**Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Általános Iskolája,**

**Óvodája és Alapfokú Művészeti Iskolája**

**OM azonosító: 027413 □ 7630 Pécs Engel János József u. 15.**

**Református hittan**

**Helyi tantárgyi tanterv**

**A tantárgy órakerete:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Évfolyam*** | ***Heti***  ***órakeret*** | ***Évi órakeret*** | ***Kerettantervi órakeret*** | ***Helyi tervezésű órakeret*** |
| 5. | 2 | 68 | 34 | 34 |
| 6. | 2 | 68 | 34 | 34 |
| 7. | 2 | 68 | 34 | 34 |
| 8. | 2 | 68 | 34 | 34 |

**A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:**

A tantárgy a szabadon tervezhető órakeretből heti 1 órát kapott felső tagozaton (5-8.évfolyam).

**A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A Magyarországi Református Egyház Zsinatának Zs. 244/2012.11.16. határozata szerint elfogadott kerettanterv.

**Megjegyzés:**

* A helyi tanterv a 2011. évi CXC tv. 32. § (1) bek. d) pontja és az MRE 2007. évi 2. tv. 2. § (3) - (5) bek. alapján készült.

**2. A helyi tantárgyi tanterv áttekintő oldala**

**1. táblázat**

|  |
| --- |
| 5. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 15 | 1 | 16 |
| Őstörténetek | 5 | 2 | 7 |
| Ószövetségi próféták | 20 | 2 | 22 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 16 | 2 | 18 |
| Ünnepeljünk együtt! | 8 | 1 | 9 |
| Évfolyam összesen | 64 | 8 | 72 |

|  |
| --- |
| 6. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 19 | 2 | 21 |
| A Tízparancsolat | 18 | 0 | 18 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 12 | 2 | 14 |
| Az egyház története | 9 | 3 | 12 |
| Ünnepeljünk együtt! | 6 | 1 | 7 |
| Évfolyam összesen | 64 | 8 | 72 |

|  |
| --- |
| 7. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátusággal | 29 | 1 | 30 |
| Isten hívása az Ószövetségben | 4 | 1 | 5 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 16 | 2 | 18 |
| Élet az apostoli korban | 7 | 1 | 8 |
| Ünnepeljünk együtt! | 9 | 2 | 11 |
| Évfolyam összesen | 65 | 7 | 72 |

|  |
| --- |
| 8. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 22 | 1 | 23 |
| Isten formáló kezében | 9 | 1 | 10 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 24 | 2 | 26 |
| Ünnepeljünk együtt! | 11 | 2 | 13 |
| Évfolyam összesen | 66 | 6 | 72 |

*Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.*

**2. táblázat**

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Készülődés az őszi csendesnapra | 1 |
| Őstörténetek | Kain és Ábel  Noé története | 2 |
| Ószövetségi próféták  Történetek Jézus Krisztusról  Ünnepeljünk együtt! | Elizeus csodatétele az olajjal  Elizeus és a súnémi asszony fia  Versenyre készülés  Készülődés a tavaszi csendesnapra | 2  2  1 |
|  | Összesen: | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | A hitvalló élet jellemzői  Készülődés az őszi csendesnapra | 2 |
| A Tízparancsolat |  |  |
| Történetek Jézus Krisztusról | Versenyre készülés | 2 |
| Az egyház története | Látogatás egy környékbeli emlékműnél  Az egyház megreformálásának az igénye  Magyar reformátorok a környezetünkben | 3 |
| Ünnepeljünk együtt! | Készülődés a tavaszi csendesnapra | 1 |
|  | Összesen: | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Készülődés az őszi csendesnapra | 1 |
| Isten hívása az Ószövetségben | Identitás: mit jelent Istenhez tartozni? | 1 |
| Történetek Jézus Krisztusról | Versenyre készülés | 2 |
| Élet az apostoli korban | Az apostolok korának fő jellegzetességei | 1 |
| Ünnepeljünk együtt! | Ünnepi készülődés  Készülődés a tavaszi csendesnapra | 2 |
|  | Összesen: | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Készülődés az őszi csendesnapra | 1 |
| Isten formáló kezében | A számítógép és az Internet világa | 1 |
| Történetek Jézus Krisztusról | Versenyre készülés | 2 |
| Ünnepeljünk együtt | Ünnepi készülődés  Készülődés a tavaszi csendesnapra | 2 |
|  |  |  |
|  | Összesen: | 6 |

**3. Tantárgyi bevezető (1-4 évfolyam)**

***A hit- és erkölcstan tantárgy célrendszere és feladatai***

A hit- és erkölcstan tantárgy *alapvető feladata* a hitéleti nevelés. A református hit- és erkölcstan komplex személyiségfejlesztésre törekszik, ahol a kognitív ismeretátadás mellett fontos szerepet kap az affektív és a pragmatikus nevelés is. A hitéleti nevelés szerves része a keresztyéni lét alapjaiba való bevezetés, mely fő területei a következők:

* a Biblia gyermekek számára érthető és értelmezhető történetei;
* a Biblia világába való bevezetés (keletkezése, felosztása, háttere, formái, stb.);
* a magyar református identitás fő jellegzetességei;
* a magyar református gyülekezetek világának és a református hitnek az alapelemei;
* a keresztyén egyháztörténet adott évfolyam történelméhez kapcsolódó fő eseményei, kiemelkedő személyei;
* a tanítványi lét és a kegyességi élet elemei (imádság, Szentírás használat, istentisztelet);
* élethelyzetekben, etikai kérdésekben való tájékozódás és keresztyén megoldások keresése;
* egyházi és nemzeti ünnepeink tartalma, üzenete és megélése.

*Fő célja:* Isten szeretetének, Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának közvetítése a gyermekek számára (tanítvánnyá tétel), és a tanítványi lét megélésének a segítése (Jézus Krisztus missziói parancsa, Mt 28,18-20 alapján).

Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a hit a Szentháromság Isten ajándéka az ember számára. A hit- és erkölcstan órán hitet nem adhat sem az iskola, sem a hitoktató, viszont támogathatja és segítheti annak kialakulását és fejlődését. Iskolánk célja, hogy a hit- és erkölcstan órák formálják a személyiséget, hitet ébresszenek és a hit megélésének pozitív és vonzó élményét adják a tanulók számára.

