

6. A nagyharsányi általános iskola helyi tanterve

Tartalom

6.1 A választott kerettanterv megnevezése	3
6.2. A 2020-tól kilépő óraháló	4
6.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	7
6.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	9
6.4.1. Általános alapvetések.....	9
6.4.2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása az SNI tanulókra vonatkozóan	16
6.5 Mindennapos testnevelés	24
6.5.1. Mindennapos testedzés megvalósítása.....	24
6.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	25
6.7 Projektoktatás.....	28
6.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	29
6.8.1 Szocializáció	29
6.8.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	29
6.8.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	31
6.8.4 A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	33
6.8.5 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	36
6.8.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	37
6.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	40
6.9.1. Tanulmányok alatti mérések és vizsgák.....	40
6.9.2. A számokérések tartalma, módja és mennyisége	41
6.9.3. A súlyozott átlag számításánál alkalmazott jegyértékek.....	41
6.9.4. Értékelési sztenderdek.....	42
6.9.5. Személyes, szóbeli értékelés módja	42
6.9.6. Írásbeli, szöveges értékelés módja	43
6.9.7. Az értékelés nyilvános fórumai.....	43
6.9.8. Értékelés eszközei	44
6.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	46
6.11 Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	47
6.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	47
6.13 Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	48
6.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	48

6.14.1 A jutalmazás elvei és formái	48
6.14.2. A tanulói magatartásának értékelési elvei	50
6.14.3 A tanuló szorgalmának értékelési elvei.....	51
6.15 Fegyelmező intézkedések:	53
6.15.1 Fegyelmi vétségek.....	53
6.15.2 Fegyelmező intézkedések	54
6.15.3 Fegyelmi büntetések	55
6.16 A nagyharsányi általános iskola tantárgyi helyi tantervei.....	56
MELLÉKLETEK.....	57
1. Melléklet	58
NAGYHARSÁNYI KOMPLEX INTÉZMÉNYI INKLUZIÓS PROGRAM.....	58
Intézményünk vezérigéi	58
1, Az inkluzív intézményi alapelvek a küldetésnyilatkozat fényében	58
2, A nevelési program inkluzív alapjai	59
3, Az inklúziós program célja	59
4, A programban megfogalmazott folyamatokkal kapcsolatos elvárások.....	60
5, A pedagógus szerepe és feladat az inkluzív programban.....	61
6, A végrehajtók felkészültsége – a továbbképzési program és a beiskolázási terv	62
7, Az Inkluzív Programot támogató szolgáltatások	62
A, A menedzsment szemléletű vezetési modell.....	63
B, Kooperatív alapelvek a mindennapokban	64
C, Drámajáték módszereinek beépítése a konfliktuskezelés gyakorlatába	65
D, Pszichológiai esetmegbeszélés gyakorlata iskolai környezetben	65
2. Melléklet	67
A TANULÓK EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉNEK SZEMPONTJAI ÉS EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓI	67

6.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait, valamint az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3	1	3	1	
Matematika	4	1	4		4		4	1	4		4	1	3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret											1						
Hit- és erkölcsan	2		2		2		2		2		2		2		2		
Egyházi ének							1		1								
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		6		6		
Kémia																	
Fizika																	
Biológia																	
Földrajz																	
Első élő idegen nyelv				1		1	2		3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		

Dráma és színház												1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1
Hittan egyházi intézményben															
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30

A fenti óraháló 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben lép életbe. A többi évfolyamon kifutó rendszerben az alábbi óraháló érvényes.

6.2. A 2020-tól kilépő óraháló

A 2013. szeptember 1-től érvényes óraháló 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben záródik le. Végző határideje 2024. szeptember 1.

ALSÓ TAGOZAT

TANTÁRGY	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7 +1	7	6 +1	6 +1
Idegen nyelv	-	+2	+2	2 +1
Matematika	4 +1	4	4	4 +1
Erkölcstan / Hittan	1 /1	1 /1	1 /1	1 /1

Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3 + 2	3 + 2	3 + 2	3 + 2
Egyházi ének	-	-	-	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hit- és erkölcstan és az egyházi ének tantárgyakkal megnövelt óraszám	26	26	26	29

FELSŐ TAGOZAT

	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4 +1	4 +1	3 +2	4 +1
Idegen nyelv	3	3	3	3 +1
Matematika	4 +1	3 +1	3 +1	4 +1
Erkölcstan / Hittan	1 /1	1 /1	1 /1	1 /1
Természetismeret	2	2		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2

Biológia - egészségtan	-	-	2	1
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Informatika	-	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1 +1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Egyházi ének	1	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Hit- és erkölcstan és az egyházi ének tantárgyakkal megnövelt óraszám	30	29	32	32

Alsó tagozaton a mindennapos testnevelést a heti öt testnevelés órából heti két óra műveltségterületi oktatással valósítjuk meg.

A nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagáról az érintett szaktanár minden tanév szeptember 15-ig munkatervet készít, melyben megnevezi az általa tartott foglalkozást és meghatározza annak óraszámát.

6.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Szem előtt tartjuk, hogy jól tanítható-tanulható, tanulásra ösztönző, esztétikus és lehetőleg megfizethető legyen. Törekszünk arra, hogy intézményünk elveinek, céljainak leginkább megfelelő szellemiségű tankönyveket válasszunk.

- Mivel a munkaközösségek jelentik az oktatott tudományok szakmai közösségét, így valamennyi használt tankönyv és taneszköz kiválasztása munkaközösségi szervezeti keretekben történik. A szaktanár leadja a javaslatát a munkaközösség-vezetőnek, és a döntés az egyeztetés után születik meg. Fontos szempont, hogy a tankönyvek, munkafüzetek és egyéb segédeszközök az országos tankönyvjegyzék listáján szerepeljenek.
- Az is fontos szempont a tankönyvek kiválasztásánál (az ingyenes tankönyvellátás rendjéből következően), hogy lehetőleg hosszú távon tervezhessünk azokkal, hogy a nagyszámú könyvtári példányaink minél tovább használhatók legyenek.
- A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának idejét a munkaközösségek éves munkatervükben előre meghatározzák, és a tankönyvrendelés határidejéhez tájolóják.

Iskolánkban sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása folyik. Számukra a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelően speciális tankönyveket és egyéb segédleteket biztosítunk mind a tanórai, mind pedig az egyéni fejlesztési foglalkozásokhoz. Ezek kiválasztásának elvei:

- A jó tankönyv alkalmas a tanulói önálló ismeretszerzésre, megfelel az életkori sajátosságoknak.
- A tankönyv legyen jól olvasható, áttekinthető és könnyen érthető.
- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a fogyatékos tanuló szükségleteihez.
- A szövegillusztráció szöveggel való kapcsolata és aránya ideális legyen, szolgálja a megértést.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon.
- Ne tartalmazzon túl sok tényt, adatot, idegen kifejezéseket, melyek nehezítik a megértést.

- Legyen alkalmas a tanuló önálló tevékenységének serkentésére.
- Segítse a differenciált osztálymunka megvalósítását.
- Differenciált feladatokat tartalmazzon.

6.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

6.4.1. Általános alapvetések

Iskolánkban az oktatási-nevelési folyamatok általános céljai mellett elsőrenden jelennek meg fő feladatként, működésünk alapvető meghatározóiként az alábbi, pontokba szedett irányelvek. Ezen célok és feladatok megvalósulása érdekében a pedagógiai folyamatokban kiemelten kezeljük a tanári példamutatást, mintaadást, valamint az általuk közvetített pozitív érzelmi hatást, mely az elviekben lefektetett szabályokon túl gyakorlati megvalósulást is jelent. A gyakorlati megvalósulás kiterjed az általános/hétköznapi pedagógiai munkán és a tantárgyakba való beépülésen felül az iskolai szabadidős tevékenységekre, rendezvényekre, témanapokra, projekthetekre és az egyéb, nem tanórai keretek között folyó programokra és foglalkozásokra is. Kiemelten kezeljük továbbá a társas- és egyéni (azaz személyre szabott) érzelmi nevelést, a keresztyén alapokon nyugvó magyar nemzeti identitástudat kialakítását és megerősítését, a szülőkkel való kapcsolattartást és együttműködést, valamint a kulturális- és szociális különbségek elfogadását és azok értékke formálását. Célunk, hogy minden tanuló élhessen meg sikereket, és az iskolából kilépve azonos esélyekkel, társadalmi/szociális szempontból is általánosan elfogadott értékrendszerrel és elmélyült magabiztossággal kezdhesse meg a középiskolai tanulmányát.

• **Erkölcsei nevelés**

- A Szentírás etikáján alapuló értékrend kialakítása, mely alapját képezi a tanuló közösséghez való viszonyának, normarendszerének, alapelveinek, valamint gondolkodás- és viselkedésmódjának.
- Önálló és felelős gondolkodás, tudatos cselekvés kialakítása.
- Az empátiának, a szolidaritásnak, az igazságosságnak és a méltányosság elvének megismertetése és elfogadtatása.
- Társas kultúra, szociális kompetencia, szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.
- A tanulók erkölcsi és életvezetési problémáival kapcsolatos segítségnyújtásra való készenlét.
- (A fenti pontokon kívül) olyan elengedhetetlen készségek megalapozása, mint: a munka megbecsülése, mértéktartás, kötelességtudat, segítőkészség, tisztelet és tisztesség, türelem.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

- A magyar nemzeti, népi kultúra értékeinek, hagyományainak megismertetése.
- Magyar identitástudat és a szülőföld iránti elkötelezettség kialakítása.
- A közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének megalapozása, elmélyítése.
- A nemzeti azonosságtudattal összefüggésbe hozható rutinok és szokások kialakítása, hagyományaink ápolása.
- Európa elhelyezkedésének, helyzetének, civilizációs szokásainak, sokszínű kultúrájának bemutatása és mindebben hazánk földrajzi- és történelmi elhelyezkedésének megismertetése.
- Ismerjék meg a nemzetközi együttműködési formáit.

- **Állampolgárságra, demokráciára való nevelés**

- Az önkormányzás és együttműködés készségének kialakítása, a közügyekben való részvétel képességének és igényének felkeltése.
- A főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése.
- A törvénytiszteletnek, az együttélés szabályai betartásának, az emberi méltóság és emberi jogok tiszteletének, valamint az erőszakmentesség tudatosítása.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

- **Önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

- Személyiségfejlesztés – önismeret, helyes énkép, önkifejezés, önálló véleménynyilvánítás lehetőségeinek megteremtése.
- Érzelmi – és társaslelkületi intelligencia, társas kultúra, szociális kompetencia, és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.
- Felelősségvállalásra való nevelés: a tetteik következményeiért, a saját életük alakulásáért, másokért.
- Kitartás, szorgalom, tisztesség és elkötelezettség kialakítása.

- **Családi életre nevelés**

- Családi közösségek megbecsülése, a család jelentőségének megértetése.
- A párkapcsolatokban való minőségi jelenlét, a másik nem megbecsülése, a felmerülő konfliktusok megfelelő kezelése és a szexuális kultúra bibliai alapokon nyugvó csapásirányának bemutatása, elmélyítése.
- Felkészítés a családi életre – a családban megjelenő szerepek fontosságának, feladatainak és tiszteletreméltó viselkedési normáinak a tudatosítása.

- **Testi és lelki egészségre nevelés**

- Az egészséges életmódért való igényesség kialakítása. A mozgás és helyes táplálkozás, valamint a higiénia fontosságának kihangsúlyozása.
- A tanulók testi képességének fejlesztése, a rendszeres testedzés, sportolás, természetjárás, esztétikus mozgás kialakítása.
- Készek és képesek legyen a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának visszautasítására.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.
- Együttműködés kialakítása a pedagógiai, egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlat folytatása, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jóllétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység kialakítása, segítő magatartás, kezdeményezőkézség és empátia fejlesztése.
- Az együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás képességének tudatosítása és elmélyítése.
- Az önkéntes munka lehetőségeinek, és a közösségi szolgálat jelentőségének megismertetése.
- Általános társadalmi felelősségvállalás kialakítása a másik ember irányába.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

- Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban.
- A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv egyéni és közösségi szinten egyaránt
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába

- A tanulók életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.
- **Pályaorientáció**
 - Helyes munkarend kialakítása (pontosság, rendszeresség, munkafegyelem).
 - Tudatosuljon az ember által végzett munka fontossága és értéke.
 - A különböző foglalkozások áttekintési és megismerési lehetőségének megteremtése, a különböző pályákban rejlő lehetőségek feltárása.
 - Azon képességek feltárása és elemzése, amelyekben a tanulók jók vagy kiemelkedőek. A tanulók képességének pozitív megerősítése, tehetséggondozó foglalkozások tartása.
 - A tanulók tervezési készségének megalapozása, az elképzelés és realitások egyeztetése (főleg felső tagozaton).
- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**
 - A világgazdaság, nemzetgazdaság, vállalkozások és háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi folyamatokkal kapcsolatos alapvető ismeretek biztosítása.
 - A tanulók saját felelősségének felismertetése az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
 - A tanulók döntéseinek közvetlen és közvetett következményei és kockázati mérlegelésének tudatosítása.
 - A rövid és hosszútávú céloknak, illetve az egyéni és a közösségi érdekek összefüggésének, egymásrautaltságának megláttatása, tudatosítása.
- **Médiatudatosságra nevelés**
 - Médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és a tevékenység-központúság révén a médiától befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésének tudatos alakítása.
 - A különböző médiumok működésével, hatásmechanizmusával való megismertetés.
 - A valóságos és a virtuális világ közötti különbségek feltárása.
 - A médiahasználat jogi és etikai szabályainak megismertetése és elmélyítése, a benne rejlő hasznok, veszélyek és hatások tudatosítása.
 - A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény felébresztése.

