

# A Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája

## Helyi tanterve

### Hit- és erkölcsstan tantárgyból

*A 2020-as NAT és az ahhoz kapcsolódó kerettanterv alapján*

### 8. osztály

**Készítette: Kráncsevicsné Svéd Ágnes**

#### A rendelkezésre álló órakeret felosztása

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám			Helyi sajátosságok óraszama	Össz-óraszám
	Új ismeret	Összefoglalás	Ellenőrzés		
Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	19	2	2	8	31
Isten formáló kezében	7	0	0	2	9
Történetek Jézus Krisztusról	16	2	2	0	20
Ünnepeljünk együtt!	8	0	0	4	12
	50	4	4	14	72

*A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.*

*A minimum követelményeknél szintén elvárás, hogy a tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági éneket ismerjenek.*

*A sajátos nevelési igényű enyhén értelmi fogyatékos tanulók az év anyagához összeállított RPI által kiadott ének ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági éneket ismerjenek.*

1. Tematikai egység		Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal	Órakeret: 31 óra (Összegzés, számonkérés (az egyháztörténeti részek után))
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> <li>Korábbi élmények a református gyülekezetek világáról, a Szentírásról és a Magyarországi Református Egyházzól.</li> </ul>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása.</li> <li>A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása.</li> <li>Naponkénti Isten előtti elcsöndesedésre, a Biblia olvasására nevelés.</li> <li>Az MRE felépítésének és fő szolgálati területeinek bemutatása.</li> <li>A határainkon túli magyarság területeinek és alapvető sajátosságainak megismertetése.</li> <li>A református egység (határainkon innen és túl) megélésére nevelés.</li> <li>Az önkéntesség lehetőségeinek bemutatása és az önkéntes feladatok vállalására nevelés.</li> <li>Református férfiak és nők példáin keresztül annak a bemutatása, hogyan lehet saját képességeinket Isten ügyéért használni.</li> <li><b>A református múlt, a gyökerek megismertetése.</b></li> <li><b>Példákon keresztül megismertetni, bemutatni az 1948-as államosítástól a rendszerváltásig terjedő időszak üldöztetését.</b></li> </ul>	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Isten szól hozzánk	Isten naponta szól hozzám	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a következő fogalmakat, melyeket saját szavaival és példákkal képes értelmezni: misszió, önkéntesség, határainkon túli magyar reformátusság, példakép.</li> <li>Ismeri az MRE alapvető felépítését. Tudja, hogy melyik egyházmegyébe tartozik.</li> <li>Az MRE szolgálati területeinek megismerése során feltérképezi, hogy ő mely területekbe tud bekapcsolódni egyéni képességei, lehetőségei alapján.</li> <li>Önálló kutatómunka (vagy csoportmunka) keretén belül feltérképezi az anyagyülekezetének életét és szolgálati területeit, melyet bemutat.</li> <li>Ajánlott projekt: legalább 1 hétig igeolvasó napló vezetése egyénileg azokról a gondolatokról, melyek a napi igeolvasás során megfogalmazódtak a diákokban. Az naplóban összegyűjtött gondolatok megosztása az osztálytársakkal nem kötelező.</li> </ul>	<p><b>Gyülekezeti élet:</b> Testvérgyülekezetek határainkon innen és túl.</p> <p><b>Magyar nyelv és irodalom:</b> szövegértés, szövegelemzés</p> <p><b>Földrajz:</b> A Kárpát-medence magyarok által lakott területeinek meghatározása.</p> <p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> A trianoni békediktátum, országvesztés. A határon túli magyarság sorsa a két világháború között.</p>
Isten utat mutat a mindennapokban	Ki vagyok én? Egy nemzethez tartozom <b>MKT</b>		
Református keresztyénnek lenni	Isten népéhez tartozom. A református egyház felépítése		
Református keresztyénnek lenni	Gyülekezetem élete és működése ma		
<b>Szabad órakeret</b>	<b>Találkozás gyülekezeti tagokkal – ifjúsági csoporttagokkal (1 óra)</b>		
Református keresztyénnek lenni	Reformátusok határainkon túl		
<b>Szabad órakeret</b>	<b>Kapcsolataink más református iskolákkal (1 óra)</b>		
Isten közösséget formál	Áldássá lenni: Önkéntesség a Magyar Református Egyházban		
Református keresztyénnek lenni	Férfiak Isten szolgálatában: Kiss Ferenc, Ravasz László, Martin Luther King		