A fő cél kibontása többrétű, a tanulói személyiség egészét figyelembe vevő célrendszer alapján történik, melynek a kognitív szint mellett része az affektív és a pragmatikus nevelés is.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitív célok | Érzelmi nevelés | Cselekedtetés |
| Alapvető ismeretek átadása a Szentháromság Istenről, Isten és az ember szeretetkapcsolatáról | A bizalom és a szeretet tapasztalati élménye | Az Istennel való kapcsolat gyakorlati elemei (imádság, bibliaolvasás, hétköznapi élet) |
| Jézus Krisztus váltságmunkájának megismertetése | Az adás és elfogadás érzelmi hátterének megtapasztalása | Az adás és elfogadás keresztyén gyakorlata és következményei |
| A tanítványi lét és kegyességi élet elemei (imádság, bibliaolvasás, istentisztelet) | Az elköteleződés és a felelősségvállalás élményvilága | Életkorhoz és élethelyzetekhez kapcsolódó döntések meghozatalának lehetőségei és korosztályhoz alkalmazkodó diakóniai tevékenység |
| A Szentírás kortörténeti háttere | A Szentíráshoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása | A Szentírás mindennapi használatának módjai |
| Az egyház története, jelene és szokásrendszerei | A régi korok tiszteletének élményvilága; a személyes meggyőződés felvállalásának és bátorságának a megtapasztalása | Hagyománytisztelet;  Hitvallási helyzetek felismerése |
| Református alapfogalmak, alapelvek és a református egyházközségek alapvető sajátosságai | A közösségi lét érzelmi háttere | Az Isten népéhez való tartozás vállalása és gyakorlása |
| Az élhető és egészséges család modelljei | A családhoz tartozás érzelmi háttere és tudatosítása | A családi szerepek és helyzetek tudatos megélése |
| Keresztyén megküzdési stratégiák | A konfliktusok indulati világa | Konfliktuskezelési stratégiák |
| Nemzeti értékeink | Hazaszeretetre nevelés | Nemzeti értékeink, ünnepeink tisztelete, az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése |

***Alapelvek***

Célkitűzésében, gondolatrendszerében a helyi tanterv kiindulópontjának tekinti:

* Isten Igéjét, a Szentírást, mint a keresztyén ember életének vezérfonalát;
* Az MRE hitvallási iratait (Heidelbergi Káté és a II. Helvét Hitvallás);
* Az MRE középtávú nevelési-oktatási tervét;
* Az MRE hitéleti szokásrendszereinek gyakorlatait.

A tantárgy sajátossága, hogy szellemiségét Isten Igéje, a Szentírás határozza meg. Éppen ezért a hit- és erkölcstannak egyszerre vannak tantárgypedagógiai (valláspedagógiai) alapelvei és a tartalmát meghatározó biblikus alapelvei.

*Valláspedagógiai alapelvek:*

* A tanulói komplex személyiség fejlesztése, melynek része a kognitív, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
* A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása által.
* A hit- és erkölcstanórák fontos feladata és lehetősége a tanulói személyiség formálása, hit ébresztése, valamint a hit megélésének vonzó és pozitív felmutatása.
* A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus és vélhető életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Ennek megfelelően nem törekszik minden bibliai történet megtanítására. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
* Módszertanában javasolt a korosztályszerű és változatos pedagógiai módszerek és igényes taneszközök használata.
* Az aktív, cselekvő hit megélésére való buzdítás a diákok különböző élethelyzeteiben.
* Fontosnak tartjuk a keresztyén nevelés három alappillérét (keresztyén család, keresztyén gyülekezet, keresztyén iskola), de számolunk azzal a szociológiai sajátossággal, hogy a tanulók egy része nem hitben élő családban nő föl, ill. nincsenek rendszeres gyülekezeti kapcsolódásai. Ennek ellensúlyozására fontosnak tartjuk a gyülekezetről és a hitéleti szokásrendszerről alapvető ismeretek átadását, ill. azok beépülését.

*Biblikus alapelvek:*

* A Szentháromság Isten Jézus Krisztusban kegyelméből magához hívja a Tőle eltávolodott bűnös embert.
* A bűnös ember Isten Szentlelkének megszólítása és hit által hallhatja meg, értheti meg Isten szavát, élheti meg Isten neki adott kegyelmét.
* A Szentírás Isten Igéje és a keresztyén ember életének vezérfonala.
* Jézus Krisztus tanítványságra hívja napjaink emberét is. A tanítványi lét megélése az egész életútra érvényes és igaz.
* A tanítvány szeretetkapcsolatban él Istennel, Aki személyesen elhívta őt. Életvitelében Krisztust követi és kijelölt feladatát teljesíti a világban.
* A tanítványok közössége a keresztyén egyház, hitük együttes megélésének legfontosabb területe a gyülekezet.

***Struktúra:***

A tanórák egymáshoz való kapcsolódása projekt jellegű, ahol a vezérfonalat a bibliai történetek adják. Ezek kibontásaként jelennek meg olyan kapcsolódó témák (etikai kérdések, élethelyzetek stb.), melyek a gyermekek életvalóságát figyelembe véve hidat jelentenek a gyermekek világa és Isten Igéje között. Bár minden évnek van fő vezérfonala, az évek belső egységei koncentrikusan épülnek fel. Az évek fő címei a következők:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Év | Cím | Szimbólum |
| 5. | Istennel a döntéseinkben | Útjelző tábla |
| 6. | Isten világosságában | Nap |
| 7. | Isten vonzásában | Nyitott ajtó |
| 8. | Isten Igéjének a tükrében | Tükör |

**Minden év anyagának része 6 koncentrikus kör**, mely korosztályközpontúan segíti Isten Igéjének és a tanulók életvalóságának egymásra találását.

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör | Amit tartalmaz |
| Bibliai történetek | Ószövetségi és újszövetségi bibliai történetek |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Olyan témák, melyek az *önismeret,* illetve *etikai kérdések, élethelyzetek* körébe tartoznak. Ezek a témák mindig a tanévben tanult bibliai történetekhez kapcsolódnak. Így adnak kiindulópontot a közös gondolkodáshoz és segítik a gyermekek gondolkodásmódját abban, hogy megértsék: Isten Igéjének üzenete van a mindennapokra is. |
| Isten szól hozzánk | A hívő ember életének szerves része az írott Ige, a Szentírás olvasása. Ez a témakör a *Szentírás világába* kívánja bevezetni a tanulókat és a naponként Igeolvasásra, Isten életünkre szóló üzenetének keresésére és megértésére buzdít. A kör másik részterülete az imádságos lelkület segítése és az imádságos szemléletmód formálása. |
| Isten közösséget formál | Jézus Krisztus tanítványai nem légüres térben élik a mindennapjaikat. Kisebb és nagyobb közösségekben élnek, ahol meg kell tanulniuk az egymással való élés alapszabályait is. Az ide tartozó témák a *közösségépítés, közösségben való élés* keresztyén modelljeit kívánják fölmutatni. |
| Református keresztyénnek lenni | A témakör *református gyökereinket, gyülekezeteink világát és a magyar református keresztyén identitás* jellegzetességeit veszi sorra. Ennek érdekében évente találkozhatunk olyan, a tanult történetekhez kapcsolódó témákkal, melyek a református gyülekezetek világába vezetik be a gyermekeket, megismertetik a tanulókat a reformátori alapelvekkel. 5. osztálytól, az adott év világtörténelem és magyar történelem tananyagához illeszkedve egyháztörténeti személyiségekkel is találkozhatnak a tanulók, akiktől megtanulhatják, hogy mit jelent egy-egy korban keresztyénnek lenni. |
| Ünnepeljünk együtt! | Közös ünneplésre hív a témakör, melynek része az egyházi év ünnepeinek, kapcsolódó bibliai történetek bemutatása, valamint az ünnep szent időként való megélésére nevelés is. |