- **A tanulás tanítása**

- A világ megismerése, az egész életen át tartó tanulásra való törekvés igényének felismertetése, kialakítása.
- A tanuláshoz való viszony alakítása és formálása és a helyes tanulási szokások kialakítása, konkrét tanulási módszerek és technikák bemutatása és elsajátíttatása.
- Az értelmi képességek és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése az aktív tanulás és az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása mellett.
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás és a differenciált tanulásszervezési eljárások megerősítése az oktatásban.
- A beszéd, olvasás, memória, gondolkodás, logika, figyelem és az önművelés, mint a tanuláshoz szükséges alapképességek intenzív fejlesztése.

1-4. évfolyam

Alsó tagozaton alapvető célunk a tanulók közösségi beilleszkedésének biztosítása és a tanulást elősegítő beállítódások kialakítása.

- Az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés iránti nyitottságot, valamint továbbfejlesztjük és erősítjük a tanulás iránti érdeklődést.
- Ügyelünk arra, hogy a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe fokozatosan vezessük át.
- Teret adunk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, ezzel is segítve fejlődésüket.
- Ebben az iskolaszakaszban megalapozzuk a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot és a reális önértékelést.
- Olyan ismereteket és értékeket kívánunk közvetíteni, melyekkel kialakíthatjuk a gyermekben a szűkebb és tágabb lakóhelyéhez, környezetéhez való érzelmi kötődését.
- A gyermek személyiségének fejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a család és az iskola szoros együttműködését.
- Feladatunknak tekintjük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését.
- Az egészséges életmód kialakítása érdekében ösztönözni szeretnénk a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra, valamint tartsák be az alapvető szabályokat a testi higiénié vonatkozásában.

- Célunk a hátrányos helyzetű és a fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység és segítő magatartás kialakítása.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségek leküzdésének folyamatát.
- A pedagógia munka során törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal fejlesztjük azon tanulókat, akiknél ez szükséges.
- Tanulóinkban kialakítjuk a környezetkímélő, értékvédő magatartást. Ennek érdekében megismertetjük őket a közvetlen és tágabb környezetük értékeivel.
- A tanítási tartalmak feldolgozása során az alapvető készségek és képességek fejlesztése élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal valósítjuk meg.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Megalapozzuk a tanuló egyéni tanulási módszereit és szokásait.

5-8. évfolyam

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, bővítjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, illetve tudatosítjuk is ezeket.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Felső tagozaton egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztésére, felelősségtudatuk elmélyítésére és az önálló életre való nevelésre.
- Kialakítjuk a felelős állampolgár identitását.
- Tovább mélyítjük a gyermekben a szűkebb és tágabb lakóhelyéhez, környezetéhez való érzelmi kötődést.
- Elősegítjük a tanuló szellemi fejlődését; tudásának, kompetenciáinak kifejezésre jutását; az empátiakészségük alakulását; énképük gazdagodását.

- A gyermek személyiségének fejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a család és az iskola szoros együttműködését.
- Feladatunknak tekintjük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését, valamint segítséget kívánunk nyújtani a felelős családi életre való felkészüléshez.
- 7-8. évfolyamon átfogó képet nyújtunk a munka világáról, olyan tevékenységeket biztosítva, melyek révén tanulóink nagyobb biztonsággal megtalálják hivatásukat, és a számukra megfelelő foglalkozást.
- Olyan gazdasági és pénzügyi ismereteket kívánunk átadni tanulóinknak, melyek birtokában észszerűen tudják mérlegelni döntéseiket.
- Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű ismeretekkel kívánunk hozzájárulni.
- Az egészséges életmód kialakítása érdekében ösztönözni szeretnénk a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra, valamint az alapvető szabályok betartására a testi higiéne vonatkozásában.
- Feladatunknak tekintjük, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegségek megelőzésére, a veszélyes anyagok és körülmények felismerésére, a váratlan helyzetek kezelésére.
- Hangsúlyt fektetünk a prevencióra, a káros szokások kialakulásának megelőzésére.

6.4.2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása az SNI tanulókra vonatkozóan

Iskolánk Alapító Okiratában foglaltak szerint, **beszéd fogyatékos, tanulásban akadályozott, és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók** integrált oktatását vállaltuk fel.

Az SNI tanulók nevelése irányelveinek kialakításakor a CXCV/2011. törvény (Nemzeti Köznevelésről szóló törvény), a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) vonatkozó részeit vettük figyelembe.

6.4.2.1. Beszéd fogyatékos

A **beszéd fogyatékos** kapcsán két csoportról beszélünk. Az első csoport a beszédzavarban, a második a nyelvi zavarban érintett.

Beszédzavar esetén, súlyos beszédfejlődési, vagy szerzett zavar áll fenn. Elmondható, hogy a tanuló a hangzó beszéd kapcsán motivált, viszont beszédének gyenge érthetősége miatt a kommunikáció gátolt.

Nyelvi zavar esetén a nyelvelsajátítás folyamatában észlelhető különbség és eltérés. Ez a zavar tartósan megmarad, és a nyelvi hierarchia bármelyik szintjén megjelenhet.

Az iskolai fejlesztés alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

- Inkluzív szemlélettel, teljes integrációra törekszünk, lehetőséget teremtve a differenciálás révén az egyéni tanulási utak megtalálására, az alsó osztályfokokban a sérülésspecifikus alapozásra. Ehhez befogadó és elfogadó légkört és környezetet alakítunk ki, és alapul vesszük a tanulók egyéni szükségleteit.
- A szakmai együttműködési lehetőségeket igénybe véve kívánjuk megvalósítani ezen tanulók nevelését és oktatását, különös figyelmet fordítva, hogy megelőzzük a másodlagos tünetek és zavarok kialakulását. Fontosnak tartjuk a szülői házzal való folyamatos kapcsolatot.
- Logopédiai ellátás és iránymutatás mellett biztosítjuk a pedagógiai segítséget, valamint az egészségügyi rehabilitációs foglalkozásokat. Az együttműködés révén kerül sor a megfelelő módszerek, és a beszéd akadálymentesítésének kijelölésére.

Feladatunk az alapozó szakasz első felében:

A bizalmi légkör és kapcsolat kialakítása, a gyakorlási lehetőségek megteremtése, és az egyéni adottságokhoz igazított folyamatok megszervezése.

Egyéni differenciálás biztosítása a feladatadás, a módszerválasztás, a számonkérés és az értékelés terén.

Az óvoda által megkezdett preventív folyamatok betervezése, az olvasás és íráshoz szükséges készségek fejlesztése. Szükség esetén az elnyújtott olvasástanítás lehetőségének megteremtése.

Az alsó tagozat mind a négy évfolyamán a nyelvi, grammatikai és beszéd-készségek fejlesztése, a szókincs tanulása és aktivizálása.

Olyan aktív tanulási és cselekvési helyzetek megteremtése, amely a tanulók motivációját fenntartja.

A kiemelt tehetségterületek gondozása.

Feladatunk az alapozó szakasz második felében:

- Lehetőséget teremteni az aktív, tapasztalaton alapuló tanulási folyamatokra, megfigyelésekre, fokozatosan beépítve az összefüggések és törvényszerűségek felismerését.
- A problémamegoldó gondolkodás és a nyelvi készségek fejlesztése, segítve ezzel az elvonatkoztatási képességet és a jelenségek mélyebb megértését.
- A gyógypedagógussal, a logopédussal és a szaktanárokkal való együttműködésben valósuljon meg a prioritások kijelölése a tananyagtartalmakat illetően.
- Az egyéni adottságokhoz illeszkedő feldolgozási lehetőségek megtalálása.
- Az egyes tantárgyak szaknyelvi feldolgozásához a megfelelő segítség megadása.
- A szövegértési és helyesírási képesség gondozása.
- Alternatív számonkérési lehetőségek kidolgozása, csökkentve a szóbeli megnyilvánulásukkal járó szorongást, és annak lehetőségét.
- Egyéni tanulási és kompenzációs stratégiák megtanítása szakórákon és a rehabilitációs foglalkozásokon.

A Nat-ban megfogalmazott célok itt is érvényesülnek, azzal a különbséggel, hogy a megvalósulás időben eltolódhat.

Az Irányelvek alapján a következőkben a lehetséges eltéréseket és a hangsúlyosabb területeket szeretnénk megnevezni.

Testi és lelki egészségre nevelés

Mivel a tanulás tevékenysége az átlagosnál nagyobb terhet jelenthet, fokozott figyelmet fordítunk a szabad játékra és a szabadidős tevékenységre. A házi feladat mennyiségét a saját tempójuknak megfelelően jelöljük ki, és úgy határozzuk meg, hogy legyen megfelelő idő a kikapcsolódásra.

A kompenzációs tevékenység megismertetése kiemelt pedagógiai feladatként tekintünk.

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Tudatosan tervezzük az önreflektív, és az egymást segítő megnyilvánulásokat egy-egy értékelő, lezáró szakasz végén. Az értékeléseket segítő kérdésekkel, szempontokkal vezetjük, figyelve arra, hogy egy-egy megállapítás előremutató fejlődést rejtessen magába, ne pedig egy ítéletet.

A felső tagozatra a kívánt cél, hogy a nyelvi fejlődési zavarral küzdő tanulóink is reális önértékeléssel rendelkezzenek, az erősségeiket és gyengeségeiket is megfelelően értékeljék, kezeljék. Ennek érdekében a szóbeli közös értékeléseket úgy vezetjük, és segítjük, hogy sokoldalú szempontokat adunk, láttatva az erőbefektetést és a teljesítményt egyaránt. Így biztosítunk lehetőséget a csoporton belül az elfogadásra.

Médiatudatosságra nevelés

Kiemelt feladatunk a kommunikáció minden csatornájának fejlesztése. Jó lehetőség a digitális nyelvben alkalmazott szimbólumok megértésének és használatának segítése, az önkifejezés erősítése. Így segítséget nyújthatunk abban, hogy a tanuló a verbális közléseit könnyebb és egyszerűbb módon juttassa kifejezésére.

A beszédtechnikát lehetőségünk van fejleszteni a humán szakórák többségében, beépítve a drámapedagógiai és szituációs játékokat. Ezek a módszerek a fejlesztésen túl a tananyag mélyebb megértéséhez is hozzájárulnak.

A digitális eszközök és a média használatára nevelés szintén kiemelt feladat tanulóinknál. Az otthoni és önálló tanuláshoz segítséget nyújtunk azzal, hogy tanulóinkat a digitális eszközök helyes használatát megtanítsuk, és a lehetőségeket feltárjuk. (Pl. hanganyag írássá alakítása, hangoskönyv, helyesírás ellenőrző funkciók.....)

A tanulás tanítása, pályaorientáció

Mivel ezeknél a tanulóknál az önálló tanulás sokkal több időt és energiát igényel, figyelniük kell arra, hogy a megfelelő kooperatív és projekt módszereket alkalmazzuk, és a motivációt fenntartsuk. A kezdeti időszakból szükséges, hogy bátorítsuk abban a tanulót, hogy érdeklődésének megfelelő területeken plusz információkat gyűjtsön, felső tagozaton pedig társaival együtt, mini projekteket készítsen.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nyelvi zavarral küzdő tanulók számára a helyi szokások átélése, megismerése a velük való érzelmi azonosulás játszik fontos szerepet, ezt követően az egyes tájegységhez kötődő népdalok, versek, mondókák megismertetése, az anyanyelvhez kapcsolódó szokások élővé tétele fontos elem a megértés és a nyelvhasználat szempontjából is.

Az állampolgári ismeretek tanulásában és a demokráciára nevelésben a nyelvi zavarral küzdő fiatalok számára a jogi értelmezések kibontása, feldolgozása fontos feladat.

A fenntarthatóság, környezettudatosság

Kiemelt jelentőségű a megértés szempontjából a cselekvéses tapasztalatszerzés és tanulás ezen a téren.

6.4.2.2. A pszichés fejlődési zavarral rendelkező tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az egyéb pszichés fejlődési zavar a Köznevelési törvény által használt gyűjtőfogalom, a sajátos nevelési igényre (SNI) való jogosultság egyik kategóriája.

Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A kategória többféle diagnózist tartalmaz:

- idegrendszeri fejlődési zavarok:
- specifikus tanulási zavar:
- olvasási zavar (diszlexia): az olvasás, írás elsajátításának nehézségét jelenti,
- helyesírási zavar (diszortográfia)
- íráskivitelezés zavara (diszgráfia)

- számolási zavar (diszkalkulia): jelentős elmaradás mutatkozik a számköri ismeretek, számérzék, szám- és műveleti fogalmak kialakulásában, az alapvető műveletek végzésében.
- figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD): Az ilyen zavarral küzdő tanulókra jellemző többek között a szétszórtság, feledékenység, a figyelem könnyű elterelhetősége, huzamosabb ideig történő fenntartásának nehezítettsége, az egymást követő utasítások megjegyzésének nehézsége. Nehéz számukra az önirányítás és önszabályozás. Emellett azonban számos pozitív tulajdonság is jellemzi őket: kreatívak, lelkesek, sikerorientáltak.
- magatartás-szabályozás más zavarai: nem az idegrendszer fejlődési zavara okozza, hanem az idegrendszer biológiai sérülékenysége és a rossz környezeti feltételek, elégtelen bánásmód.

A tanulási zavarral küzdő tanulók számára a megfelelő oktatási feltételek mellett is komoly nehézségeik adódnak a tanulásban, alulteljesítenek. Jellemző lehet rájuk, hogy míg egyes területeken gyenge teljesítményt nyújtanak, addig más területeken kiemelkedőek lehetnek. Ez a helyzet sokszor feszültséget okoz a tanulóban, tanárban, szülőben.

Az iskolai fejlesztés alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

- az érintett tanulók integrált oktatásának megvalósítása
- komplex gyógypedagógiai megsegítés biztosítása az alulteljesítés csökkentése, megszüntetése céljából
- gyógypedagógus, pedagógus, szülő szoros együttműködésének, szakmailag egymást támogató kapcsolatának kialakítása a tanuló egyéni szükségleteinek figyelembe vételével
- tanórákon az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanulásszervezési módok alkalmazása
- megfelelő értékelési eljárások megválasztása
- Olvasási zavar esetén:
 - stabil betűismeret elérése érdekében az írás, olvasás tanítása esetleg újratanítása
 - olvasási készség folyamatos gondozása
 - megfelelő szövegértési stratégiák kialakítása
 - a tanulás segítéséhez a megfelelő eszközök megtalálása

- Íráskép zavara esetén:
 - írásmozgás alapvető formáinak gyakorlása
 - megfelelő eszközhasználat (ceruza) kialakítása
 - célirányos mozgásfejlesztés
- Helyesírás zavara:
 - a spontán és a tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
 - a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása
- Számolási zavar:
 - a számok iránti érdeklődés felkeltése
 - a megértéshez a manipuláció előtérbe helyezése
 - eszközhasználat
 - matematikai gondolkodás folyamatos fejlesztése
- Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar:
 - fokozott egyéni bánásmód biztosítása
 - önkontroll fejlesztése, a pozitív énkép kialakításának segítése
 - a túlzott viselkedés levezetésének megfelelő lehetőségek megadása
- Magatartásszabályozási zavar:
 - segítségadás a problémát jelentő viselkedés csökkentésében
 - társas készségek, kapcsolatok fejlesztése
 - szabálykövetés támogatása

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de a kompetencterületek, tanulási területek és tudástartalmak (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

A célok megvalósulását segítik az egyénre szabott tanulási utak megtalálása, a rugalmas tanulásszervezés, a differenciálás, a kooperatív módszerek alkalmazása.

Minden tanulási területen megjelenik az önismeretet, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése.

6.4.2.3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra

visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Kiemelt feladataink:

- Biztosítjuk a rendszeres és intenzív egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat.
- A tanuló tanulási képességszintjéhez igazodó tanulási módszereket, tempót alakítunk ki és alkalmazunk.
- A stigmatizációs hatások megelőzésére törekszünk.
- Inkluzív szemlélettel teljes integrációra törekszünk.
- A gyógypedagógiai munkát a pedagógusok, szülők, tanuló bevonásával végzi a szakember.

Feladatok az alapfokú képzés első szakaszában (alsó tagozat):

- Az egyes évfolyamokon az egész személyiség fejlesztése történik meg.
- A követelmények teljesítéséhez hosszabb időt biztosítunk.
- A tanulók képességfejlesztésében hangsúlyos szerepet kap a megismerés tárgyi cselekvéses módja.
- Nagyobb időkeretet biztosítunk az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására.

Feladatok az alapfokú képzés második szakaszában (felső tagozat):

- A tanulók egyre önállóbb tanulási tevékenységének támogatása.
- A tanítás-tanulás folyamatában a verbális szint egyre nagyobb mértékű differenciált alkalmazása a manipulációs és a képi szint mellett.

Tanulási és nevelési célok:

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelési és tanulási célok megegyeznek a Natban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

- Testi és lelki egészségre nevelés

Mivel a tanulók társadalmi beilleszkedésének (később a munkavégzés területének) fontos eleme az erőnlét és a fizikai állóképesség, ezért kiemelt feladatként kezeljük ezen a területen az egészséges és tudatos életmód kialakítását, illetve a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzését.

- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A mindennapok során a folyamatos visszajelzésekkel segítjük, hogy a tanuló megfelelő önismerettel, reális énképpel rendelkezzen. Ez a társas kapcsolatok kialakításában, a társadalmi beilleszkedésben nélkülözhetetlen.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés, családi életre nevelés

Megfelelő és változatos tanulásszervezési módszereket alkalmazunk (kooperatív csoportmunka) annak érdekében, hogy a tanuló megtapasztalja az együttműködést és képessé váljon felelősségteljes döntések meghozatalára.

- Médiatudatosságra nevelés

Rendszeresen és változatosan használunk digitális eszközöket az oktatás folyamatában annak érdekében, hogy a tanulók képesek legyenek információk keresésére, értelmezésére, közvetítésére és alkotására.

- A tanulás tanítása, pályaeorientáció

Biztosítjuk tanulóink számára az egyéni tanulási módok, utak megtalálását. Egyénre szabottan segítjük őket a pályaeorientációban.

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fontos feladatnak tartjuk, hogy az iskolából kikerülve tanulóink ne csak a már fent említett reális énképpel rendelkezzenek, de ismerjék szűkebb-tágabb környezetüket, a társadalom múltját. Emellett a mindennapi ügyek intézésével is ismerkedjenek, valamint az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére is igyekszünk felkészíteni őket.

- A fenntarthatóság, környezettudatosság

Rávilágítunk tanulóinknál a környezeti ártalmak és az ember életvitelének összefüggéseire, következtetéseket vonunk le velük. Helyes szokásrend kialakítását szorgalmazzuk.

6.5 Mindennapos testnevelés

6.5.1. Mindennapos testedzés megvalósítása

Tekintettel az intenzív testi fejlődésben levő fiatalkorúak nagy mozgásigényére a mindennapos testedzést kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások keretében valósítjuk meg, alapul véve a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottakat.

Diákjaink számára pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk.

Alsó tagozat

Alsó tagozaton a kötelező és szabadon felhasználható órakeretből beépített 3 testnevelés mellett 2 órában *Népi Játék* foglalkozások kerülnek megszervezésre.

Emellett biztosítjuk tehetséggondozó műhelyként az atlétika foglalkozást is.

Preventív jelleggel az első osztályban lehetőséget kínálunk a fejlesztő mozgásterápiára. A mozgásterápia éves keretrendszerét az éves tervező dokumentumok tartalmazzák.

Az órarend elkészítésénél ügyelünk arra, hogy minden napra jusson a testmozgás valamelyik formájából.

A foglalkozások tartalmát tekintve törekszünk arra, hogy:

- az megfeleljen a tanulók életkori sajátosságainak;
- vegye figyelembe a tanulói igényeket;
- fordítson gondot új játékok tanítására;
- legyen változatos;
- törekedjen a sport megszerettetésére, keltse fel a mindennapi mozgás iránti igényt;
- lehetőség szerint vonja be a tanulók családját.

A *Népi játék* foglalkozások kiszervezett, partneri együttműködés keretében valósulnak meg, az órarendi órákon kívül, a Pécsi Református Kollégium Alapfokú Művészeti Iskolája gondozásában.

Felső tagozat

A felső tagozaton a 3 testnevelés óra mellett 4. és 5. testnevelési órát az alábbi kötelezően választható lehetőségekkel biztosítjuk:

- Sportkör keretében 2-2 óra foglalkozáson történő részvétellel. Intézményünkönél választható sportkörök: kézilabda, labdarúgás, atlétika. (A választható sportágak változását az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően augusztus 31-ig hozza nyilvánosságra.)
- Néptáncon való részvétellel.
- A külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés vagy gyógytestnevelés órára osztjuk be. A könnyített testnevelést a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A gyerekeket testnevelés órákról – szakorvosi vélemény alapján – az iskolaorvos mentheti fel.

Az írásos felmentést a tanuló köteles a testnevelő tanárnak átadni.

A tömegsport foglalkozások tartalmáról minden évben a tantárgyfelosztásban kijelölt, szakos pedagógus dönt, tanmenet formájában.

6.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünk inkluzív szemléletén és intézményi programján alapulva a választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályaira a következő alapelveket határozza meg:

- Törekszik az intézmény nyújtotta keretek (Inkluzív környezet) között az egyéni fejlődési utak kialakítására, a szolgáltatások körének minél szélesebb bővítésére
- A partneri környezet bevonására

- Az igények rendszeres felmérésére és az ehhez kapcsolódó szolgáltatásbővítésre

A fenti alapelveket, valamint a törvényi szabályozók rendelkezéseit figyelembe véve a választás szabályait a következő területeken, az azokhoz kapcsolódó módszerekkel határozza meg:

A, Hittanoktatás

Intézményünk református fenntartású intézményként egységesen és kötelező jelleggel szervezi meg a hittanoktatást intézményünkben. A beiratkozás alkalmával a szülők nyilatkozatban döntenek, hogy gyermeküket melyik hittancsoportba szeretnék járatni. A választható csoportok:

- református hittan
- katolikus hittan

B, Élő idegen nyelv

Intézményünkben az első idegen nyelv oktatása 1. osztálytól megszervezésre kerül. 1. évfolyamon szakköri formában, majd 2. évfolyamtól tanóra keretében. Intézményünk két élő nyelv oktatására nyújt lehetőséget, melyről a szülők – szintén a beiratkozás alkalmával – döntenek, és arról írásban nyilatkoznak. Választható nyelvi csoportok:

- angol nyelv
- német nyelv

C, Választható tehetséggondozó műhelyek és szakköri foglalkozások

Intézményünk a hátránykompenzáló munkája mellett kiemelt figyelmet fordít tehetséges tanulóinak fejlesztésére. A választható foglalkozásokra a tanulók minden tanév májusában nyilatkozatban jelentkeznek, amelyet a következő tanév szeptember 20-ig módosíthatnak.

Az adott tanévre érvényes szabadon választható foglalkozások listáját az adott évre vonatkozó *Különös közzétételi lista* tartalmazza.

A tervezett tevékenységek:

Választható foglalkozásaink	Résztvevő korosztályok	Foglalkozás időtartama

Napközi	1-4. o.	1 óra/nap
Tanulószoza	5-8. o.	1 óra/nap
Korrepetálás (magyar, matematika)	1. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	2. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	3. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	4. o.	1 óra
Felvételi előkészítő matematikából	8. o.	1 óra/félév
Felvételi előkészítő magyarból	8. o.	1 óra/félév
Képességfejlesztés matematikából	6-8.o.	1 óra/félév
Képességfejlesztés magyarból	6-8.o.	1 óra/félév
Énekkar tehetséggondozó műhely	2-8. o.	2 óra
Angol tehetséggondozó szakkör	1-4 o.	1 óra
Angol tehetséggondozó szakkör	5-8. o.	1 óra
Német tehetséggondozó szakkör	1-4. o.	1 óra
Német tehetséggondozó szakkör	5-8. o.	1 óra
Atlétika tehetséggondozó műhely	1-4. o.	1 óra
Atlétika	5-8. o.	2 óra
Kézilabda	3-8. o.	2 óra
Futball	1-8. o.	2 óra
Történelem Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Gazdasági és pénzügyi ismeretek	5-8. o.	1 óra
Kiskertész	1-4. o.	1 óra
Tankert	5-8. o.	1 óra
FizInfó	6-8. o.	2 óra

Ezenkívül a Művészeti Iskola keretein belül lehetőség van népi-játék, néptánc, dráma, rajz és kerámia foglalkozásokra.

Pályázat útján biztosítjuk a Mentor programban 6-8. évfolyamos és az Útravaló programban való részvételt a 7-8. osztályos tanulóknak.

6.7 Projektoktatás

A projektmódszer egy új arculatú, sajátos légkörű, tevékenység-központú, gyermekközpontú modell, melynek alkalmazását fontosnak tartjuk.