Református keresztyénnek lenni	Nők Isten szolgálatában: Zsindelyné Tüdős Klára; példaképek a környezetünkben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyülekezeti tagokkal, ifjúsági csoporttagokkal beszélgetés.</li> <li>• Ismerjék meg a siklói református iskolák történetét.</li> <li>• Lássák, ismerjék meg példákon keresztül az 1948-as államosítástól a rendszerváltásig terjedő időszak üldöztetését, református családok, lelkeszek egyéni és közös tragédiáját.</li> <li>• Film megtekintése az előző évi konfirmációról, beszélgetés, kérdések, érzések, félelmek oldása.</li> </ul>	A szocializmus üldözöttei
Református keresztyénnek lenni	A MRE missziós tevékenysége		Kisebbség, nemzetiség <b>MKT</b>
Református keresztyénnek lenni	Misszionáriusok régen és ma; Molnár Mária		<p><b>Informatika</b> Adatok gyűjtése interneten a kapcsolódó személyekről.</p> <p><b>Osztályfőnöki:</b> Keresztyén család élete</p> <p><b>Dráma:</b> Döntéshelyzetek elemzése, feldolgozása. Kép a falon játék. Dramatikus improvizációk.</p>
Isten utat mutat a mindennapokban	Tovább Istennel ( <b>Évzáró óra</b> )		
Szabad órakeret	<b>A reformátusok iskolái Siklóson (1 óra)</b>		
Szabad órakeret	<b>Egy ormánsági református család hortobágyi kitelepítésének története (1 óra)</b>		
Szabad órakeret	<b>A szocializmus üldözöttei - Református családok, lelkeszek élete a szocializmusban (1 óra)</b>		
Szabad órakeret	<b>Konfirmálni fogok. (1 óra)</b>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>		MRE, egyházközség, egyházmegye, egyházkerület, önkéntesség, példakép, misszió, misszionárius.	
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravasz László vagy Kiss Ferenc személyének és munkásságának korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• A misszió fogalmának korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• Fel tud sorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak.</li> </ul>	
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravasz László személyének és munkásságának korosztályi szintű ismerete <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével.</i></li> <li>• A misszió fogalmának korosztályi szintű ismerete <i>katechétai megsegítéssel.</i></li> <li>• Fel tud sorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak.</li> </ul>	
<b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>			

2. Tematikai egység		Isten formáló kezében	Órakeret: 9 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> <li>Korábbi ismeretek, élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről.</li> <li>Tapasztalati élmények, ismeretek a következőkről: férfinak vagy nőnek lenni, lelkiismeret, szeretet, TV és hatásai, a számítógép és hatásai, Internet.</li> </ul>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó bibliai történetek, személyek és alapvető kortörténeti háttérük ismerete.</li> <li>Önismereti fejlesztés a következő területeken: férfiként és nőként a szolgálatban, a szeretet megélése az emberi kapcsolatokban.</li> <li>Etikus és tudatos számítógép és Internethasználatra nevelés.</li> <li>Tudatos médiahasználatra és médiakezelésre nevelés.</li> <li>A lelkiismeret fogalmának életközponitú példák által történő tisztázása.</li> </ul>	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Isten utat mutat a mindennapokban	Ki vagyok én? Férfi vagyok – nő vagyok ( <b>Bevezető óra</b> )	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a témakörhöz kapcsolódó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti háttérüket.</li> <li>Ismeri a lelkiismeret fogalmát, melyet képes a saját szavaival értelmezni.</li> <li>Bibliai alapokon példákat tud mondani arra, hogyan lehet a férfi és női mivoltát megélni az Isten ügyéért való munkálkodásban.</li> <li>Példákon keresztül meg tudja fogalmazni, hogy mit jelent a tudatos TV, média- és Internethasználat.</li> <li>Példákat tud mondani arra, hogyan jelenítheti meg keresztyén értékrendjét a virtuális világban is.</li> <li>Példákat tud mondani arra, hogyan nyilvánulhat meg a szeretet az emberi kapcsolatokban (pl. család, párkapcsolat, iskola)</li> <li>Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket.</li> <li><b>Református újságkészítés</b> kiscsoportokban. <ul style="list-style-type: none"> <li>A Reformátusok Lapjának megismerése.</li> <li>A szerkesztendő újság tematikájának megbeszélése.</li> <li>Gyűjtőmunka, interjúkészítés</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Magyar nyelv és irodalom:</b> A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése</p> <p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> a média hírei és a környezetben tapasztalt valóság összehasonlítása. A média, mint hatalmi ág. A nyilvánosság szerepe a közéletben.</p> <p><b>Informatika:</b> A virtuális világ.</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b> Érzelmet kifejező magyarázó képek, rajzok (piktogram, smiley az Interneten).</p> <p><b>Osztályfőnöki:</b></p>
Bibliai történetek – Ószövetség	Férfiként Isten ügyéért: (Gedeon, Bír 6-7)		
Bibliai történetek - Újszövetség	Nőként Isten ügyéért: Mária és Márta (Lk 10, 38-42)		
Isten utat mutat a mindennapokban	A szeretet arcai (1Kor 13)		
Isten szól hozzánk	A lelkiismeret, mint tükör		
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten formáló kezében: Jeremiás a fazekasnál (Jer 18,1-11)		
Isten utat mutat a mindennapokban	Szemben a képernyővel (beszélgetés a média hatásairól)		
<b>Szabad órakeret</b>	<b>Református újság készítése (2 óra)</b>		
Isten utat mutat a mindennapokban	A számítógép és az Internet világa		

