra készülünk – <b>szeretetintézményi szolgálat</b></p>   |  |  |
| Szabad órakeret  | <b>Szeretevendégségre, szolgálatra készülünk</b>  |  |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  |   | <p>Ökumené, diakónia, ifjúsági csoportok, magyar protestánsok, szüntelen reformáció, „Imádkozzál és dolgozzál!” Szikszai György, fohász, egyéni csendesség, keresztyén felekezetek, gályarabok, vallásküzdelmek</p>  |  |
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b></p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy szabadon választott magyar református személyének az ismerete, a 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, nevének és munkásságának az ismerete.</li> <li>• Tudja a gályarabok történetét a saját szavaival megfogalmazni.</li> <li>• Legyen képes helyi hitvalló elődeinkről röviden beszélni, nevüket felsorolni.</li> <li>• 2Tim 3,16 memoriter szintű ismerete.</li> <li>• Fohász, ökumené, diakónia fogalmának korosztályi szintű ismerete.</li> </ul> |  |
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b></p> <p><b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b></p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy szabadon választott magyar református személyének az ismerete.</li> <li>• Fohász, ökumené, diakónia fogalmának korosztályi szintű ismerete. - <i>katechétai segítséggel, egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i></li> </ul>  |  |

| 2. Tematikai egység  |  | Isten hívása az Ószövetségben   |  | Órakeret:<br>6 óra  |
|--|--|---|--|---|
| Előzetes tudás   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Korábbi ismeretek, élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről és személyekről.</li> <li>Tapasztalati élmények a hívásról, identitásról.</li> </ul>   |  |   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az identitás fogalmának felhasználásával az Istenhez való tartozás fogalmának tisztázása.</li> <li>A témakörhöz tartozó történetek és személyek, valamint alapvető kortörténeti háttér megismertetése.</li> <li>Isten tanuló felé irányuló hívogatásának közvetítése.</li> <li>Arra való rámutatás, hogy a hit tudatos döntést jelent.</li> <li>Bátorítás arra, hogy tudatosan vállalja az Isten népéhez és a református egyházközséghez való tartozást, keresve annak a lehetőségét a mindennapokban.</li> <li>Rámutatás arra, hogy Isten hívása azt is jelenti, hogy feladatot bíz ránk. A tanuló nevelése arra, hogy minden életkorban keresse az Istentől kapott életfeladatait.</li> <li>A témakörhöz tartozó könyvek bibliai helyének megismertetése.</li> </ul> |  |   |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma)                                       |  | Fejlesztési követelmények   |  | Kapcsolódási pontok   |
| <b>Szabad órakeret</b>   | Identitás: mit jelent Istenhez tartozni? (1 óra) | A tanuló:   |  | <b>Vizuális kultúra:</b><br>Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével.   |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>                             | Aki Isten népét választja (Ruth)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket, alapvető kortörténeti háttérrel és a következő személyeket: Ruth, Ézsaiás, Jeremiás.</li> </ul>  |  | <b>Életvitel:</b><br>A települési és a tágabb környezet gazdasági, foglalkoztatási, továbbtanulási lehetőségei. (Más városban lévő gyülekezetek)<br><br><b>Osztályfőnöki:</b><br>Megtaláltam helyemet<br>Mens sana in corpore sano.<br><br><b>Dráma:</b><br>Páros, kiscsoportos és csoportos interakciós játékok. Játékok maszkokkal, bábokkal. Különböző karakterek megjelenítése. |
| <b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>                               | Ézsaiás próféta elhívása (Ézs 6)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a próféta fogalmát, tud bibliai példákat mondani erre.</li> </ul>   |  |   |