„Az az ember, aki az értékes társadalmi célokkal összhangban szabályozza életét, kielégíti mind a gyakorlati hatékonyság, mind az erkölcsi felelősség követelményeit.”

Ezeket a gondolatokat Kilpatrick, a projektmódszer kidolgozója, projekt-megfogalmazásában a következőkkel magyarázza:

A projekt maga az élet, amely társadalmi környezetben folyik, elégedetté tesz, megtanít a kitartó munkára, segít sikeresnek lenni, a céltudatos tevékenység, az értékes élet tipikus szakasza a demokratikus társadalomban.

A projektmódszer kritériumaként az alábbiakat jelöli meg:

- *célvezérelt tapasztalatszerzés „teljes értékű”, erős aktivitás,*
- *lehetőséget biztosít megtanulni, hogyan kell a célt meghatározni (a célkitűzés belső sürgetés),*
- *a cél irányába mutató beállítódás készséget, felkészültséget jelent,*
- *a gyermek folyamatosan szelektív döntéseket végez,*
- *a cél meghatározza az eredményt,*
- *a felkészültség meglegedést vált ki, ha a célt elérték,*
- *az elégedettség megerősíti a tevékenységet,*
- *tartós érdeklődésből fakadó cselekvés,*
- *helyt ad a magatartás etikai minőségét jellemző lényeges elemének. (Kilpatrick, 1918.)*

Az előző gondolatokkal azonosulva intézményünk a következő projektnapokat tervezi és hajtja végre a tanév során:

Iskolánkat a református – keresztyén szemlélet hatja át. Így minden évben egy bibliai ige kíséri végig a tanév folyamán a nevelő-oktató munkát. Ennek keretében két CSENDES NAP-ot szervezünk a Reformáció Napja és Húsvét alkalmából.

Minden év szeptemberében egy EGÉSZSÉGNAP alkalmával igyekszünk hozzájárulni az egészségnevelési programunkban leírtak megvalósulásához.

Minden év végén a KULTURÁLIS ÉS TEHETSÉGNAP megszervezésével lehetőség nyílik a tanév során működő tehetséggondozó műhelyek és szakkörök, szabadidős foglalkozások bemutatkozására.

6.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Inklúziós szemléletünkből fakadóan az **esélyegyenlőséget** az **egyenlő esélyek mentén kezeljük**, és formáljuk. Erre nézve az alapvetéseket az intézmény Komplex Inklúziós Intézményi Programja tartalmazza.

6.8.1 Szocializáció

A szocializáció az a folyamat, amelyben az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakul. Ezért az iskolának, mint a társadalom mikroközösségi színterének tükröznie kell az ebből fakadó feladatokat az alábbi területeken:

- hon- és népismeret,
- egyetemes emberi kultúra,
- nemzetközi kapcsolatok ápolása,
- környezeti nevelés,
- vélemények, érvek kifejtése, értelmezése, megvédése,
- új információs környezetben kritikai módon történő eligazodás, felhasználás,
- beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.

6.8.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egy csoport tagjai közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, fejleszti. A közösség nagyobb teljesítményre képes érdekeinek - a

közösség képviselőjében - terveinek elérésében, mint az egyén. (lásd: diákpresbitériumok, sportkörök)

A tanulók közösségének, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának szintén feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A, A különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez /tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez/ kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. (DP, osztályok, szakkörök stb.)

- Azonos életkorú illetve érdeklődésű körű tanulók egy csoportba való szervezése erősíti az általuk alkotott közösséget.
- A kiscsoportos szakköri foglalkozásoknál az azonos érdeklődés, a tanulás iránti motiváció, a versenyekre való felkészülés összetartó, egymást segítő közösséget hoz létre. A különféle szakköri foglalkozásokat ennek megfelelően korcsoportonként hirdetjük meg tanulóink számára.
- A diákpresbitérium tagjai minden osztályból az osztály által választott küldöttek. Ők azok, akikre az osztály tagjai felnéznek, megbíznak bennük. Felelősségteljes munkavégzést kíván tőlük a tisztség betöltése.

B, A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz, különös tekintettel az SNI-s tanulóakra, a kisgyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

C, Az önkormányozás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

D, A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. Törekedni kell arra, hogy tanulóink aktívan részt vegyenek a közösségi életben.

Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket szervezik a pedagógusok:

- versenyekre való felkészítés
- kirándulások szervezése
- kulturális programokon való részvétel (színház, koncert, mozi...)
- Műsorokra való készülés: Az iskola és a falu rendezvényein való szereplés a pedagógusok által összeállított műsorokon
- templomi szolgálaton való szereplés
- áhítatok keretén belül való szereplés (dráma, ének)
- osztályfőnöki munkatervben leírt közösségépítő tevékenységek
- érzékenyítő foglalkozásokon való részvétel
- a diákpresbitérium vezetésével iskolai programok aktív szervezői lehetnek diákjaink (farsang, gyereknapi)

E, A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az alábbi hagyományokat ápoló tevékenységek tartoznak ide:

- templomi szolgálatok
- áhítatokon való részvétel
- istentiszteleteken való részvétel
- nemzeti ünnepeinkre való megemlékezések
- egyházi ünnepekre való megemlékezés
- 1. osztályosok fogadalomtétele
- a tanév kereteit adó alkalmak (tanévnyitó, ballagás, tanévzáró)

6.8.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Feladatunk:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- Folyamatos kapcsolattartás a családdal. Segítségnyújtás a szülőknek a családi, nevelési konfliktusok megoldásában, ha szükséges a pszichológus segítségével, tanácsadásával.

- Súlyosabb esetben a tanuló szakemberhez (pszichológus) való irányítása, az egyéni foglalkozás megszervezése.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése csoportfoglalkozások által. Ennek érdekében preventív jelleggel rendszeres konfliktuskezelő játékos alkalmakat szervezünk tanórán kívüli tevékenység keretében. A foglalkozások vezetése kétszemélyes modellben zajlik, az osztályfőnök és a pszichológus részvételével.
- BTMN-s tanuló fejlesztő foglalkozásának megszervezése a törvényi előírásoknak megfelelő óraszámban, a szakbizottság véleménye szerint.
- A bizalom, és a megfelelő érzelmi kapcsolat kiépítése.
- A tanuló sajátosságainak megfelelő nevelési módszerek alkalmazása, az egyéni tanulási utak megtalálása, a differenciálás megszervezése a fejlesztőpedagógus és a pedagógiai asszisztens közreműködésével,
- Fejlesztjük a tanuló önismeretét, feltárjuk a viselkedés megelőző, elkerülő lehetőségeit.
- Folyamatosan együttműködés a szakemberekkel.
- Növeljük az iskola megtartó erejét, olyan szabadidős programokat szervezünk (Egészségnevelési Napok, Csendes Napok, Projektek, sportversenyek, kirándulások, osztályprogramok, kulturális rendezvények, Szeretethíd), melyek megelőzik a deviáns kortárs csoportokhoz való csatlakozást.
- A tanórai, és tanórán kívüli tevékenységekkel fejleszteni szeretnénk a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési és kapcsolatteremtési képességét, megküzdését, rezilienciáját, valamint bővíteni kívánjuk a konfliktuskezelő stratégiáit.
- Célunk a csoportkohézió erősítése, és a csoport megtartó erejének felismertetése, a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőképességének és csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti és egyéb közösségi alkalmak.

Az osztályfőnöki órákon feldolgozásra kerülő témák lehetőséget nyújtanak a személyiségfejlesztésre, a helyes viselkedés és beszédkultúra kialakításra, ráirányítják a figyelmet az egészséges életmód fontosságára és a káros szokások következményeire. Az

aktuális osztályproblémák megbeszélése, a tanév egyes szakaszainak értékelése során minden tanuló képet kap saját elért eredményeiről, de arról is, miben kell változnia.

Pedagógusaink, az iskolapszichológus és a hittanoktatók közös feladata, hogy az egyéni gondokkal küzdőknek segítséget nyújtsanak.

Az osztályfőnök kiemelt feladata, hogy a szaktanárok véleményét, tapasztalatait és együttműködését felhasználva segítse a problémákkal küzdő gyerekeket.

A tanulóinknak lehetőségük van, hogy saját maguk válasszák meg a nevelőik közül a mentoraikat.

6.8.4 A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünkben folyó tehetségsegítéssel kapcsolatos alapelveket és a tevékenységek irányvonalait a *Nevelési Program 4.1.3. pontja* tartalmazza. Az itt megfogalmazottakkal összhangban intézményünk az alábbi tevékenységeket határozza meg helyi szinten.

A, Tehetségazonosítás:

A tehetségazonosítás során tagintézményünk az intézményi elvárások mentén, annak forrásaira támaszkodva komplex tehetségazonosító tevékenységet végez.

Eszközei:

- pszichológiai teszt
- érdeklődéstérkép
- interjúk – egységes paraméterek alapján

Tervezett csoportos, és az arra épülő egyéni azonosítási tevékenység javasolt ideje:

- minden csoportban 4. évfolyam végén (VARIÁCIÓ: minden tanulóval, a 10. életévének betöltése után)

Humán-erőforrás feltétel:

- tehetségazonosítás területén képesített pszichológus
- tehetségazonosításban képességet szerzett pedagógus

Felelőse:

- A tehetséggondozásért felelős munkaközösség vezetője
- a tehetségpont koordinátora

- a vezetőség

B, Tehetséggondozás komplex keretrendszer/tevékenységei

A tehetséggondozás komplex folyamataiban gondot fordítunk a foglalkozásokon belüli, és a foglalkozásokon kívüli szervezett tehetségsegítéssel.

I, A tanórai foglalkozásokon kiemelten órászervezési módszerekkel valósítjuk meg a tehetségsegítést:

- kooperatív struktúra alkalmazásával
- egyéni, differenciált feladatok adásával (kutatás, projekt)
- Azonosított tehetség esetén egyéni tanrend (haladási terv) kialakításával
- Tehetséggondozó csoport kialakítása
 - magyar nyelv és irodalom tantárgyból hetedik és nyolcadik évfolyamon (igény szerint)
 - élő idegen nyelvből harmadik évfolyamtól (igény szerint)

II, A tanórán kívüli foglalkozásokat három eltérő struktúrában valósítjuk meg:

- szakkörök szervezésével (lásd 6.6 pont)
- a Nagyharsányi Református Tehetségpont keretében akkreditáltatott műhelyek kialakításával (lásd. 6.6 pont)
- a Pécsi Református Kollégium Alapfokú Művészeti Iskolájával kötött, komplex együttműködés keretében

III, Az intézmény gondot fordít a tehetséges gyermekek rezilienciájának fejlesztésére:

- iskolapszichológus által szervezett egyéni és csoportos támogató foglalkozások szervezésével
- Mentori rendszer működtetésével
 - pályaorientációs tevékenységben
 - egyéni támogatás megvalósítására

IV, Versenyfelkészítő, és versenyeztető tevékenységek szervezésével

Az intézmény tehetségsegítés keretében rendszeres, szervezett versenyfelkészítő tevékenységet végez, támogatja a tehetséges tanulók versenyekre való eljutását (Nagyharsányi Iskoláért Alapítvánnyal kötött megállapodás keretében)

A tehetségsegítés időbeli keretei:

- minden tanévben, auditált éves tervnek megfelelően, munkatervekben rögzítve

Humán-erőforrás igénye:

- képzett, szakos pedagógusok
- iskolapszichológus
- pályaaorientációs mentor

Felelőse:

- a tehetséggondozásért felelős munkacsoport vezetője
- a tehetségpont koordinátorai
- a vezetőség

C, Hatásvizsgálat

Intézményünk évente felülvizsgálja tehetségazonosító és segítő tevékenységét. Ennek mérföldkövei az éves beszámolások, és éves szülői (tanulói) elégedettség mérése.

Felelőse:

- a tehetséggondozásért felelős munkaközösség,
- a Tehetségpont
- a vezetőség

D, A továbblépés támogatása

Az azonosított tehetségek esetében kiemelt és egyéni pályaaorientációs tevékenység tervezése és végrehajtása.

Eszközei:

- egyéni tesztek
- egyéni tanácsadás szakember bevonásával

Felelőse:

- osztályfőnökök
- pályaaorientációs mentor
- a vezetőség

Humán-erőforrás feltétele:

- pályaaorientációs tanácsadó

E, Tehetségsegítés feltételrendszerének kialakítása

A tehetségsegítés aktív, és eredményes megvalósítása érdekében az intézmény a következő tevékenységeket hajtja végre

- Továbbképzési Programban és Beiskolázási tervben kiemelt terület a tehetségsegítésre felkészítő képzések támogatása
- Hálózatosodás: partneri együttműködés a lokális tehetségpontokkal, tehetségsegítő tanácsokkal, valamint az intézményi tehetségpontokkal

Felelőse:

- A tehetségpont koordinátorai
- a vezetőség

6.8.5 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanuló megsegítésének alapelveit az intézmény Komplex Inkluzív Intézményi Program tartalmazza.