		<p>Önismeret - Énkép Keresztyén erkölcsi normák</p> <p><b>Dráma:</b> Problémamegoldás. Énkép és önértékelés: pl.: belső hangok, interjú készítése</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>férfi, nő, nemi identitás, szolgálat, szeretet arca, szeretettípusok, szeretetnyelvek, fazekas, média hatásai, számítógép, virtuális világ, Internet, TV, nyomtatott sajtó</p>	
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes értelmezni és példákat mondani a média, a számítógép és az Internet pozitív és negatív hatásaira.</li> <li>• 1Kor 13 memoriter szintű ismerete.</li> </ul>	
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b> <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes értelmezni és példákat mondani a média, a számítógép és az Internet pozitív és negatív hatásaira <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével</i></li> <li>• <i>1Kor 13, 13 memoriter szintű ismerete.</i></li> </ul>	

•

3. Tematikai egység		Történetek Jézus Krisztusról	Órakeret: 20 óra
Előzetes tudás		<ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények.</li> <li>Tapasztalati élménye és ismeretek a következőkről: áldás, jövőkép, félelem, pályaválasztás, szenvedés, egyedüllét, elhagyatottság érzés, kitaszítottság.</li> </ul>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai		<ul style="list-style-type: none"> <li>A témakörhöz tartozó bibliai történetek, példázatok és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése.</li> <li>Narratív interpretáció fejlesztése a példázatok közös értelmezése során.</li> <li>Önismeret fejlesztése a következő területeken: egyéni képességek, jövőkép, pályaválasztás, egyéni értékrend.</li> <li>A tudatos tanulói pályaválasztás segítése.</li> <li>Testi és lelki tisztaságra nevelés.</li> <li>A bűnvallás és a bűnvalló imádság fogalmának tisztázása, az egyházi életben használt bűnvalló imádságok bemutatása.</li> <li>Annak a tudatosítása, hogy a hit tudatos és folyamatos döntést igényel.</li> <li>Erkölcsei ítélőképesség fejlesztése az élet értékének témakörében.</li> </ul>	
Témák (Koncentrikus kör/ téma)		Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: só és világosság (Mt 5,13-16)	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket, példázatokot és alapvető kortörténeti háttérüket.</li> <li>Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket.</li> <li>Saját szavaival képes értelmezni az órai közös munka során a példázatokot.</li> <li>Részt vesz az önismereti egyéni és csoportmunkában, mely során összegyűjti a pályaválasztással kapcsolatos kérdéseit, vágyait, félelmeit, egyéni képességeit és lehetőségeit.</li> <li>Kiselőadás során bemutat egy általa szimpatikusnak talált pályaképet.</li> <li>Képes értelmezni a bűnvalló imádság fogalmát és ismeri az úrvacsorai bűnvalló imádságot.</li> <li>Képes példák révén, saját álláspontja mellett érvelve, a saját szavaival megfogalmazni a következőket <ul style="list-style-type: none"> <li>mit jelent az élet értéke egy nehéz élethelyzetben,</li> <li>tiszta élet.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> Társadalmi szabályok.</p> <p><b>Magyar nyelv és irodalom:</b> A tanult irodalmi alkotásokból ismert szereplők jellemábrázolása, pályaképek felvázolása.</p> <p><b>Biológia:</b> Szépség, egészség, erő, A fogyatékkal élő emberek. A fogamzástól az elmúlásig.</p> <p><b>Osztályfőnöki</b> Önismeret - Énkép Társadalmi szabályok. Egészségnevelés - Mens sana in corpore sano.</p>
Isten közösséget formál	Áldásnak lenni mások számára (Só és világosság)		
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A talentumok példázata (Mt 25,14-30)		
Isten utat mutat a mindennapokban	Mennyit érek? (A talentumok példázata)		
Isten utat mutat a mindennapokban	Merre tovább? Jövőképek, pályaválasztás		
Isten utat mutat a mindennapokban	Pályaválasztás: református iskolák ma		
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus hív: a gazdag ifjú (Lk 18,18-27)		
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: Búza és konkoly példázata (Mt 13,24-30. 36-43)		
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A szőlőmunkások példázata (Mt 20,1-16)		
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus gyógyít: A megszállott fiú meggyógyítása (Mk 9,14-29)		
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tisztaságot akar: A templom		