| <b>Bibliai történetek – Ószövetség</b>                               | Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Felismeri a kapcsolatot a között, hogy Isten hív és ezzel együtt feladatot bíz az elhívottra. <b>Törekszik ezeknek a feladatoknak a felismerésére.</b></li> <li>Felismeri, hogy a hit tudatos döntést jelent.</li> <li>Identitása fejlődik, felismeri, hogy az identitásának része az is, ha egy néphez, közösséghez tartozik.</li> <li>Képes megkeresni a Bibliában Ruth könyvét, Ézsaiás és Jeremiás próféta könyveit.</li> </ul>  |  |   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                       |  | Identitás, Ruth könyve, Ézsaiás, Jeremiás, próféta, elhívás   |  |   |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saját szavaival tudja megfogalmazni az elhívás fogalmát és tudjon a tanultak alapján példát mondani rá.</li> </ul>   |  |   |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saját szavaival tudja megfogalmazni az elhívás fogalmát és tudjon a tanultak alapján példát mondani rá <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i></li> </ul>  |  |   |
| <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>                          |  |   |  |   |

| 3. Tematikai egység                            |   | Történetek Jézus Krisztusról  |  | Órakeret:<br>16 óra   |
|--|---|---|--|---|
| Előzetes tudás                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények.</li> <li>Tapasztalati élmények a következőkről: boldogság, kitartás, várakozás, elégedettség, gazdagság, szegénység, remény, reménytelenség, ítélkezés, elfogadás, kirekesztés.</li> </ul>  |  |   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése.</li> <li>Önismeret fejlesztése játékok, beszélgetések alapján az elégedettségről, saját magunkról, a boldogságról, reményről és reménytelenségről.</li> <li>A történetekhez tartozó korábbi tapasztalati élmények tudatosítása és a tanulók segítése abban, hogy mindezeket saját pozitív fejlődésük érdekében használják.</li> <li>A boldogmondások segítségével keresztyén értékrend közvetítése és a tanulók bátorítása, annak életükbe való adaptálására.</li> <li>Gazdasági nevelés, tudatos javakkal való élésre nevelés.</li> <li>Rámutatás arra, hogy igazi reménye annak van, aki Istenben bíz, és rá hagyatkozik. A tanulók bátorítása arra, hogy minden helyzetben merjenek Istenben reménykedni.</li> <li>Erkölcsei ítélőképesség fejlesztése és ítélkezés, előítéletek helyett krisztusi elfogadásra nevelés.</li> <li>A krisztusi elfogadás fogalmának és sajátosságainak megismertetése.</li> </ul> |  |   |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma)                 |   | Fejlesztési követelmények   |  | Kapcsolódási pontok   |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>        | Jézus a boldog életről tanít (Mt 5,3-10)                                | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti háttérüket.</li> <li>Önismerete fejlődik, saját szavaival meg tudja fogalmazni a következőket (példákat tud mondani rájuk) <ul style="list-style-type: none"> <li>boldognak lenni,</li> <li>ki vagyok én,</li> <li>ami elégedetté tesz,</li> <li>reménykedés és reménytelenség,</li> <li>ítélkező és előítéletes magatartás,</li> <li>krisztusi elfogadás.</li> </ul> </li> <li>Szituációs játékok, beszélgetések által fölismeri, hogy milyen javai vannak, igyekszik ezekkel korosztályi szintjének megfelelően tudatosan élni.</li> </ul>  |  | <b>Történelem...</b><br>- Az első és második világháború. Béke, háború, hadviselés. (Boldogok, akik békét teremtenek... - Mt. 5,9a)<br>„... én az Istentől származtam és jöttem... Ő küldött engem.” (Jn 8, 42)<br><b>A helyi cigány és horvát nemzetiség MKT</b><br>- Gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában (Mi tesz elégedetté? Hogyan bánjunk javainkkal – A bolond gazdag példázata).<br>- Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor. A náci terjeszkedés kezdetei Európában. (Krisztusban tehát nincs zsidó, sem görög, nincs szolga, sem szabad... - Gal. |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>       | Boldog lehetek (Boldogmondások)   |   |  |   |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>        | Jézus a helyes sorrendről tanít (Lk 10,38-42)                           |   |  |   |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>        | Jézus önmagáról tanít (Jn 6,35. 51; 8,12; 10,7-15; 11,25; 14,6; 15,1-2) |   |  |   |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>        | Jézus tanít: A tíz szűz példázata (Mt 25,1-13)                          |   |  |   |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>        | Jézus tanít: A bolond gazdag (Lk 12,16-21)                              |   |  |   |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>       | Mi tesz elégedetté? (A bolond gazdag, Lk 12,16-21)                      |   |  |   |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>       | Hogyan bánjunk a javainkkal?  |   |  |   |