A lemorzsolódás veszélyét kompenzáló tevékenységek és az iskolai kudarcok hatásait enyhítő, valamint a hátrányokkal való megküzdés támogatását szolgáló intézkedések és tevékenységek a következők:

- Komplex konfliktuskezelési és önismereti csoportos foglalkozások szervezése
- Esetmegbeszélés
 - pszichológiai
 - gyámi
 - pedagógusi
- Mentori és tutori hálózat kiépítése
- Egyéni foglalkozások szervezése
 - pszichológiai

- szakirányú támogató
- tehetségtámogató
- Reziliencia fejlesztését szolgáló foglalkozások
- Személyre szabott pályaorientációs intézményi tanácsadás
- Intra- és interperszonális kompetenciafejlesztés

6.8.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

6.8.6.1. Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség

Hátrányos helyzet mint fogalom ld. a Nevelési Programban részletesen kidolgozva

Veszélyeztetettség

A törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Az ilyen családban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet.

6.8.6.2 Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai

Mivel a gyermekvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók biztonságban érzik magukat. A további tevékenységek szempontjából az irányadó, hogy a tanulók kapják meg azt a segítséget és támogatást, melyre a helyzetükből fakadóan szükségük van. Hisszük, hogy ezzel a pedagógiai hozzáállással, támogató attitűddel és a szakmai segítség igénybe vételével eredményesen tudjuk megakadályozni a másodlagos következmények kialakulását.

Célunk, hogy segítsük azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a fiatalok egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez, így ezt a feladatot a teljes nevelőtestület gondozza, kijelölt ifjúságvédelmi felelőssel.

6.8.6.3 Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai

Prevenációs programok és érzékenyítő alkalmak szervezése, az együttműködési lehetőségek megtalálása a hatóságokkal.

Tájékoztatási kötelezettség teljesítése az osztályfőnökkel, az iskolai szociális munkással és az iskolapszichológussal közösen.

A családdal való kapcsolat felvétele, az anamnézis elkészítése, és az intézményi jelzőrendszer tagjaival együttműködve, a család segítése.

A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolat folyamatos fenntartása, és a közös segítségnyújtás lehetőségeinek megtervezése és végrehajtása.

Az esetmegbeszélő fórumok intézkedési terveinek után követése.

A szakmai segítő hálózat és szolgáltatások igénybe vételével az egyéni segítség formáinak kialakítása. . .

6.8.6.4 Ifjúságvédelmi pedagógiai tevékenységek

- Információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.
- Folyamatos kapcsolattartás és együttműködés az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, védőnővel, mentor tanárral, a diákpresbitériummal, külső szervezetekkel, nevelési tanácsadókkal, önkormányzatokkal, állami gondoskodást végző otthonokkal, gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel.
- Kapcsolattartás a családdal, személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése. Szülők Iskolája program nyújtotta lehetőségek kihasználása.
- Feltárás, megszüntetés: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, a problémák okainak megkeresése.
- A segítségnyújtás lehetőségeinek biztosítása (egyéni beszélgetés és/vagy pszichológus és/ vagy lelkipásztor, hitoktató által, az érdeklődési körnek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások megtalálása, külső segítők bevonása)
- Krízishelyzetek felismerése, és a megfelelő segítség megtalálása. (esetmegbeszélő fórum megszervezése a megfelelő külső szakemberek bevonásával.)
- Prevenációs lehetőségek megtalálása.

a) Pedagógiai eljárások:

Folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása, családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába, a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás-módszertani ismeretek nyújtása, speciális közösségi foglalkozások megtartása (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások).

b) Egészségnevelő tevékenységek:

Felvilágosító, megelőző munka: a családi életre nevelés, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok.

Kiemelten kezelt témák: a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog), fontos feladat az iskolai drogstratégia gyakorlati alkalmazása.

Az iskolai könyvtárban korszerű könyvek, CD-k, CD-ROM-ok, videó filmek segítik a tájékozódást, felvilágosítást.

Osztályfőnöki órákra előadókat hívunk, illetve osztálykeretben beszélgetünk a felmerülő problémákról.

Ennek témái:

1. évfolyam: fogápolás
2. évfolyam: egészséges táplálkozás
3. évfolyam: személyi higiéné
4. évfolyam: prepubertás - testi, lelki változások (csoportbontásban)
5. évfolyam: egészséges életmód – személyes higiéné, táplálkozás, sportolás, környezetvédelem, családi és baráti kapcsolatok minősége
6. évfolyam: döntések – helyes és helytelen döntéseink; amiről „én döntök” (veszélyes anyagok, dohányzás, alkohol, kábítószer fogyasztás, életmód); mai döntések – holnapi következmények
7. évfolyam: Változások kora (Hogyan nézek ki? Hogyan látnak mások engem? Hogy látom magamat? Baráti kapcsolatok; Barátság vagy szerelem?)
8. évfolyam: Értékrendek (felelős vagyok a közvetlen és tágabb környezetemért; egészséges életmód – táplálkozás, mozgás, lelki egészség; élettervek) .

További hátránykompenzációs tevékenységeink:

- A szociális helyzet megismerése után felvesszük a kapcsolatot azokkal az intézményekkel, melyek a szociális háló részeként anyagi és egyéb segítséget nyújthatnak.
- Kapcsolatot ápolunk olyan szervezetekkel, egyesületekkel, akik támogatják gyermekeink színházba való eljutását, múzeumpedagógiai foglalkozását,
- Lehetőséget teremtünk olyan alkalmakra, ahol a prevenció megvalósul, és a tanulók megismerkedhetnek a szerhasználat következményeivel. Támogatjuk az eljutást a különféle egyházi drog és alkoholrehabilitációs intézményekbe.
- Pályaorientáció kapcsán olyan fiatalokat vonunk be, akik személyes példájukkal pozitív módon tudnak hatni a perifériára szorult családok gyermekeire.
- Kapcsolatot ápolunk a Református Cigánymisszióval. Közös programok szervezésével igyekszünk a bátorítást megvalósítani.
- Tájékoztatjuk a szülőket a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Pályázatokat figyelünk, részvételre ösztönzünk.
- Pályázunk az Útravaló ösztöndíjra, mely anyagi támogatással is jár, megszervezzük a mentorálási folyamatot.
- Mentor programot működtetünk, melyben a pályaválasztás előtt álló hátrányos helyzetű tanulók kerülnek bevonásra.
- A sikeres pályaorientáció érdekében egy-egy szakma megismerését célzó intézménylátogatásokat, gyárlátogatásokat szervezünk, az odajutást támogatjuk.
- Olyan táboroztatási lehetőségeket keresünk, ahol tanulóink teljes anyagi támogatásokban részesülhetnek.
- Adománygyűjtések szervezése a rászoruló családoknak.
- Karácsonyi cipősdoboz akció kapcsán megszervezzük az adományok kiosztását, vagy eljuttatását a családoknak.

6.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

6.9.1. Tanulmányok alatti mérések és vizsgák

1. évfolyam elején: bemeneti diagnosztizáló mérés

1. évfolyamon a betűtanítás végén szintfelmérés olvasásból, írásból

1. évfolyam végén: szintfelmérés olvasásból, írásból,

4. évfolyam végén, illetve átadásnál: magyarból, matematikából írásbeli, értő olvasás és OKÉV mérés.

6. évfolyam végén: magyarból, matematikából OKÉV mérés,

8. évfolyam félévi időszakában: magyarból, matematikából, történelemből, idegen nyelvből és hittanból félévkor tanulmányok alatti vizsga

8. évfolyam végén: magyarból, matematikából OKÉV mérés,

6.9.2. A számokérések tartalma, módja és mennyisége

<i>Tartalma</i>	<i>Módja</i>	<i>Mennyisége</i>
<i>Egy tananyag számonkérése</i>	Szóbeli: felelet; Memoriter előadás; referátum; órai munka; projekt; olvasmány napló; Írásbeli: röpdolgozat fogalmazás	Korlátlan
<i>Egy témakör számonkérése</i>	Írásbeli: témazáró teszt fogalmazás	Témakörönként egy jegy
<i>Több témakör számonkérése</i>	Írásbeli: nagydolgozat fogalmazás	Félévente
<i>Testnevelés:</i>	Órai munka	A tanmenetben
<i>Tanult mozgások,</i>	Bemutató	előírtak szerint
<i>képességek mérése</i>	Mérés	Szükség szerint
<i>Rajz</i>	Órai munka	Projekt munkák
<i>Egy-egy téma bemutatása</i>	Rajzkészítés	befejezésekor
<i>Művészettörténet és népművészeti ismeretek</i>	Írásbeli felelet	Témakörök
	Előadás, referátum	lezárásaként
		Szükség szerint

6.9.3. A súlyozott átlag számításánál alkalmazott jegyértékek

A Normál (1-szeres súlyozás) jegyértéktől eltérő osztályzatok:

- Témazáró nagydolgozat: dupla érték
- Félévi vizsga: négyszeres érték
- Órai munka: 0,5-szörös érték
- Projekt: 1,5-szeres érték
- Memoriter: 0,5-szörös érték

Témazáró, illetve nagydolgozatot a pedagógus köteles legalább egy tanórával korábban bejelenteni. Az írásbeli beszámoltatásnál osztályonként naponta két témazáró, illetve két nagydolgozatnál több nem lehet, az órai tananyag ellenőrzése korlátlan. A dolgozatokat 10 munkanapon belül a pedagógusnak ki kell javítania.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

6.9.4. Értékelési sztenderdek

Normál értékelési sztenderd:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0 – 39 %	elégtelen (1)
40 – 59 %	elégséges (2)
60 – 74 %	közepes (3)
75 – 89 %	jó (4)
90 - 100 %	jeles (5)

SNI tanulókra vonatkozó értékelési sztenderd:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0 – 19 %	elégtelen (1)
20 – 44 %	elégséges (2)
45 – 69 %	közepes (3)
70 – 85 %	jó (4)
85 - 100 %	jeles (5)

6.9.5. Személyes, szóbeli értékelés módja

- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás
- a tanítási órákon folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot, ötletet ad a tanár
- a szülői értekezletek (tanévenként-2)

- Fogadóórák (egyéni egyeztetéssel és évente egy alkalommal szervezett formában)
- a magatartás és szorgalom elbírálása (osztálymunka a tanulók bevonásával)
- a naplók, ellenőrzők egyeztetése (min. kéthavonta)
- a félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapításakor
- fogadóórákon
- kiránduláson, színházlátogatáson, stb.; a program, a nap értékelése
- a tantestület előtt az értekezleteken. /Osztályozó értekezlet: résztvevői az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok és iskolavezetés; levezető az osztályfőnök. Az ifjúságvédelmi felelősnek mindegyik osztályozó értekezleten jelen kell lenni./
- Az osztályközösség munkájának értékelése osztályfőnöki órán történik, az értékelésben közreműködik az osztályközösség; levezetője az osztályfőnök.

6.9.6. Írásbeli, szöveges értékelés módja

- dicséretetek, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe
- a dolgozatokhoz írt rövid vélemény
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok)
- kívülről történő minősítés (rangsor-felvételi eredmények)
- versenyek eredménylistája
- a középiskolák visszajelzése az általános iskola kérésére

6.9.7. Az értékelés nyilvános fórumai

- háziversenyek, vetélkedők
- értékelés az egész diákközösség előtt, a nevelőtestület előtt
- a diákpresbitérium iskolagyűlésein
- a tanévzáró ünnepélyen értékel az igazgató
- szakköri produktumok kiállítása, bemutatója
- értékelés, méltatás a helyi sajtóban, rádióban

- a kimagasló eredmények iskolai honlapon való megjelenítése

6.9.8. Értékelés eszközei

6.9.8.1. Szöveges értékelés

Nkt. 54-56. § az általános iskolában a tanulókat a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal kell értékelni. Tagintézményünkben a tanulók teljesítményét az első évfolyamon félévkor és év végén a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni.

Az 1. évfolyam tanulóit az OM mondatbank értékelése alapján értékeljük.

A 2. évfolyam 1. félévben a szöveges értékelés az alábbi:

- Kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt,
- megfelelt,
- fejlesztésre szorul

6.9.8.2. Osztályozás

- az osztályzatról a tanuló azonnal értesül, közvetlenül a tanárától
- az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul
- a szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség is szempont
- a naplóba és az ellenőrző könyvbe is bekerül az osztályzat
- a magatartás és szorgalom értékelésébe aktívan bevonjuk a tanulókat, mert ez fejleszti erkölcsi ítélőképességüket és önkontrolljukat
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül

6.9.8.3. A 2-8. évfolyamos tanulók félévi és év végi értékelése:

A pedagógusok a tanuló teljesítményét második osztály második félévétől nyolcadik osztály év végéig osztályzattal értékelik, minősítik 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel.