	megtisztítása (Jn 2,13-24)		A testi-lelki-szellemi harmónia A fogyasztékkal gyermek Pályaorientáció, jövőkép
<b>Isten szól hozzánk</b>	Imádkozzunk! A bűnvalló imádság		
<b>Bibliai történetek – Újszövetség</b>	Jézus megszólít: a samáriai asszony (Jn 4,1-42)		<b>Dráma:</b> Dramatikus improvizációk. Kapcsolatteremtő és kommunikációs gyakorlatok.
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Egyedül a szenvedésben? (Gyógyítás a Bethesda tavánál, Jn 5,1-15)		
<b>Isten utat mutat a mindennapokban</b>	Az élet értékes (öngyilkosság, eutanázia, stb.)		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	példázat, só és világosság, gazdag ifjú, gazdagság, búza és konkoly, talentum, szőlőmunkások, megszállott, pszichés betegségek, tisztaság, bűnvalló imádság, úrvacsorai bűnvalló imádság, samáriai, szenvedés, elhagyatottság, élet értéke, öngyilkosság, eutanázia, abortusz, pályaválasztás, jövőkép		
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A talentumok példázatának, a búza és a konkoly példázatának, valamint a gazdag ifjú történetének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• A Mt 5,13-16 memoriter szintű ismerete.</li> <li>• <a href="#">Az úrvacsorai bűnvalló imádság memoriter szintű ismerete.</a></li> </ul>		
<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gazdag ifjú történetének korosztályi szintű ismerete.</li> <li>• A Mt 5, 16 memoriter szintű ismerete.</li> </ul>		
<b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b>			

<p><b>4. Tematikai egység</b></p>	<p align="center"><b>Ünnepeljünk együtt!</b></p> <p>(Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre)</p>		<p><b>Órakeret: 10 óra</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok.</li> <li>• Előzetes ismeretek az ünnepkörökről, adventről, feltámadásról.</li> </ul>		
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése.</li> <li>• Az egyházi év ünnepköreinek és ünnepeinek, valamint azok tartalmának a megismertetése.</li> <li>• A második advent fogalmának tisztázása, az első és második advent közötti összefüggésre való rámutatás.</li> <li>• A feltámadással kapcsolatos keresztyén látásmód összegzése.</li> <li>• A Szentlélekkel kapcsolatos keresztyén látásmód összegzése és a Szentlélek mindennapi életben való munkájára való rámutatás.</li> </ul>		
<p><b>Témák (Koncentrikus kör/ téma)</b></p>	<p><b>Fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	
<p><b>Az első és a második advent (Jel 22,6-21)</b>  <b>Szabad órakeret: ünnepi készülődés a karácsonyra (1 óra)</b>  <b>Jézus Heródes előtt (Lk 23,6-12)</b>  <b>Tanítás a feltámadásról (1Kor 15)</b>  <b>Szabad órakeret: ünnepi készülődés a húsvétra (1 óra)</b>  <b>Az egyházi év ünnepei</b>  <b>Szabad órakeret: ünnepi készülődés a pünkösdre (1 óra)</b>  <b>Szabad órakeret: „Én iskolám, köszönöm most neked” (1 óra)</b>  <b>A Szentlélek munkálkodik: A Lélek gyümölcse (Gal 5,16-25)</b></p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket.</li> <li>• Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: a karácsony, húsvét, pünkösd fő üzenetének ábrázolása montázs vagy plakát készítésével.</li> <li>• Képes értelmezni az első és második advent fogalmát.</li> <li>• Ismeri az egyházi év ünnepeit és ünnepköreit.</li> <li>• Képes értelmezni a feltámadás fogalmát és annak tartalmát csoportmunka során, kreatív módon közvetíti.</li> <li>• Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket.</li> <li>• <b>Beszélgetés - Mit adott nekem református iskolám?</b></li> <li>• <b>Gyűjtőmunka: igék, versek, énekek gyűjtése ballagásra</b></li> </ul>	<p><b>Osztályfőnöki:</b> Egyházi ünnepeink</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b> Érzelmek kifejezése képzőművészeti alkotásokon (pl. Munkácsy Krisztus trilógiája).</p> <p><b>Magyar irodalom</b> Ballagási versek, szemelvények</p> <p><b>Dráma:</b> Állókép-fotósorozat készítése az ünnep jeleneitől</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>első advent, második advent,</p>		
<p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gal 5,22-23 memoriter szintű ismerete.</li> <li>• Az egyházi év ünnepköreinek, ünnepeinek és azok tartalmának ismerete.</li> </ul>		
<p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)</b>  <b>SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gal 5, 22-23 memoriter szintű ismerete <i>katechéta</i> megsegítéssel.</li> <li>• Az egyházi év ünnepköreinek, ünnepeinek és azok tartalmának ismerete <i>egyéni sajátosságok figyelembe vételével, katechéta</i> megsegítéssel.</li> </ul>		