| <b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>       | Nincs reménytelen helyzet (Jézus a                                      |   |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | tengeren jár, Mt 14,22-33)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Helyzettanulmányok, képelemzések révén keresi annak a lehetőségeit, hogyan tud segíteni azoknak, akiknek nála kevesebbjük van.</li> </ul> | 3,28 /Előítéletek és a krisztusi elfogadás/<br><br><b>Dráma:</b><br>Dramatikus formák használata: szobor, állókép, gondolatkövetés, napló/levél monológ. |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség 2</b>   | Jézus gyógyít: a kapernaumi százados szolgája (Lk 7,1-10)  |  |  |
| <b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>   | Beszélgetés Jézussal: Nikodémus (Jn 2,23-3,21)   |  |  |
| <b>Isten közösséget formál</b>  | Ítélezés és a krisztusi elfogadás (A házasságtörő nő, Jn 8,1-11)   |  |  |
| <b>Isten közösséget formál</b>  | Előítéletek és a krisztusi elfogadás (Gal 3,28-29. Kornéliusz és Péter) <b>MKT</b>   |  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | boldogság, kitartás, várakozás, elégedettség, gazdagság, szegénység, remény, reménytelenség, ítélezés, krisztusi elfogadás, kirekesztés, példázat, boldogmondások, bolond gazdag példázata, javaink, házasságtörés, a tíz szűz példázata, Jézus „én vagyok” mondásai.  |  |  |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A bolond gazdag példázatának, a boldogmondásoknak, a tíz szűz példázatának, Kornéliusz és Péter történetének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete.</li> </ul>  |  |  |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b><br><b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A bolond gazdag példázatának, a tíz szűz példázatának korosztályi szintű ismerete <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével.</i></li> <li>Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével.</i></li> </ul> |  |  |

| 4. Tematikai egység   |   | Élet az apostoli korban   |  | Órakeret:<br>7 óra  |
|---|---|---|--|---|
| Előzetes tudás  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről.</li> <li>Történelmi ismeretek Róma, a missziói utak, az első keresztyének és a vértanúság kapcsán.</li> </ul>  |  |   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténelmi háttér megismertetése.</li> <li><b>Az első gyülekezetek és az apostoli kor fő jellegzetességeinek megismertetése.</b></li> <li>Pál apostol missziói útjainak megismertetése.</li> <li>A misszió fogalmi tisztázása és a vágyakozás felébresztése Isten Igéjének hirdetése iránt.</li> <li>A vértanúság fogalmának tisztázása és István vértanú példájának megismertetése.</li> <li>István vértanú történetén keresztül a hitvalló lelkületre való rámutatás.</li> </ul> |  |   |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma)                                |   | Fejlesztési követelmények   |  | Kapcsolódási pontok   |
| <b>Szabad órakeret</b>  | <b>Az apostolok korának fő jellegzetességei (1 óra)</b>           | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> <li>Képes saját szavaival értelmezni és röviden összefoglalni az apostoli kor jellegzetességeit, a vértanúság és a missziói utak fogalmát.</li> <li>Ismer néhány állomást Pál missziói útjairól és térképen képes megkeresni azokat.</li> </ul>  |  | <b>Történelem:</b><br>A gyarmatbirodalmak kialakulása. Misszió a gyarmatokon.<br><br><b>Dráma:</b><br>Az adott történetben: tevékenységek szituációkba történő megvalósítása (a szereplők szándékai, viszonyai) |
| Bibliai történetek – Újszövetség                              | Hűség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1-15)                    |   |  |   |
| Bibliai történetek – Újszövetség                              | Pál apostol missziói útjai (ApCsel 14,8-18; 16,1-10; 19,1. 23-40) |   |  |   |