Félévkor és év végén az osztálynaplóban lezárt eredményeket:

- félévkor a tájékoztató füzetbe

- év végén bizonyítványban és az anyakönyvben rögzíteni kell az alábbiak szerint:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló magatartásának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) hanyag (2)

Ha szükségessé teszi, a tanulót egyéni adottsága, fejlettsége alapján az igazgató mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól a szakértői bizottság véleménye alapján. E helyett szöveges értékelés alkalmazását írja elő.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha teljesíti az előírt tanulmányi feltételeket.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület év végén áttekinti és a megadott osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamba lépéséről. Amennyiben a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér évközi érdemjegyeinek átlagától, felszólítja a pedagógust döntésének indoklására, vagy az év végi érdemjegy módosítására. Amennyiben a pedagógus ennek nem tesz eleget, a nevelőtestület a tanuló javára módosítja az érdemjegyet.

A tantestület határozata alapján az új belépő tantárgyakat a kezdő év első félévétől a többi tantárgyhoz hasonlóan érdemjeggyel értékeljük, kivéve az 1. valamint a 2. osztályosokat 1. félévben, akik szöveges értékelést kapnak (ld. OM mondatbank értékelése félévente).

A tantárgyi követelményeket nem teljesítő tanulók javítóvizsgát tehetnek. Ha háromnál több tantárgyból nem tett eleget egy tanuló a tantárgyi követelményeknek, a nevelőtestület határozata alapján osztályt ismételni köteles.

A jegyek rögzítésekor a következő színek kódokat alkalmazzuk az értékelési naplóban:

- szóbeli, írásbeli feleletre – kék színt
- témazárók, felmérések, dolgozatok – piros színt
- félévi jegy – elkülönített rovatban – kék színt
- év végi jegy – elkülönített rovatban – kék színt
- év végi jegy – bizonyítványban, anyakönyvben – kék színt.

A félévi és az év végi osztályzatokat az év közben kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A 8. évfolyamosok félévi vizsgájára vonatkozó szabályozást a *Nevelési Program 13. pontja* tartalmazza

6.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának alapelveit az intézmény nevelőtestülete hagyományteremtő módon öt alapelv köré csoportosította:

- minden nap adunk házi feladatot
- a házi feladat kijelölésénél differenciálunk
- a tanuló számára pontos utasítást és segédeszközt adunk a feladat elvégzéséhez
- figyelembe vesszük az otthon elvégzendő feladatok mennyiségét
- az otthon elvégzett feladatokat kellőképpen értékeljük

Az alapelvek figyelembevételével az alábbi formákban kivitelezhető:

Szóbeli házi feladat: adható valamennyi tantárgyból. A szóbeli otthoni feladatok kijelölésénél egyrészt a tananyag megértésére, logikai feldolgozására kell helyezni a hangsúlyt, másrészt a nyelvi kommunikáció fejlesztésére az adott téma önálló előadása által. Ezen kívül ún. memoriterek, bizonyos tantárgyakból indokolt feladni (irodalom, nyelvek)

Írásbeli házi feladat: adható valamennyi tantárgyból. Az írásbeli feladatok kapcsolódjanak az órai elvégzett munkához, az ahhoz kapcsolódó gyakorlati készségek fejlesztését szolgálják. Az ún. házi feladatok elkészítése a tanulói köteleességek közé tartozik. Ezek elmulasztása szankciókat von maga után.

Előzetes munka (kutatás, kiselőadás, kísérlet stb.) adható: valamennyi tantárgyból

Minden pedagógus kötelessége ügyelni arra, hogy a házi feladat ne legyen megterhelő. Lehetőleg annyi házi feladatot adjunk, amit le is tudunk ellenőrizni. Feladatunk, hogy a differenciálás a házi feladat mennyiségében és minőségében is megmutatkozzon.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok konkrét meghatározása minden egyes tantárgy helyi tantervének része, akárcsak azok értékelésének és beszámításának módja.

6.11 Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésére vonatkozó alapvetéseket a „6.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai” rész tartalmazza.

6.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Évente egy alkalommal, a tavaszi időszakban történik a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítése, ezen faktorok közül, az aerob kapacitás és általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt kell megbízhatóan, objektív módon mérni és értékelni.

A mérés céljai, várható hasznosulása

- Lehetővé teszi az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészség szempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.
- A különbözőségeket felfedezése lehetőséget ad az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszerű megválasztásához.
- Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez viszonyítást.
- Felfedezi az esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.
- A rendszeres időszakos ellenőrzés folyamatos visszacsatolást jelent a hibák kiküszöböléséhez.
- Összehasonlítási, viszonyítási lehetőséget ad az azonos módszerrel, de pl. különböző földrajzi területen élő, tevékenykedő, különféle sportágakat űző egyének teljesítményeihez.
- Már a kisiskolás korúak körében felszínre kerülnek, kitűnnek az egyes területen elért kimagasló eredményükkel a genetikailag kiváló - testi, biológiai, fiziológiai - adottságokat öröklő sportolni vágyó fiatalok.

Összefoglalva: az egyén az általános fizikai teherbíró-képessége mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, hová kell felfejleszteni magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.

A módszerrel szemben támasztott legfőbb elvárások

- Megbízhatónak kell lennie - a motorikus képességeken belül, a kondicionális képességek közül — valóban az egészség szempontjából leglényegesebb faktorokat mérje.
- Egyszerűnek kell lennie, különösebb előképzettséget ne igényeljen.
- Könnyen használható, objektív mérési, értékelési és minősítési rendszer tartozzon hozzá az elért teljesítmény mérésének pontossága a külső objektív és szubjektív feltételektől nem, vagy csak igen minimális mértékben függjön.
- A gyakorlati életben jól alkalmazható legyen — a lehető legkisebb anyagi és időráfordítást igényelje.

Általános vizsgálati szempontok

A szempontokat a 2. Melléklet (A TANULÓK EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉNEK SZEMPONTJAI ÉS EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓI) tartalmazza

6.13 Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészségnevelésre és környezeti nevelésre vonatkozó alapvetéseket a *Nevelési Program* 8. és 9. pontja (*Egészségnevelési Program, Környezeti Nevelési Program*) tartalmazza

6.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

6.14.1 A jutalmazás elvei és formái

Iskolánk diákjai tanulmányi eredményükért, különböző tanulmányi- és sportversenyeken elért eredményükért, és közösségi munkájukért a következő elismerésben részesülhetnek:

- A hétkezdő áhítatok alkalmával hirdetjük az elmúlt hét kiemelkedő eseményeit.
- A szaktárgyban, osztályközösségben végzett átlagon felüli jó munkáért szaktanári, osztályfőnöki elismerés adható, amit a pedagógus a tevékenységi naplóban és a tanuló ellenőrzőjében is rögzít.
- Az iskolában elismerésként a következő írásbeli dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret szaktárgyi, szakköri munkáért,
- osztályfőnöki dicséret
 - iskolai szinten az ünnepségeken, megemlékezéseken nyújtott kimagasló szereplésért
 - megyei versenyek (tanulmányi, zene, sport) 1-3. helyezettjének,
- igazgatói dicséret
 - három osztályfőnöki dicséret után,
 - az országos versenyeken az első tíz közé jutásért.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók ballagáskor, illetve a tanév végén jutalmazhatók:

Ha a tanuló kitűnő bizonyítványa mellett a tantárgyak legalább 50%-ból dicséretet szerez és magatartása legalább jó (4), tanév végén az osztályban tanító tanárok közösségétől általános nevelőtestületi dicséretben részesülhet.

Könyvjutalom jár: kitűnő tanulmányi eredményért, legalább jó (4) magatartási jegy mellett,

Oklevél jár:

- az osztályközösségében végzett folyamatos munkáért vagy kiemelkedő szervezési tevékenységért legalább jó (4) magatartási jegy mellett
- kiemelkedő művészeti és sporttevékenységért
- Jeles (4,75) tanulmányi eredményért, legalább jó (4) magatartási jegy mellett

8. év végén emléklakettet kaphat az a tanuló, aki a 8 év alatt kimagasló tanulmányi eredményt ért el, valamint folyamatosan kiemelkedő közösségi munkát végzett.

6.14.2. A tanulói magatartásának értékelési elvei

Tevékenységi naplót a magatartási bejegyzésekhez, a havonkénti magatartás jegyek megállapításához vezetik a pedagógusok.

A, Példás (5) magatartású az a tanuló, aki:

felelősségérzettel van az iskola közössége iránt;

megtartja a Házi rendet, és feladatkörében arra is törekszik, hogy iskolatársai is megtartsák azt;

önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért, s ezt megbízhatóan teljesíti;

emberi kapcsolataiban őszinte, művelt fiatalhoz illő hangot használ; tanáraival, a felnőttekkel szemben udvarias, megfelelő hangnemben tisztelettudóan beszél, viselkedik

társait segíti, a kisebbeket védi

vigyáz természetes környezetére, az iskola tulajdonára, erre másokat is figyelmeztet

önnevelésre, önfegyelmre törekszik; példamutatóan viselkedik

nem részesült fegyelmi intézkedésben vagy büntetésben;

nincs igazolatlan mulasztása

B, Jó (4) magatartású az a tanuló, aki:

az előbbi szempontok egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul, de egy szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb intézkedésben nem részesült;

tanáraival, az idősebbekkel, szüleivel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó, általában figyelmes, hangneme megfelelő

nincs igazolatlan órája

legfeljebb egy osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetése van

C, Változó (3) magatartású az a tanuló, aki:

az előbbieket ellen ismételt kisebb mértékben, vagy egy alkalommal súlyosabban vétett;

feladatai elvégzésében pontatlan

könnyen befolyásolható negatív irányban

tanáraival, a felnőttekkel szemben időnként udvariatlan, figyelmetlen

véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő a hangneme

közösségi munkát csak időnként, hangulatának megfelelően végez

írásbeli osztályfőnöki rovónál súlyosabb büntetésben nem részesült;

ha van igazolatlan órája

D, Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki:

az iskolai házirendet durván megsérti

társaival, tanáraival, szüleivel szemben tanúsított viselkedése durva, sértő

igazgatói szintű fegyelmi büntetésben részesült;

4 vagy több igazolatlan órát halmozott fel;

Ha a tanuló magatartásában a félévi értékelés után jelentős javulás tapasztalható az év végi minősítésnél ezt figyelembe kell venni, de fegyelmi intézkedés vagy igazolatlan óra esetén a magatartás példásnak nem minősíthető.

6.14.3 A tanuló szorgalmának értékelési elvei

A, Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki:

kötelességeit pontosan teljesíti; írásbeli feladatait mindig elkészíti;

indokolt készségtelenségét időben jelenti;

hiányait mulasztás esetén, rövid időn belül pótolja;

az órákra képességeinek megfelelően és megbízhatóan készül, önálló ismeretszerzésre törekszik

rendben tartja, és mindig elhozza az órákra a felszerelését, könyvei, füzetei tiszták. Igényes munkája külalakjára

képességeihez képest kiemelkedően teljesít.

B, Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki:

az előbbieket egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul.

tanulmányi kötelességét teljesíti, általában felkészül az órákra, házi feladatait elvégzi,

érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül,

tanszereit, felszerelését rendben tartja, de órai felszerelése néha hiányos,

ügyel írásbeli munkájára.

képességeinek megfelelően teljesít.

C, Változó (3) szorgalmú az a tanuló, aki:

az előbbiekben többször kismértékben vagy az előbbiek egyikében súlyosabban elmarasztható.

tanulmányi munkában való részvétele ingadozó (időnként dolgozik, máskor figyelmetlen)

feladatait csak ösztönzésre, ráhatással végzi el

házi feladatait nem készíti el rendszeresen

aki képességei alatt teljesít.

D, Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki:

az előbbiek közül több feltétel szerint súlyosan és ismételten elmarasztható.

tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, nem végzi el feladatait,

kérésre, szülői utasításra sem tanul, munkáját nem végzi el,

figyelme szétszórta, a tanulás iránt érdektelen,

valamelyik tárgyból tanulmányi eredménye elégtelen.

6.15 Fegyelmező intézkedések:

Az osztályfőnök minden tanév elején ismerteti a tanulókkal, első szülői értekezleten a szülőkkel a házirend fegyelmezésre és büntetésre vonatkozó fejezeteit.

A tanulók fegyelmezetlen viselkedését a pedagógus a tevékenységi naplóba jelzi. A fegyelemsértés súlyosságától függően 3-5 beírás után fegyelmező intézkedésben részesül.

A fegyelmi intézkedéseket és büntetéseket a tanuló ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba be kell írni. Az ellenőrzőbe való bejegyzést a szülőnek (gondviselőnek) 48 órán belül tudomásul kell vennie, és ezt aláírásával kell igazolnia.

Az igazgató az osztályfőnök javaslata alapján a szülőknak javasolhatja gyermekük más iskolába való átíratását, ha a tanuló iskolánk fegyelmi rendjének, lelkiület elfogadására írásbeli figyelmeztetés ellenére sem törekszik, magatartása veszélyezteti más tanulók és az osztályközösség rendjét, az oktatási munka színvonalát.