## A tantárgyi értékelés formái, szempontjai

Az értékelés, minősítés a hatályos köznevelési törvénynek megfelelően első történik. 5-8. évfolyamon a hitoktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről az iskola a tanulót, és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti.

A tanultak ellenőrzése és értékelése sokrétű módszertani skála alkalmazása révén történik.

A számonkérés alapja a kerettantervben rögzített, és a tematikai egységeknél is szereplő, az adott év tananyagához tartozó minimális követelmények rendszere.

Formáit tekintve az értékelésnek része:

- Minden új témához kapcsolódóan egy megelőző felmérés a tanuló előzetes tudásáról.
- Mivel iskolánkba gyakran érkeznek új diákok az 5-8. évfolyam osztályaiba a hitoktatóknak tekintettel kell lennie erre, vannak az érkező gyerekek között olyanok, akik hit- és erkölcstan oktatásban nem vettek részt, sem pedig gyülekezeti kötődésük nincs. Az aktuális témával való ismeretek előzetes felmérése során a hitoktatóknak szem előtt kell tartania
- A tanulói tevékenység megfigyelése az órán kifejtett, illetve a tanítási órán kívüli projektek elvégzése során.
- Szóbeli értékelés a kérdésekre adott válaszok, összefüggő feleletek, referátumok, szóbeli beszámolók alapján.
- Írásbeli munka értékelése írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazárók, tesztek által.

**Mivel iskolánk inkluzív intézmény az SNI enyhén értelmi fogyatékos tanulók értékelése során a számonkérés alapja a rájuk vonatkoztatott, a helyi tantervben megadott követelmény szolgál alapul.**

**Más sajátos nevelési igényű tanulók esetében a számonkérés során a szakértői bizottság által javasolt és a szülői kérelemben megfogalmazottak alapján az intézményi határozat pozitív diszkriminációi a mérvadóak.**

## Mindezek alapján az értékelés alapelvei:

- A gyermek iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy a katechéta figyelembe veszi a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit (pl. siket, látássérült, hallássérült, stb.).
- Az értékelés során a katechéta törekszik a pozitív hangvételű, nevelő jellegű, lehetőség szerint bátorító, biztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre, melynek célja, hogy a tanuló az adott területen, témakörön belül fejlődjön.
- Az értékelés során a hitoktató objektivitásra törekszik, nem a tanuló személyes véleményét, hanem az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékeli.
- **Iskolánkban a csendes napokon, az áhítatokon, az istentiszteleti szolgálatokon való részvétele a diákoknak kötelességei közé tartozik. Ezekben az alkalmakon való részvételt az osztályfőnök ellenőrzi és vezeti. A kötelesség elmulasztását igazolni szükséges. Igazolt mulasztásnak tekintjük a betegség miatti mulasztást, illetve a szülő kérésére kiadott engedélyt. Célunk, azt tanulja meg a gyermek, hogy a kötelességeket teljesíteni kell, az iskolába történő belépése e kötelességek felvállalását is jelenti.**
- **A kötelesség elmulasztása a magatartás jegyben realizálódik, az aktív, több feladatot vállaló gyermek esetében beszámítható a többlet-feladtvállalás a hit- és erkölcstan tantárgy félévi és év végi értékelésébe.**

## Függelék

A református hit- és erkölcsstan tantárgy esetében az iskola minden évben az MRE által elfogadott és jóváhagyott *Református hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék* könyveiből és tanulói segédleteiből választ a diákok számára, **a sajátos nevelési igényű, enyhén értelmi fogyatékos tanulók is e tankönyvből és tanulói segédletekből tanulnak.**

A hittankönyvek és ajánlott segédletek hatályos jegyzéke hit- és erkölcsstan helyi tanterv mellékleteként megtalálható.

**Megjegyzés:**

**Az új könyvek és ajánlott segédletek feltüntetése kiadásuk után megtörténik.**