Mivel a koncentrikus körök nem önállóan, elkülönülve jelennek meg, hanem a bibliai történetek által nyújtott ív részeként tanítandóak, ezért a helyi tanterv készítése során a tematikai egységek is a bibliai történetek nagy egységeit foglalják magukban. Ezek részeiként jelennek meg az adott bibliai történethez kapcsolható (más koncentrikus körbe tartozó) témák a tantárgyi tartalom évfolyamonkénti elemzése során. A témák felsorolásánál az érthetőség kedvéért nemcsak a téma címe, hanem az adott koncentrikus kör is megjelenik.

*A tematikai egységek csoportosításai*

Minden évfolyam esetében az „Ismerkedés a Bibliával és reformátussággal” c. tematikai egységhez tartoznak az évkezdő, évzáró órák, valamint azok témák, melyek az egyházismeret alapjaiba, és a református egyházközségek világába, szokásrendszerébe vezetik be a tanulókat. Ezek a témák nem mindig egymás után következnek, hanem a hit- és erkölcstan könyvek módszertani ajánlásai, valamint a hitoktató tanévekre vonatkozó tervezése alapján illeszkednek az adott évfolyam éves tematikájába.

Hasonló ehhez az „Ünnepeljünk együtt!” tematikai egység, mely minden évben az ünnepekhez, ünnepkörökhöz kapcsolódóan kerül beillesztésre a tanév tervezésébe.

A többi tematikai egység komplex egészet alkot, melyekben a témák összetartoznak. A református hit- és erkölcstan kerettanterv módszertani ajánlásai tartalmazhatnak ettől eltérő sorrendet vagy címeket a témákra.

A hit- és erkölcstan tantárgy sajátosságai miatt a kapcsolódási pontok között megjelennek nemcsak az iskolai tanórákhoz való kapcsolódási lehetőség, hanem a gyülekezeti élethez való kapcsolódás pontjai is.

***NAT kompetenciákhoz, fejlesztési területekhez való kapcsolódás***

A hit- és erkölcstan tantárgy törekszik arra, hogy a Nemzeti Alaptantervben kijelölt kulcskompetenciákhoz kapcsolódjon. Ezen belül különösen kiemelt szerepet kapnak a következő fejlesztési területekhez való kapcsolódások:

* *Erkölcsi nevelés.* A hit- és erkölcstan része az erkölcsi nevelés is. Ez abban jelenik meg, hogy a fejlesztési célok között megjelenik a tanuló erkölcsi ítélőképességének fejlesztése, valamint az egyes bibliai történetekben található erkölcsi vonatkozások, kapcsolópontokra való rámutatás is. A hit- és erkölcstan tantárgy erkölcsi nevelésének célja keresztyén értékrend felmutatása és a tanuló bátorítása azok megismerésére és saját életébe való adaptálására.
* *Nemzeti öntudatra nevelés. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.* A hit- és erkölcstan fejlesztési céljai között jelen van az arra való rámutatás, hogy hitünket népünk keretei között is megélhetjük, felelősséget vállalhatunk nemzetünkért, melyet imádságban hordozhatunk. Szintén a fejlesztési célok része a szabályok és törvények tiszteletérére nevelés, valamint nemzeti értékeink és ünnepeink tisztelete és az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése.
* *Önismeret és társas kultúra fejlesztése. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.* Minden bibliai történeteknek van vonatkozása a társas kapcsolatok és az önismeret vonatkozásában. Ezek megvilágításaként a történetekhez kapcsolódóan olyan témák jelennek meg, melyek segítik a reális önismeretet és bátorítanak az önmagunkért és másokért való felelősségvállalásra, valamint a társas kapcsolatok nyílt, őszinte, empatikus és egymást segítő megélésére.
* *Családi életre nevelés.* A bibliai történetek egy része családi élethelyzeteket tartalmaz. Ezek segítségével, valamint a tanulók életvalóságának felidézése révén cél az élhető és egészséges család modelljeinek megismertetése; a családhoz tartozás érzelmi hátterének tudatosítása és a tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy családi szerepeit és helyzeteit tudatosan élje meg.
* *Testi és lelki egészségre nevelés.* A hit- és erkölcstan tantárgy folyamatos fejlesztési célja annak a látásmódnak a fejlesztése, hogy az egészséges ember nemcsak testben, hanem lélekben is egészséges.
* *Fenntarthatóság, környezettudatosság.* Isten az ember feladatává tette azt, hogy a teremtett világot őrizze és gondozza. A fejlesztés célja ennek a felismertetése a tanulókkal és hozzásegítésük ahhoz, hogy ezt a feladatukat korosztályi szinten betöltsék.
* *Médiatudatosságra nevelés.* Egyes témák kapcsán a megelőző ismeretek része a média által közvetített szemléletmód és ismeretek. Ezek felidézésével lehetőség adódik a tanulók médiatudatosságának segítésére.