6.15.1 Fegyelmi vétségek

Fegyelmezetlen magatartás.

A tanóra zavarása.

Tanórán enni, inni és rágózni.

Mobiltelefon, MP3, MP4, bekapcsolva hagyása, használata.

A trágár beszéd.

Tiszteletlen viselkedés.

Tanóráról való késés.

Tanulótársa testi vagy lelki bántalmazása.

Ha az ellenőrző könyv nem áll rendelkezésre.

Súlyos fegyelmi vétségek

Súlyos fegyelmi vétség elkövetése fegyelmi intézkedést von maga után.

Súlyos fegyelmi vétség:

A lopás.

Lelki terror, agresszió,

Verekedés.

Jelentős kárt okozó szándékos rongálás.

Az iskola területének engedély nélküli elhagyása tanítási időben.

Dohányzás.

Szeszes ital fogyasztása.

Narkotikummal való bármiféle tudatos kapcsolat (annak birtoklása, továbbadása, árusítása vagy fogyasztása).

Az iskolán kívüli közösségi programokon az osztály vagy csoport engedély nélküli elhagyása (az eset súlyosságának figyelembevételével).

10-nél több igazolatlan óra.

Hivatalos okirat hamisítása és rongálása (pl. tájékoztató).

Az iskola hírnevének rombolása.

6.15.2 Fegyelmező intézkedések

a) Tevékenységi naplóba kap bejegyzést, ha vétett a fegyelem ellen.

b) Szaktanári figyelmeztetés: a szaktanár a szaktárggyal, szakkörrel kapcsolatos fegyelemsértésért adhatja. Két szaktanári figyelmeztető egyenértékű egy osztályfőnöki figyelmeztetéssel és a következő fokozatokat vonja maga után.

c) Osztályfőnöki figyelmeztetés:

a tevékenységi napló 3-5 beírása után.

óráról való szándékos távolmaradásért – 1 igazolatlan óra

Osztályfőnöki intés:

a tevékenységi napló 8-10 beírása után

2-3 igazolatlan óráért

az iskolában elkövetett szándékos rongálásért, felelős hanyagságért a kártérítés kötelezettsége mellett.

Osztályfőnöki megrovás:

a tevékenységi napló 13-15 beírása után

4-5 igazolatlan óráért

Igazgatói intés:

a tevékenységi napló 18-20 beírása után

5-nél több igazolatlan óráért

a súlyosabb rendbontásért

Igazgatói megrovás:

a tevékenységi napló 23-25 beírása után

10-nél több igazolatlan óráért

igen súlyos fegyelemsértésért

6.15.3 Fegyelmi büntetések

A tanuló kötelességeinek vétkes és súlyos megszegésekor az intézmény fegyelmi eljárást indít, melynek lefolytatása után minden esetben írásbeli határozatot hoz. Az iskola hivatalos levélben is értesíti a szülőt.

Igazgató hozza:

Igazgatói megrovás

Szigorú megrovás

Áthelyezés másik osztályba

b) Iskolánk szellemiségével össze nem egyeztethető magatartás esetén a tantestület határozatot hozhat kétharmados többséggel arról, hogy a tanuló iskolát váltson.

Fegyelmi eljárás:

Ha a tanulók vagy tanuló közösségek megszegik súlyosan vagy rendszeresen az iskola Háziarendjét, akkor velük szemben fegyelmező, illetve büntető intézkedést kell hozni. A fegyelmi eljárás lebonyolítása az Oktatási Törvényben leírtak alapján történik.

6.16 A nagyharsányi általános iskola tantárgyi helyi tantervei

Link: https://bit.ly/HTT_NH2020

MELLÉKLETEK

1. Melléklet: Nagyharsányi Komplex Inklúziós Intézményi Program
2. A tanulók edzettségének mérésének szempontjai és eredményességi mutatói
3. CD melléklet: Tantárgyi helyi tantervek

1. Melléklet

NAGYHARSÁNYI KOMPLEX INTÉZMÉNYI INKLUZIÓS PROGRAM

Intézményünk vezérigéi

„Íme, én elküldelek titeket, mint juhokat a farkasok közé: legyetek azért okosak, mint a kígyók, és szelídek, mint a galambok!”

(Mt 10,16)

„Minden dolgotok szeretetben menjen végbe!”

(1Kor 16; 14)

„...tegyetek tanítványokká minden népeket...”

(Mt 28,19)

1, Az inkluzív intézményi alapelvek a küldetésnyilatkozat fényében

Az inklúzió – mint társadalmi együttélési stratégia és szemlélet – a méltányos, kölcsönös be- és elfogadást jelenti az oktatási-nevelési folyamatokban. Intézményünk küldetésnyilatkozatának fényében, valamint szociokulturális környezetünk sajátosságait figyelembe véve a következő alapelveket fogalmazzuk meg:

- Intézményünk közössége magába foglalja a diákokat, a pedagógusokat, a technikai dolgozókat és a szülőket is.
- Az intézményünk kiemelt feladata a közösség folyamatos építése.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy az intézményi (komplex) folyamatokba a közösség minden tagja – attitűdje és készségei mértékében – minél inkább bevonódjon.
- Az intézményi közösségünk alapvető értéke a nyitottság: a különbségekre értékként tekint, sokszínűsége törekszik és a folyamatos aktivitás hatja át.
- Az intézményi folyamatok középpontjában a gyermekek állnak – ezek a folyamatok értük és általuk kerülnek kialakításra.
- A gyermekek életének primer és szekunder színterei¹ a lehető legnagyobb mértékben áthatják a másik színteret (átfedésbe kerülnek)

Ezek közös eredményeként reméli, hogy:

- A közösség minden tagja megismeri Isten szeretetének egyetemességét

¹ primer=család, szekunder= iskola

- A közösség minden tagja megismeri és megérti a keresztyén és inkluzív értékeket², és alkalmassá válik ezek beépítésére saját mindennapi életébe.
- Megvalósul a magas színvonalú nevelés és oktatás
- A gyermekek egész lénye (test, lélek és elme) egyszerre és párhuzamosan fejlődik
- Kialakul egy komplex értékek mentén (újra)szervezett, innovatív, alkotó környezet, amelyet a közösség egésze formál, nyitott és mindenki számára elérhető.

2, A nevelési program inkluzív alapjai

Pedagógiai Programunk nevelési alapelveinek tükrében az inkluzív szemléletünk és folyamatunk alapjai a következők:

- a személyesség – nevelésünkben érvényesíteni igyekszünk az egyéni nevelési utakat, a differenciálást
- az egészlegesség – az oktatási-nevelési folyamatok kialakításánál a komplex személyiségfejlesztésre törekszünk
- a szociális kapcsolatok – a nevelési folyamatokban társas és csoportos tanulás kiemelt szerepet kap
- a gyermekorientáltság – folyamatainkban a gyermekek igényeire helyezzük a hangsúlyt
- a családközpontúság – a nevelés elsődleges színtere a család, így az iskolai nevelési folyamatokban a szülők/családtagok/gyámok részvétele szükséges és elengedhetetlen.
- az elhivatottság – a munkatársi közösségünkben – a magas színvonalú oktatás kiépülésének támogatására – törekszünk arra, hogy közös küldetésünk iránt elhivatott/elhívott szakembereket vonjunk be.
- a partnerség és egység – a szülőkkel való együttműködés és az intézmény között fokozódik az összhang
- a nyitottság – a folyamatok szervezése során nyitottak vagyunk a véleményekre, azokat a partnerek számára nyilvánossá tesszük.

3, Az inklúziós program célja

Az intézményi nevelés és oktatás célja komplex folyamatok eredménye: küldetésünk és alapelveink egyenes eredője. Ebből fakadóan: a program célja keresztyén-inkluzív értékeinken alapul, célja az attitűdváltó nevelés, és az értékközvetítés.

² Booth, Tony - Ainscow, Mel (2011) - Inklúziós index, a tanulás és részvétel támogatása az iskolákban. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2011 p. 13.

Célunk, hogy:

- Az intézményi közösségünk érzékenyítése által elérjük, hogy a közvetlen szociokulturális környezetünk/közösségünk felé is képviseljük értékeinket, és ez által eredményesen érzékenyítsük annak tagjait.
- Nevelő-oktató folyamataink eredményeként értékke váljon a különbözőség, és az egyéniség, annak méltányos el és befogadása.
- A közösség tagjaiban ébredjen fel a vágy az alkotómunka iránt, legyen szemléletük része az innováció és az aktív munkavégzés.
- A pozitív énkép erősítése: a közösség tagjai tapasztalják meg, hogy egyediek, megismételhetetlenek, értékesek. Van helyük és feladatuk közösségeikben.
- A közösség tagjai tanulják meg konfliktusaikat kezelni, kommunikációs eszközeiket helyesen, a céljaiknak megfelelően használni. Váljanak tudatossá asszertivitásuk és szocialitásuk tekintetében.
- A közösség tagjai váljanak képessé egészségük és környezetük tudatos formálásra, fenntartására.
- A tanulók (és családjaik) ismerjék meg mely területeken tehetségesek, tudatosan építsék továbbtanulási terveiket, életpályájukat. Ezekben a folyamatokban valósuljon meg egy komplex, egyéni igényekre szabott pályaorientációs tevékenység.
- A tanulók megtapasztalják az egyéni és közösségi felelősségvállalás szükségességét.
- A tanulók vállaljanak felelősséget közösségeikért: váljanak családjaik, gyülekezetük, nemzetük alkotó-támogató tagjaivá.
- A tanulók legyenek képesek tájékozódni a digitális környezetükben, váljanak tudatos felhasználókká. Váljanak képessé arra, hogy azonosítsák, és kezeljék a digitális világban rejtő veszélyeket (digitális etika, digitális tudatosság).
- A közösség tagjai tapasztalják meg a játékban és a művészetekben rejlő élményt, annak fejlesztő és egészségmegőrző hatását.

4, A programban megfogalmazott folyamatokkal kapcsolatos elvárások

A fenti célok és alapelvek fényében a következő elvárásokat fogalmazzuk meg nevelő-oktató folyamatainkkal kapcsolatban:

- Tevékenységünket áthatja a keresztyén-inkluzív értékrend
- Kialakul egy be- és elfogadó légkör, amelyet a tapintat, bizalom, nyitottság, szeretet és a másik emberi méltóságának tiszteletben tartása határoz meg

- A folyamatok eredményeként a gyermekek optimális ütemben, vágyaiknak, képességeiknek és habitusuknak megfelelően fejlődnek, és lépnek tovább a következő oktatási szintre.
 - Hátrányaik csökkennek
 - Erősségeik fejlődnek, kiteljesednek
- Kifejlődik közösségünk tagjaiban a mások által képviselt értékek iránti türelem, tisztelet és érzékenység.
- Közösségünk tagjaiban fokozódik a szenvedők, rászoruló, fogyatékkal élők iránti szolidaritás, és a cselekvő együttérzés .
- Közösségünk tagjai minél inkább cselekvő és építő tagjai lesznek közösségeiknek: lakóhelyüknek, gyülekezetüknek, nemzetünknek.

5, A pedagógus szerepe és feladat az inkluzív programban

A fent felsorolt célok és elvárások fényében, valamint a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokból kiemelve, azt kiegészítve munkatársaink inklúziós feladatait az alábbiak szerint fogalmazzuk meg:

- A közösségbe lépésekor ismerje meg inkluzív szemléletünk és küldetésünk tartalmát, az azt támogató folyamatokat/szolgáltatásokat.
- Az általa irányított/támogatott mikroközösségeiben biztosítsa az egyenlő és méltányos hozzáférést az erőforrásokhoz, lehetőségekhez.
- Alkosson képet a vele együtt dolgozó partnerek (diákok, szülők, pedagógusok) igényeiről, nehézségeiről, erősségeiről – ennek fényében fokozza a hálózatok kiépülését: támogató jelenléttel, asszertív, nyitott kommunikációval, konfliktusok feltárásában és kezelésében nyújtott támogatással.
- Folyamatosan ellenőrizze és értékelje azokat a folyamatokat, amelyekben részt vesz: szükség esetén nyújtson be módosítási javaslatokat a folyamatokkal, környezettel és a szemlélettel kapcsolatban.
- Partnerei (diákok, szülők, pedagógusok) fejlesztésében/fejlődésében törekedjen az egyéni fejlődési utak kialakítására. Ebben minél inkább vegye figyelembe partnere egyéni igényeit/szükségeit
- A nevelő-oktató folyamatok/szolgáltatások kialakítása során törekedjen arra, hogy a partnereket bevonja a tervezés, végrehajtás, valamint az ellenőrzés-értékelés feladataiba

- A folyamatokban képviselje az intézmény keresztyén-inkluzív értékeit: elsősorban aktív és hiteles példamutatással
- A taneszközök/módszerek kiválasztása során törekedjen az egyenlő esélyek (equity) megteremtésére.
- Nevelje-oktassa-érzékenyítse partnereit a mások igényei által keletkező nehézségek iránti érzékenységre: egymás szeretetben történő elhordozására.