| Bibliai történetek – Újszövetség                              | Pál útja Rómába (ApCsel 27-28)                                    |   |  |   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                |   | Apostoli kor, vértanúság, István, missziói utak, Róma, hajóút   |  |   |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pál apostol és István vértanú személyének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>Pál apostol missziói útjai közül legalább három állomás ismerete.</li> </ul>   |  |   |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pál apostol és István vértanú személyének korosztályi szintű ismerete - <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével.</i></li> </ul>  |  |   |
| <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>                   |   |   |  |   |

| 5. Tematikai egység   | <b>Ünnepeljünk együtt!</b><br>(Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre)  |  | <b>Órakeret:</b><br><b>11 óra</b> |
|---|--|--|-----------------------------------|
| Előzetes tudás  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok.</li> <li>• Tapasztalati élmények, ismeretek a következőkkel kapcsolatban: környezetvédelem, gyász.</li> </ul>   |  |                                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése.</li> <li>• Ünnepi hangulat megalapozása, bátorítás az egyházi ünneplésbe való bekapcsolódásra.</li> <li>• A „teremtés hete” fogalmának, tartalmának és jelentőségének megismertetése. A tanulók segítése, hogy keressék a kapcsolódási pontokat a „teremtés hetébe” való bekapcsolódáshoz.</li> <li>• A gyással kapcsolatos tapasztalati élmények tudatosítása és lelkipásztori segítségnyújtás azok feloldásában.</li> <li>• Gyászolók vasárnapjának megismertetése.</li> <li>• Rámutatás arra, hogy Jézus Krisztus feltámadásával végső győzelmet szerzett a halál fölött.</li> <li>• A keresztnek, mint győzelmi jelképnek a tudatosítása.</li> <li>• A Szentlélek és pünkösd ünnepe közötti kapcsolat felmutatása.</li> <li>• Húsvéti és pünkösti ünnepkör megismertetése.</li> </ul> |  |                                   |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma)  | Fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                                   |
| <b>A teremtés hete</b><br><b>Megemlékezés gyászolók vasárnapján: református reménységünk (Jn 11,25) MKT</b><br><b>Ünnepi készülődés a karácsonyra (szabad órakeret, 1 óra)</b><br><b>Mária éneke (Lk 1,46-56)</b><br><b>Jézus megkenetése Betániában (Jn 12,1-8)</b><br><b>Jézus és Mária (Jn 20,11-18)</b><br><b>Ünnepi készülődés a húsvétra (szabad órakeret, 1 óra)</b><br><b>Jézus 7 szava a kereszten (Mt 27,46; Lk 23,34-43. 46; Jn 19,26-27)</b><br><b>Ezékiel látomása a csontok feltámadásáról (Ez 37)</b><br><b>A Szentlélek munkálkodik: Kornéliusz (ApCsel 10)</b> | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és kortörténeti háttérüket.</li> <li>• Megismeri a teremtés csodálatos voltát és keresi annak a lehetőségeit hogyan lehet óvni és védeni a természetet. Ajánlott projekt: ismertető plakát készítése a teremtés hetére.</li> <li>• Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban.</li> <li>• Képes saját szavaival (korosztályi szintjén) értelmezni a következőket:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ teremtés hete,</li> <li>○ gyászolók vasárnapja,</li> <li>○ feltámadás,</li> <li>○ a Szentlélek munkája.</li> </ul> </li> </ul>  | <b>Történelem:</b><br>Népihagyományok a második világháborúban. Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól. <b>MKT</b><br>A személyes szabadság korlátozása a kommunista diktatúra idején, a mindennapi élet az ötvenes években. Hétköznapok és ünnepek.<br><br><b>Osztályfőnöki:</b><br>Egyházi ünnepeink<br><br><b>Dráma:</b><br>A tanult fogalmak ismerete és alkalmazása: szándék, feszültség, konfliktus, jelenet, dialógus, monológ, ellentét, párhuzam, ritmus) |                                   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Teremtés hete, gyászolók vasárnapja, Jézus családja, Jézus 7 utolsó szava a kereszten, Ezékiel látomás, Kornéliusz, Szentlélek, húsvéti ünnepkör, pünkösti ünnepkör.   |  |                                   |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A húsvéti és pünkösti ünnepkör fogalmi és tartalmi ismerete.</b></li> </ul>  |  |                                   |
| <b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b><br><b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A húsvéti és pünkösti ünnepkör fogalmi és tartalmi ismerete egyéni sajátosságok figyelembe vételével</b></li> </ul>  |  |                                   |