**4. Tantárgyi tartalom, az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként**

**5. évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 11

Kerettanterv által betervezett óraszám: 53

Helyi sajátosságok óraszáma: 8 óra

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | **Órakeret: 14** óra  + 2 óra összefoglalás és számonkérés |
| **Előzetes tudás** | | * A korábbi évfolyamon tanultak. * Korábbi élmények a református gyülekezetről. * Tapasztalati élmények a döntésről, Himnuszról. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | * A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. * A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. * Fogalmi tisztázások: messiás, misszió, missziói utak * Bevezetés az első keresztyén gyülekezetek világába * Az „egyedül hit által” reformátori alapelv jelentésének tisztázása. * A következő személyek bemutatása: Pál apostol, Lídia, Luther Márton * Arra való rámutatás, hogy Isten embereken keresztül is cselekszik. Az Isten akarata szerinti cselekvő életre nevelés. * A református istentisztelet sajátosságainak bemutatása, motiválás az istentiszteletek látogatására. * A Himnusznak, mint nemzeti imádságunknak az értelmezése, népünkért való imádságra, hazafiságra nevelés. * Isten döntéshelyzetekben való útmutatásának keresésére buzdítás. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten szól hozzánk1 | Isten Igéje utat mutat a döntéseinkben  (bevezető óra) | A tanuló:   * Ismeri a tematikai egységhez tartozó bibliai történeteket. * Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. * Képes értelmezni és a saját szavaival megfogalmazni a következőket: * Messiás, első gyülekezet, missziói utak, pogányok apostola, Luther Márton, Lídia, döntéshelyzet * Röviden be tudja mutatni Pál apostol missziói útjait. * Az adott kort ábrázoló térkép segítségével felismeri Pál missziói útjának egyes állomásait. * Ismeri a reformátori alapelv fogalmát és az „egyedül a hit által” alapelvet. * Példákat tud mondani a következőkre: * Hogyan cselekedhet Isten általunk? * Miért fontos részt venni az istentiszteleten? * Mit jelent Isten segítségét hívni egy döntéshelyzetben? * A Himnuszt, mint a magyar népünk nemzeti imádságát is érti, imádkozik hazájáért. A Himnusz közös elemzése során megkeresi azok a pontokat, melyek az imádság jelleget mutatják. * Döntéshelyzetekről szóló szituációs játékok segítségével keresi azokat az Isten Igéje szerinti utakat a megoldásra. * Korábbi tapasztalatok segítségével a református istentiszteletről fontos ismeretek összegyűjtése. | *Irodalom:*  A tanuló beszédkészségének fejlődése, tanult memoriterek szöveghű és kifejező tolmácsolása.  A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése (a témakörhöz kapcsolódó illusztrációk értelmezése).  Az írott és nyomtatott Biblia formái, üzenete  *Történelem:*  Történetek az Ószövetségből. A világvallások alapvető tanításai. Népek és vallásaik.  *Honismeret:*  Nagyszüleink és dédszüleink keresztyén világa. Erkölcsi normái.  Harmonikusan működő családi minták.  *Ének-zene:*  Nemzeti énekeink ismerete (Erkel Ferenc-Kölcsey Ferenc: Himnusz) | |
| Református keresztyénnek lenni | Ki a Messiás? Zsidóság és keresztyénség |
| Református keresztyénnek lenni | Az egyház megalakulása, az első keresztyén gyülekezet |
| Református keresztyénnek lenni | Ki az Úr? A keresztyének és a Római Birodalom |
| Református keresztyénnek lenni | Pál apostol a pogányok apostola  (keresztyénség és misszió) |
| Református keresztyénnek lenni | Pál apostol missziói útjai2 |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Isten embereken keresztül cselekszik: Lídia  (ApCsel 16,11-15) |
| Református keresztyénnek lenni | Egyedül hit által  (Luther Márton) |
| Református keresztyénnek lenni | A református istentisztelet |
| Szabad órakeret | Készülődés az őszi csendesnapra (1 óra) |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! Nemzeti imádságunk, a Himnusz |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Istennel a döntéseinkben (évzáró óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | kapcsolat a zsidóság és a keresztyénség között, pogányok apostola, misszió, missziói út, istentisztelet, különleges istentiszteleti alkalmak, nemzet, nemzeti imádság | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Pál apostol és Luther Márton személyének korosztályszintű ismerete. * A Messiás fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása. * Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete. * A református istentisztelet fő részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése. * Ének REF.Ék: 234, 390, 398, 475 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Őstörténetek** | | **Órakeret: 5** óra  + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. * Tapasztalati élmények a nagyravágyásról, idegen nyelvekről. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | * A tematikai egységhez tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti hátterük bemutatása. * A döntéshelyzetek érzelmi, indulati és akarati hátterének bemutatása és azok tudatos megélésére nevelés. * A bűn emberi életben való jelenlétének tudatosítása, rámutatás Isten bűnt megbocsátó szeretetére és kegyelmére. * Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. * Nyelvtanulás iránti motiváció ébresztése. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten döntése: a világ teremtése  (1Móz 1,1-2,4) | A tanuló:   * Ismeri a tematikai egységhez tartozó bibliai történeteket. * Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. * A bábeli torony történetét esettanulmányként használva, a történet csoportmunkában vagy közösen történő elemzése. * Képes értelmezni, saját szavaival megfogalmazni és példát mondani a következőkre: * bűneset, szabadság, szabadosság, nagyravágyás. | *Irodalom:*  A magyar hangok rendszere (a héber mássalhangzós írás bemutatása érdekességként)  *Történelem:*  Az írásbeliség kezdetei.  *Dráma:*  Páros, kiscsoportos és csoportos interakciós játékok (hittan órán). | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten döntésre hív: az első emberpár és a bűneset (1Móz 2,4-25; 1Móz 3) |
| Szabad órakeret (2 óra) | Kain és Ábel (1Móz 4,1-15)  Noé története (1Móz 6-9. részek) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Bábel tornya  (1Móz 11,1-9) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mindent szabad nekem? (1Kor 6,9-13) (Bábel tornya) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | döntés, teremtés, első emberpár, bűneset, szabadság, szabadosság, nagyravágyás | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A következő történetek korosztályszintű ismerete: bűneset, Bábel tornya. * Ének REF.ÉK: 89, 92, 248 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ószövetségi próféták** | | **Órakeret:** 16 óra  + 4 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. * Tapasztalati élmények | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | * A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttér megismertetése. * Tapasztalati élmények tudatosítása az álmokról, félelemről, választásról, elvárásokról, környezet nyomásáról, bátorságról, feladatvállalásról. * Fogalmi tisztázások: próféta, királyság kora, Babilon, fogság. * Arra való rámutatás, hogy Istennek hatalma van a betegségek és nyomorúságok felett is. Buzdítás az ilyen helyzetek Isten elé vitelére. * Bátorítás a felelősségteljes döntéshozatalra, és a hitbeli meggyőződés vállalására a környezet nyomása ellenére is. * Bátorítás az Isten által adott feladatok meglátására és teljesítésére. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten követei, a próféták; az ország kettészakadása  (1Kir 11,26-12,19) | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó tematikai egységeket és azok alapvető kortörténeti hátterét. * Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. * Saját szavaival meg tudja fogalmaznia következőket, melyekre példát is tud mondani: * próféta, királyság, fogság, Isten szerint dönteni egy helyzetben, * Ajánlott projekt: szituációs játékok az elvárásokról és ehhez kapcsolódóan beszélgetések, helyzet- és motiváció elemzések. * Kreatív közös gondolkodás az egyéni és közös feladatokról. * Korosztályának tipikus élethelyzeteiből példákat tud mondani a következőkre: * betegség, szükséghelyzet, társak nyomása, a hit tettekkel való megmutatása. | *Történelem:*  Történetek Babilonról, az ókori világról.  *Honismeret:*  Helytörténeti helyi hagyományaink Magyarországon, és Jézus korában, az ókori Izraelben (épületek, ételek, edények, gazdálkodás módja stb.).  *Természetismeret:*  A kapcsolódó történetek növény és állatvilága.  *Dráma:*  Az alapvető fogalmak ismerete és alkalmazása játékok alapján és azok értékelő megbeszélése során (szándék, feszültség, konfliktus, jelenet, dialógus, monológ, típus, ellentét és párhuzam, ritmus). | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Illés próféta  (1Kir 17,1-7; 18,20-46) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Illés és a sareptai özvegy (1Kir 17,8-24) |