6, A végrehajtók felkészültsége – a továbbképzési program és a beiskolázási terv

A módszertani képzettség megszerzéséhez feltétlenül szükséges a pozitív vezetői hozzáállás, a rendszerszintű támogatás, valamint a rendelkezésre álló idő. Szintén fontos megértenünk, hogy a diverz környezetben felmerülő konfliktusok, helyzetek megoldásához azért szükséges a változatos módszertani paletta, hogy elkerüljük az „eszköztelenség” érzéséből fakadó frusztrációkat.

Egy iskola esetében a vezetőknek mindenképpen számolniuk kell a pályakezdő kollegák esetében felmerülő ilyen helyzetekkel, és fontos az ő felkészültségük is, hogy képesek legyenek a negatív attitűdök feloldására és a mediálásra.

Fontos, hogy a napi gyakorlatban ne a „mindig minden módszer alkalmazása” legyen a trend, hanem a kollégák legyenek felkészültek arra is, hogy a megfelelő helyzetben a rendelkezésre álló legmegfelelőbb módszert válasszák ki (metaszintű tudás). Ebben jelentős szerepe van a munkatársi mentorálásnak, a belső szakmai hálózat kiépítésének, és a belső továbbképzéseknek is.

A képzési tervek készítésekor fontos arra törekedni, hogy ne uniformizáljuk a csoportot, és az egész testületet érintő generál képzések helyett szép lassan az egyéni kezdeményezésre megvalósuló specifikus képzések élvezzenek prioritást. Ez magától is kialakítja és hangsúlyozza a sokszínűséget, valamint szélesebb látókört eredményez, és szolgálja az adaptivitást.

7, Az Inkluzív Programot támogató szolgáltatások³

A szolgáltatások hálózata egy intézményben a korábban feltárt szempontok egyenes eredője: A szemlélet, a környezet és a megvalósítók képzettsége, habitusa alakítja, fejleszti, és vizsgálja

³ Szolgáltatásoknak hívjuk az intézményben szervezett módon megvalósuló – speciálisan az inkluzív értékek közvetítését szolgáló pedagógiai és vezetéselméleti folyamatokat

felül. A viszony kölcsönös, a szolgáltatások ellenőrzése-értékelése folyamán – szükség szerint – alakítani kell az első három szemponton.

Az intézményi gyakorlatok/szolgáltatások – a bevont szereplők körét tekintve – deklarálják a komplex jelleget. Így kialakításra kerülnek:

- Egyéni szintet érintő
- Páros interakciókra építő
- Kis és nagy csoportos
- Az intézmény egész közösségét bevonó tevékenységek

Az inkluzív folyamatok komplexitásából következik, hogy az intézmény minden szegmensét érintik. Az inklúziót támogató szolgáltatások köre kiterjed:

- Az intézményvezetésre
- A nevelőtestületre
- A tagozatok/munkacsoportok szintjére
- A diákok közösségére
- A szülők közösségére

A, A menedzsment szemléletű vezetési modell

Szemben az autoriter vezetési modellel – amely egy vezető egyszemélyi döntéseit preferálja – intézményünk vezetése menedzsmentben működik, melynek tagjai:

- vezető
- vezetőhelyettes
- munkaközösségek vezetői
- intézményi lelkes
- diákpresbitérium elnöke (szükség szerint)
- szülői szervezet elnöke (szükség szerint)

A vezetőségi feladatokban az alábbi elveket tartjuk irányadónak:

- A vezetés terheit, feladatait és felelősségét – lehetőség szerint – meg lehet és kell osztani, hogy már a tervezéskor megvalósuljon a közösségi részvétel és ellenőrzés (nyitottság)
- A vezetési feladatok megosztásánál figyelembe vesszük a kompetenciákat, jogköröket, ám e mellett törekszünk a paritásos részvétel elérésére
- Vezetőségünk tagjai – a szabályozók adta keretek között – egyéni felelősséget vállalnak feladataikért, és ezekért egyénileg elszámoltathatók

A vezetőség heti rendszerességgel ülésezik, és az ott keletkezett döntésekről, megállapodásokról belső kommunikációs csatornákon a testület minden tagját tájékoztatja. Amennyiben a döntés a többi partnert is érinti, őket digitálisan, írásban, vagy szóban a heti diákülésen (áhítatok végén) tájékoztatja.

B, Kooperatív alapelvek a mindennapokban⁴

Az intézmény mindennapi gyakorlatában törekszünk a kooperatív alapelvek beépítésére:

- nevelőtestületi feladatok végrehajtásakor
- tanórán
- osztályközösségekben
- tanulócsoporthoz
- értekezleteken

A kooperatív forma a következő feladatokban és folyamatokban realizálódik:

- Feladatorientált munkacsoportok: mérés-értékelési, hittanoktatói, belső ellenőrzési, inklúziós, információs feladatokért és háttérfolyamatok menedzseléséért felelős, partneri kapcsolattartásért felelős munkacsoportok. Az éves tervezéskor a nevelőtestület szükség szerint szűkítheti, vagy bővítheti ezek körét.

Megvalósuló alapelvek: $\equiv$, II,

- Paritásos munkamegosztás: az éves feladatokhoz a testület pontértéket rendel, ezeket a lehetőségekhez mérten egyenlően elosztva törekszünk a paritásos (és arányos) munkamegosztás kialakítására. A felelős egyéni feladata/felelőssége jól meghatározott

Megvalósuló alapelvek: 1, =

- Frontális kooperáció: Az értekezletek tematikájába rendszeresen bevonódnak a kollégák: beszámolások, értékelések, tervezési folyamatok koordinálásába/végrehajtásában. Legtöbbször frontális munka, heterogén csoportmunka, páros interakciók megvalósításával.

Opcionális lehetőség: a szülői értekezletek

Megvalósuló alapelvek: 1, =, II, $\equiv$

- Kooperatív tanulásszervezési eljárások a tanórai foglalkozásokon

Megvalósuló alapelvek: 1, =, II, $\equiv$

⁴ Építő egymásrautaltság ($\equiv$), egyéni felelősség (1), egyenlő részvétel (=), párhuzamos interakciók (II)

- Feladatmegosztás a diákcsoportokban: az osztály- és csoportközösségben törekszünk minden tagnak egyéni feladatkört és felelősséget adni, ezzel erősítve a felelősségvállalást, és az aktivitást.

Megvalósuló alapelvek: I, =, II, ≡

C, Drámajáték módszereinek beépítése a konfliktuskezelés gyakorlatába

Az intézményi konfliktusok kezelésében elsősorban a csoportos formát alkalmazzuk: tapasztalatunk azt mutatja, hogy az egyéni foglalkozások mellett szükséges a csoport érzékenyítése is. Az intézményi konfliktushelyzetek általános protokollja a következő:

- A konfliktus azonosítása szükséges partnerek bevonásával
- A célok és kompetenciák pontos meghatározása – Külső szervezet/partner bevonása (szükség esetén)
 - Pszichológus
 - Pedagógus
 - Szülők
 - Diákok
- A keretek kijelölése: hely, időkeret, bevont partnerek köre, bevont szakemberek köre
- Konfliktuskezelés
- Értékelés
- Újra tervezés/lezárás

Az alkalmazott módszer: dráma és játékpedagógiai eszközök és playback⁵ technikák

A közösség tagjai érzelmeiket, belső és külső konfliktusaikat egy „közösén létrehozott, szimulált környezetben” jeleníthetik meg, abban tudnak vele dolgozni, és megoldási stratégiákat létrehozni, a (további) sérülés veszélye nélkül. Ehhez elengedhetetlen drámapedagógus és/vagy pszichológus mediálása.

Elsődlegesen interveniálón alkalmazza közösségünk, de alternatív alkalmazási módja a prevenció és edukáció – elsősorban alsóbb évfolyamokon, és a szülők csoportjaiban (felnőttek pszicho edukációja és érzékenyítése).

D, Pszichológiai esetmegbeszélés gyakorlata iskolai környezetben

A nevelő-oktató folyamatokban a pedagógus a legtöbbször egyedül vesz részt – azonban az eredmények közös munkánkból fakadnak. Az esetmegbeszélés a felmerülő (szakmai,

⁵ Jelentése „visszajátszás”. A foglalkozás keretében az egyik résztvevő mesél élete egyik élményéről, amit a többiek visszajátszanak neki, hogy azt külső szemszögből is vizsgálhassa/átélhesse

személyközi és csoportos) problémák feltárására kidolgozott – elsősorban pszichológiai gyakorlatból átemelt – szolgáltatás.

Az esetmegbeszélést minden esetben egy mediátor vezeti, a keretei (idő, bevonandók köre, helyszín, eszközök) szigorúan szabályozottak. Az esetmegbeszélések protokollja a következő:

- A közösség egy tagja (vagy tagjai) feltárják, „hozzák” a problémájukat. A vezetőség és a testület kijelöli a bevonni szükségesek körét.
- Az esethozó(k) anamnézist állít fel, megadott szempontok alapján
- A mediátor és az esethozó előkészítik az esetmegbeszélő konferenciát/megbeszélést
- A konferencia a kereteknek megfelelően lezajlik
- A született eredmények fényében cselekvési terv készül – a folyamat lezárul

2. Melléklet

A TANULÓK EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉNEK SZEMPONTJAI ÉS EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓI

- A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.
- A könnyített- és a gyógy-testnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak — szakorvosi véleményezés alapján — az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhetjük el.
- A vizsgálat megkezdése előtt a próbázónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- A vizsgálati módszert az erre a célra elkészített mérési útmutató alapján kell elvégezni.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség pontértékeinek meghatározása a táblázatok alapján történik.

A motorikus próbákat sportöltözetben, jól szellőző nagy teremben, tornateremben, illetve szabadtéren célszerű elvégezni.

Minden motorikus próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzze meg.

A motorikus próbák elvégzését az izomerő mérésére alkalmazott próbákkal kell elkezdeni.

Az iskolánkban alkalmazott vizsgálati módszer az általános fizikai teherbíró képesség műszerek nélküli méréséhez

Mini Hungarofit

(1+4 motorikus próbában elért teljesítmény alapján)

1. HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (cm): Az alsó végtag dinamikus erejének mérése.

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal mögé áll úgy, hogy a cipője orrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – ezzel egy időben páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés, - majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Érkezés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük cm-ben. Három kísérletből a legjobbat értékeljük.

2. HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS FOLYAMATOSAN (4 perc/db):

A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: a tanuló hason fekszik úgy, hogy az homlokával megérinti a talajt és mindkét karja laza tarkótartás helyzetében van. A lábakat nem kell leszorítani.

- Feladat:
1. ütem törzsemelést végez
 2. ütem összeérinti a könyökét az álla alatt
 3. ütemre visszanyit oldalsó középtartásba
 4. ütem törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

3. HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS FOLYAMATOSAN (4 perc/db):

A hasizmok erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: a tanuló torna szőnyegen a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja, talpa a talajon. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló felül, könyökével megérinti azonos oldalon a combokat. Hanyatt fekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

A lábakat nem kell leszorítani!

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma.

4. FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS FOLYAMATOSAN KIFÁRADÁSIG (db):

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam: lányok 2 perc, fiúk 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar)

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

5. COOPER-TESZT FUTÁSSAL (12 perc/m):

Az aerob állóképesség mérése.

Feladat: minden tanuló a tőle telhető legnagyobb intenzitással fusson,- kocogjon 12 percig közel azonos sebességgel úgy, hogy futás közben ne alakuljon ki tartósan oxigénhiány.

Értékelés: a megtett táv méterekben.

Értékelési rendszer

Az elérhető maximális pontérték: 140 pont

I. Aerob állóképességé maximálisan: 77 pont

II. Izomerő-állóképesség maximálisan: 63 pont

A minősítési rendszer kategóriái:

0- 20,5 pont IGEN GYENGE

21- 40,5 pont GYENGE

41- 60,5 pont KIFOGÁSOLHATÓ

61- 80,5 pont KÖZEPES

81 - 100,5 pont JÓ

101 - 120,5 pont KIVÁLÓ

121-140,0 pont EXTRA

A tanulók minősítése a feladatokban elért összpontszám alapján:

IGEN GYENGE (0- 20,5 pont)

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének - átmeneti - javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.

GYENGE (21-40,5 pont)

Az egész napi tevékenységétől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

KIFOGÁSOLHATÓ (41-60,5 pont)

A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.

KÖZEPES (61-80,5 pont)

Eléri azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében legalább ezt a szintet megtartsa.

JÓ (81-100,5 pont)

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, illetve amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az

elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.

KIVÁLÓ (101-120,5 pont)

Aki ezt a szintet eléri már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

EXTRA (121-140 pont)

Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró-képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el. Élsportolóknak 19 év felett is az egész sportpályafutásuk alatt folyamatos odafigyeléssel arra kell törekedni, hogy az általános fizikai teherbíró-képesség szintjét a sportághoz szükséges „megkívántság” szintjén tartsák.