| Bibliai történetek – Ószövetség  Szabad órakeret (2 óra) | Elizeus próféta  (2Kir 2,1-18)  Elizeus csodatétele az olajjal (2Kir 4,1-7)  Elizeus és a súnémi asszony fia (2Kir 4,8-37) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Elizeus és Naamán  (2Kir 5,1-19) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Dániel Babilonban: a király álma (Dán 2) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27) |
| Isten közösséget formál | Amikor választani kell (Három ifjú a tüzes kemencében) |
| Isten közösséget formál | Mit várnak el a körülöttem lévők?  (Dániel az oroszlánok vermében – bevezető óra) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Dániel az oroszlánok vermében (Dán 6,2-25) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Jónás próféta (Jón 1-4) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Feladatom van  (Jónás története) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten Igéje választás elé állít (Jer 36) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ezékiel próféta és a fogság (Ez 1-3) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | próféta, szükség, éhínség, betegség, választás, elvárás, feladat, választás, fogság | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete: Dániel az oroszlánok vermében, három ifjú a tüzes kemencében. * A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Illés, Dániel, Jónás. * A kísértés fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása. * Ének REF.ÉK: 65, 77, 151 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret: 13** óra  +3 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. * Tapasztalati élmények a következőkről: keresztelő, kísértés, függőség, hívás, diáknak lenni, árulás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | * A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti hátterük megismertetése. * Tapasztalati élmények tudatosítása a következő téren: kísértés, függőség. Arra való rámutatás, hogy ezekkel, Isten segítségével harcolhatunk. * Keresztyén értékválasztás segítése. * Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése: jó és rossz cselekedet. * Bátorítás Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának meghallására. * Bátorítás arra, hogy a Jézus Krisztus által tanított elveknek megfelelően éljen. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Keresztelő János prófétai működése  (Lk 3,1-18) | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó történeteket, példázatokat és alapvető kortörténeti hátterüket. * Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. * A kísértésről, kísértés hátteréről és kísértésbe vivő tényezőkről szóló szituációs játék után keresi a háttérben lévő indítóokokat korosztályi szintjének megfelelően. * Ajánlott projekt: értékek elképzelt árverése során összegyűjti azokat az értékeket, melyeket fontosnak tart. * Kapcsolópontok, összefüggések keresése a testi és lelki fegyverzet között. * Saját szavaival meg tudja fogalmazni és példákat tud mondani a következőkre: * példázat, tanítvány, kísértés, függőség, böjt, értékes, árulás, Jézus Krisztus tanítása szerint élni | *Történelem:*  Élet a Római Birodalomban és más birodalmakban.  A keresztyénség zsidó gyökerei, kialakulása és elterjedése. Az Újszövetség. Jézus története.  *Honismeret:*  Hétköznapi és ünnepi viseletek Jézus korában (Jézus, Keresztelő János)  *Vizuális kultúra:*  Magyarázó rajzok, képes használati utasítás pontos értelmezése. A legfontosabb vizuális jelek, szimbólumok értelmezése.  *Életvitel:*  Ételek. Az étkezési szokások és azok történeti háttere.  A böjt szerepe. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus Krisztus megkeresztelkedése (Mt 3,13-17) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus Krisztus megkísértése (Lk 4,1-13). Böjt Jézus Krisztus szerint  (Mt 6,16-18; Ézs 58) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A lelki fegyverzet  (Ef 6) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mindennapi kísértéseink: függőségek |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Máté elhívása  (Mt 9,9-13) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: a magvető példázata (Mt 13,3-23) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: az igazgyöngy  (Mt 13,45-46) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Értékválasztás, értékes – de mitől? (Az igazgyöngy példázata) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: aki kősziklára épít  (Mt 7,24-27) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: a gonosz szőlőmunkások  (Mt 21,33-45) |
| Bibliai történetek – Újszövetség  Szabad órakeret (2 óra) | Júdás elárulja Jézust (Mt 26,14-16; 26,47-56)  Versenyre készülés |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | próféta, Keresztelő János, Jordán folyó, keresztség, Messiás, Krisztus, Jézus tanít, Krisztus, példázat, magvető, értékválasztás, gonoszság, árulás | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A magvető példázatának és az igazgyöngy példázatának korosztályi szintű ismerete. * Keresztelő János és Máté személyének korosztályi szintű ismerete. * A következő fogalmak korosztályi szinten való megfogalmazása: Messiás, Krisztus, kísértés, érték. * Ének REF.ÉK: 467, 479 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | | **Órakeret:** 8 óra |
| **Előzetes tudás** | * Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. * Az alsóbb évfolyamokon tanult bibliai történetek az ünnepekhez. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. * Az ószövetségi Krisztusra vonatkozó próféciák segítségével rámutatás arra, hogy Isten beteljesíti az ígéreteit. * Pál apostol megtérésének történetén keresztül a megtérés fogalmának és jelenségének ismertetése. * Isten megtérésre hívó szavának közvetítése. * Alázatosságra nevelés. * Arra való rámutatás, hogy az Istenben való hit több mint a konkrét tények és kézzelfogható bizonyítékok keresése. * A pünkösdi történeteken és Pál megtérésének történetén keresztül a Szentlélek személyének alapvető tisztázása. * Az egyházi év ünnepköreinek és a fő ünnepek összefoglaló megismertetése. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Ünnepi készülődés a karácsonyra | * A témakörhöz tartozó bibliai történetek ismerete. * Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. * Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: adott ünnepekhez kapcsolódó népszokások megelevenítése. Pl. betlehemezés * A tanuló példákat tud mondani és meg tudja fogalmazni saját szavaival a következőket: * ószövetségi próféciák Jézusról, lábmosás, alázatosság, kézzelfogható tények keresése, megtérés, Szentlélek | *Történelem:*  Pünkösd/egyház - A keresztény egyház (papok és szerzetesek).  Középkori örökségeink: katedrálisok, könyvnyomtatás.  A keresztény magyar állam megalapítása (Szt. István).  *Honismeret:*  Ünnepi szokások fogalma, szerepe, általános jellemzői. (Ünnepkörök jeles napjai és jellemzői)  *Természetismeret:*  Tájékozódás a térképen.  Égitestek, csillagok, bolygók (napkeleti bölcsek)  *Vizuális kultúra:*  A legfontosabb vizuális jelek, jelzések, szimbólumok (Keresztyén szimbólumaink, ünnepekhez kapcsolódó jelképeink). | |
| Adventi várakozás az Ószövetségben  (Zak 9,9) |
| Az ószövetségi próféták Jézus eljöveteléről (Ézs 7,14; 9,1-6; 11,1-10; Mik 5,1-3) |
| Ünnepi készülődés a húsvétra |
| Jézus megmossa a tanítványai lábát  (Jn 13,1-11) |
| Jézus és Tamás (Jn 20,24-29) |
| Ünnepi készülődés a pünkösdre |
| Saul megtérése (ApCsel 9,1-30)  Szabad órakeret (1 óra) Készülődés a tavaszi csendesnapra |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | advent, ószövetségi próféták, prófécia, lábmosás, alázat, racionális látásmód, megtérés | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | * Pál apostol személyének korosztályi szintű ismerete. * Az egyházi év fő ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk) * Ének REF.ÉK: 316, 327, 341, | | |

1. **évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 10

Kerettanterv által betervezett óraszám: 54

Helyi sajátosságok óraszáma: 8 óra (betervezve)

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | **Órakeret: 17** óra  + 2 óra összefoglalás, számonkérés (Apostoli Hitvallás után) |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi élmények a református gyülekezetről és az egyházi szokásrendszerekről. * Tapasztalati élmények a következőkről: félelem, szomorúság, öröm, imádság, éneklés, hálaadás, bátorság, nehéz élethelyzetek. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. * A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. * Arra való rámutatás, hogy Isten Igéjének minden élethelyzetben van üzenete. Bátorítás arra, hogy a tanulók saját érzéseiket, élethelyzeteiket Isten elé vigyék és keressék a Szentírásból az élethelyzetekre szóló választ. * Az Istent magasztaló imádság jellegzetességeinek a bemutatása, magasztaló imádságra való bátorítás. * A hálaadó énekek fogalmának megismertetése. * A hit fogalmának tisztázása és bátorítás a hit megélésére a tanulók mindennapjaiban. * A Biblia könyveinek és felosztásának megismertetése a tanulókkal. * Az Apostoli Hitvallás megismertetése a tanulókkal. * Az Apostoli Hitvallás egyes részeinek közös áttekintésével és elemzésével a korábban tanultak alapján összefoglalás a Szentháromság Istennel kapcsolatos alapvető ismeretekről. * Bátorítás a hit egyéni megvallására a tanulók sajátos élethelyzeteiben. * A konfirmációnak, mint a hit egyéni megvallásának a bemutatása. * Az anyagyülekezethez való kapcsolódás megerősítése az anyagyülekezet történetének feltérképezése egyéni munka (vagy csoportmunka) révén. * A tanuló bátorítása arra, hogy bekapcsolódjon a gyülekezeti szolgálatba a lehetőségeinek megfelelően. * Arra való rámutatás, hogy a cselekedetek mindig azt tükrözik, hogy mit hiszünk, mit vallunk egy-egy dologról. Bátorítás a keresztyén hit megmutatására a tettek által is. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Életünk Isten előtt (Zsolt 139) (bevezető óra) | A tanuló:   * Ismeretek szerez a témakörhöz tartozó bibliai történetekről. * Ismeri a Biblia felosztását és könyveit, képes megkeresni ezek alapján bibliai igeverseket és történeteket. * Felidézve saját élethelyzeteit és ezekhez kapcsolódó érzéseit, megérti és keresi Isten ezekre adott válaszát a Szentírásban. * Saját szavaival képes értelmezni a következőket, példát mondva rájuk: * magasztaló imádság, * Isten Igéjének üzenete van az életünkre, * a hithez bátorság szükséges, * a konfirmáció, mint a hit megvallása. * Társaival vagy egyedül utánajár anyagyülekezete történetének, melyet röviden bemutat a kapcsolódó órán. * Feltérképezi azokat a lehetőségeket, ahol be tud kapcsolódni szolgálatként a gyülekezetbe. | *Gyülekezeti élet:*  Konfirmációra való hívogatás és bátorítás.  Az anyagyülekezet történetének és szolgálati lehetőségeinek a megismerése.  *Irodalom:*  A témákhoz kapcsolódó fogalmi ismeretek tisztázása.  A régió, lakóhely kultúrája, reformátussága, emlékei, emlékhelyei.  *Természetismeret:*  Kölcsönhatások az életközösségben: táplálkozási láncok, táplálékhálózatok.  (Isten tökéletes világot alkotott). Veszélyeztetettsége miatt, fontos a védelme.  *Vizuális kultúra:*  A közvetlen környezetben található tárgyak, épületek (pl. templom, annak bútorzata, papi öltözet, textíliák, stb.) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül. (Gyülekezetem története.) | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Istennel a félelemben és a szomorúságban  (Zsolt 3; 23; 46) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Istennel az örömeinkben (Zsolt 103)1 |
| Isten szól hozzánk | Az Isten által adott könyvtár |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! Az Istent magasztaló, dicsérő imádság és éneklés  (Pál és Szilász a filippi börtönben) |
| Isten szól hozzánk | Hallél zsoltárok  (Zsolt 113-118) |
| Isten utat mutat a mindennapokban  Szabad órakeret (1 óra) | Kell-e bátorság a hithez? (Bevezetés a Hitvalláshoz, Zsid 11,1)  A hitvalló élet jellemzői |
| Református keresztyénnek lenni | Isten a világ teremtője – Apostoli Hitvallás 1. |
| Református keresztyénnek lenni | Jézus Krisztus váltságműve – Apostoli Hitvallás 2. |
| Református keresztyénnek lenni | Jézus Krisztus visszajön (Jel 21) – Apostoli Hitvallás 3. |
| Református keresztyénnek lenni | Jézus Krisztus egyháza – Apostoli Hitvallás 4. |
| Református keresztyénnek lenni | A Szentírás tanítása a Szentlélekről |
| Református keresztyénnek lenni  Szabad órakeret (1óra) | Mit vallok? (Konfirmáció, saját hitvallás)  Készülődés az őszi csendesnapra |
| Református keresztyénnek lenni | Gyülekezetem története |
| Református keresztyénnek lenni | Alkalmak és szolgálati területek a gyülekezetben |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Az életem Isten fényében  (évzáró óra)3 |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Anyaegyházközség, alkalmak, szolgálati területek, konfirmáció, Apostoli Hitvallás, egyház, Szentlélek, Teremtő Isten, Jézus Krisztus, váltságmunka, Istent dicsérő imádság, hallél zsoltár, Biblia felosztása, Biblia könyvei | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A Biblia könyveinek memoriter szintű ismerete. * Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 23, 47, 90, | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **A Tízparancsolat** | | **Órakeret:** 15 óra  + 4 óra összefoglalás, számonkérés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről és a Tízparancsolatról. * Tapasztalati élmények a szabályokról,, vágyakozásról, másik nemmel való kapcsolatról, kapzsiságról, szülők iránti tiszteletről. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A Tízparancsolat megismertetése a tanulókkal. * Szabályok tiszteletére, törvénytiszteletre nevelés. * Arra való rámutatás és bátorítás, hogy a Tízparancsolat Isten által adott útmutató az emberi létünk megéléséhez. * Az egyes parancsolatok tanulók életvalóságához való kapcsolópontjaira való rámutatás és a diákok hozzásegítése ahhoz, hogy saját maguk értelmezzék az egyes parancsolatokat saját élethelyzeteikre. * Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése a parancsolatokról való közös gondolkodás révén. * Keresztyén értékrend felmutatása és bátorítás annak a megélésére. * Rámutatás arra az összefüggésre, ami Jézus Krisztus tanítása és a Tízparancsolat között van. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Szabad órakeret | Szabályaink (bevezető óra) | A tanuló:   * Megismeri a Tízparancsolat, mint Isten útmutatását az ember életére. * Saját szavaival képes értelmezni és példákat mondani minden parancsolatra. * Felismeri, hogy az Isten által adott Törvény örökérvényű. * Keresi a lehetőségeit annak, hogyan tudja saját életében megélni Isten törvényeit. * Szabályjátékok segítségével elemez néhány szabályt. Beszélgetés során felismeri annak a jelentőségét, hogy az emberi életnek szüksége van szabályokra. * Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket a Bibliában. * Szituációs játékok segítségével csoportosan vagy közösen elemez egyes parancsolatokhoz kapcsolódó etikai kérdéseket, élethelyzeteket. * Kritikusan érvel etikai kérdésekben, pl. kapcsolat a másik nemmel, lopás, stb. | *Természetismeret:*  A serdülőkor változásai: Konfliktusok, nemi működések, függőségek (alkohol, drog, cigaretta), fiatalkori bűnözés.  Viselkedési normák, szabályok jelentősége az ember életében.  A családi és társas kapcsolatok jelentősége.  *Dráma:*  Döntési helyzetek elemzése, feldolgozása, dramatikus tevékenységekkel (pl. a tanulókat érdeklő konfliktushelyzetek, emberi problémák alapján – a Tízparancsolat fényében). | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten a Tízparancsolatot adja a népének (bevezető óra) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 1. parancsolat – Az egyiptomi szabadulás története (2Móz 14,15-31) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 2. parancsolat – Az aranyborjú (2Móz 32), |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 3. parancsolat – Dávid és Góliát (1Sám 17) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 4. parancsolat – Salamon templomot épít az Úrnak (1Kir 6; 8,22-61) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 5. parancsolat – Dávid és Absolon (2Sám 15,1-16) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 6. parancsolat – Káin és Ábel (1Móz 4,1-16) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Kapcsolat a másik nemmel (7. parancsolat előtti bevezető óra) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 7. parancsolat – Dávid és Betsabé (2Sám 11,1-12,23) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 8. parancsolat – Géházi kapzsisága és bűnhődése (2Kir 5,19-27) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 9. parancsolat – A Nagytanács elhatározza Jézus halálát  (Jn 11,45-57; Mk 14,56-64) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Bárcsak nekem is lenne! (Vágyaink)2 |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 10. parancsolat – Nábót szőlője (1Kir 21) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus és a Tízparancsolat (Mt 12,9-14. Lk 10,25-28) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Tízparancsolat, szabályok, aranyborjú, bálványimádás, Góliát, Salamon, Dávid, Absolon, Káin és Ábel, Géházi, kapzsiság, bűnhődés, Nábót szőlője, | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Az aranyborjú történetének korosztályi szintű ismerete. * A Tízparancsolat és Mt 5,17 memoriter szintű ismerete. * Mózes, Dávid, Nábót személyének korosztályi szintű ismerete. * A tanuló képes néhány mondatban értelmezni a Tízparancsolatot. * Ének REF.ÉK: 1, 119, | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret: 10** óra  +2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. * Tapasztalati élmények a következőkről: szeretet, kirekesztés, befogadás, hála, megbocsátás, adósság, betegség, meggyógyulás. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti hátterük megismertetése. * A példázat fogalmi értelmezésének bővítése. * A krisztusi lelkület fogalmának és jellegzetességeinek megismertetése. Krisztusi lelkületre nevelés. * A példázatokon keresztül Isten következő tulajdonságainak bemutatása: megértés, elfogadás, megbocsátás. * Rámutatatás Isten elfogadó és megbocsátó szeretetére. A tanulók hívogatása és bátorítása Isten szeretetének elfogadására. * Rámutatás Jézus Krisztus betegségek fölötti hatalmára. * Egészséges életmódra nevelés, arra való rámutatással, hogy az egészség nemcsak a testi tünetek hiányát jelenti, hanem azt is, hogy lelkileg rendben vagyunk. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mit jelent önmagunk és mások szeretete? (1Kor 13) | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. * Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket a Bibliában. * Szituációs játékokon keresztül a befogadás, elfogadás, megbocsátás, tékozlás kiábrázolása és a játékok után elemző beszélgetés. * A példázatok közös, kreatív értelmezésén keresztül megismeri Isten megértő, elfogadó és megbocsátó szeretetét. Saját szavaival mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó példákat tud mondani. * Felismeri a következőket: * Isten mindannyiunkra vár. * a teljes egészség azt jelenti, hogy a lélekben is egészségesek vagyunk. * Saját életéből példákat tud mondani arra, hogy mi mindenért lehet hálás. | *Irodalom:*  Családi, baráti kapcsolatok sokfélesége az irodalmi művekben.  A mitológiai és bibliai történetektől a kortárs irodalomig, magyar és világirodalmi szemelvényekkel. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus a megdicsőülés hegyén (Mt 17,1-8) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Az adós szolga példázata  (Mt 18,21-35) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban  (Lk 9,51-56) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A krisztusi lelkület (Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | A tékozló fiú példázata  (Lk 15,11-32) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | A tíz leprás meggyógyítása (Lk 17,11-19) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: hála  (A tíz leprás meggyógyítása) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Szeretet, adós szolga, példázat, Samária, elfogadás, befogadás, tékozló fiú, megbocsátás, lepra, leprás, gyógyítás, hála. | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A tékozló fiú példázatának és a tíz leprás meggyógyítási történetének korosztályi szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 5, 395, 483, 498 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Az egyház története** | | **Órakeret:** 8 óra  + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó témákról. * Kapcsolódó korábbi történelmi ismeretek. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | * A témakörhöz kapcsolódó egyháztörténeti személyek és események megismertetése. * Rámutatás arra, hogy az egyház története párhuzamos a világi történelemmel. * A tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy meglássák az összefüggéseket az egyháztörténet és a történelem között. * Arra való rámutatás, hogy minden történelmi időben lehetőség van megélni az Istennel való kapcsolatot. Bátorítás arra, hogy a tanuló ugyanezt tegye a saját korában. * Fogalmi tisztázások: egyházatyák, szerzetesrend, reformátorok. * Arra való rámutatás, hogy a megyében, egyházmegyében milyen magyar reformátorok voltak. * Magyar református identitásra nevelés. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Református keresztyénnek lenni | Augustinus és az egyházatyák | A tanuló:   * Alapvető ismereteket szerez az egyház kezdeteiről és a magyar keresztyén egyház születéséről. * Saját szavaival képes értelmezni a szerzetesrend, egyházatya, reformátor, magyar reformátor fogalmakat. Példát tud mondani ezekre. * Felismeri azt, hogy városában (megyéjében, egyházmegyéjében) milyen emlékek vannak a magyar reformáció korából. Ajánlott projekt: látogatás egy környékbeli emlékműnél. * Ismeri a bibliás fejedelem és protestáns fejedelem kifejezéseket. Példákat tud ezekre erre mondani. * Keresi az összefüggéseket és a kapcsolatokat a történelem és az egyház története között meglévő ismeretei alapján. * Képes értelmezni a magyar református fogalmát, szituációs játékok segítségével példákat tud mondani rá. | *Történelem:*  - A reformáció és a katolikus megújulás Európában, Magyarországon.  - Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején.  - Habsburg-ellenes harcok és vallási mozgalmak a XVII. században.  Ének-zene:  Gregorián énekek, reformációi énekek, históriás énekek, stb. | |
| Református keresztyénnek lenni | István király: a magyar keresztyén egyház kezdetei |
| Református keresztyénnek lenni | Assisi Ferenc és a szerzetesrendek |
| Református keresztyénnek lenni | Az egyház megreformálásának az igénye (Luther, Kálvin) +1 szabad órakeret |
| Református keresztyénnek lenni | Magyar reformátorok a környezetünkben  +1 szabad órakeret |
| Szabad órakeret | Látogatás egy környékbeli emlékműnél |
| Református keresztyénnek lenni | A bibliás fejedelem |
| Református keresztyénnek lenni | Protestáns fejedelmek |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Augustinus, egyházatya, István király, magyar keresztyén egyház, szerzetesrend, Assisi Ferenc, reformáció, Luther Márton, Kálvin János, magyar reformáció, magyar református | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * István Király, Kálvin János és a városában, megyéjében élt magyar reformátor személyének korosztályi szintű ismerete. * A reformáció fogalmának és jelentőségének az ismerete. * Ének REF.ÉK: 133, 135, 163, 196 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematikai egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | | **Órakeret:** 9 óra |
| **Előzetes tudás** | * Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. * Az úrvacsorához, mint gyülekezeti szokáshoz kapcsolódó élmények. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. * A karácsonyi ünnepkör fogalmának és tartalmának megismertetése. * A reformáció ünnepének megismertetése, történeti háttér felidézése. * A „szüntelen reformáció” reformátori alapelv és jelentésének megismertetése. Ez által a szüntelen megújulásra való nevelés. * Az ünnepi hangulat megalapozása. Istennel való ünneplésre nevelés. * A páskavacsora, utolsó vacsora és az úrvacsora tartalmának és jelentőségének megismertetése, a köztük való kapcsolatra való rámutatás. * Vágyakozás felébresztése az úrvacsorán való részvétel iránt. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Reformáció ünnepe: az egyház megújulása, Luther és Kálvin | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. * Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: a karácsonyi ünnepkör kreatív összefoglalása. * Ismeri a reformáció emlékünnepét. * Ismeri a „szüntelen reformáció” alapelvet és saját szavaival képes értelmezni, példát mondani rá. * Ismeri a páskavacsora, utolsó vacsora, úrvacsora fogalmát és a közöttük lévő összefüggést. * A tanuló felismeri, hogy életünk utolsó pillanatáig sem késő Istenhez fordulni. * Saját szavaival össze tudja foglalni az első gyülekezet jellegzetességeit. | Életvitel:  A tárgykészítés, modellezés, mint hobbi lehetőségeinek megismerése (ünnepeket megelőző barkácsolás). | |
| Szabad órakeret: ünnepi készülődés a karácsonyra (1 óra) |
| Karácsonytól vízkeresztig, a karácsonyi ünnepkör (Jn 1,1-18) |
|  |
| A páskavacsora és az utolsó vacsora, úrvacsora (Mk 14,3-25) |
| Jézus megszólítja a gonosztevőt a kereszten  (Lk 23,32-43) |
| Jézus Krisztus feltámadása (Mt 28,1; Jn 20,26) |
| Szabad órakeret:készülődés a tavaszi csendesnapra (1 óra) |
| Az első gyülekezet (ApCsel 11,19-26; 2,42-47) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Karácsonyi ünnepkör, páskavacsora, utolsó vacsora, úrvacsora, első gyülekezet, reformáció emlékünnepe, semper reformanda (szüntelen reformáció) | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | * A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelentőségének az ismerete. * A karácsonyi ünnepkör fogalmának és a hozzá tartozó ünnepek ismerete. * Kálvin János és Luther Márton személyének korosztályi szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 328, 329, 370, 445 | | |

1. **évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 10

Kerettanterv által betervezett óraszám: 55

Helyi sajátosságok óraszáma: 7 óra

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | | **Órakeret: 25** óra  + 4 óra összefoglalás számonkérés (egyháztörténeti részeknél) |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi élmények a református gyülekezetről és szokásrendszeréről. * Tapasztalati élmények, előzetes tudás a hitről, hitért való harcokról. * Korábbi történelmi ismeretek az egyháztörténeti részek kapcsán. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. * A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. * Önismereti fejlesztés a csoporthoz illő önismereti játékok segítségével. * Arra való rámutatás, hogy Isten konkrétan minket szólít meg Igéje (a teljes Szentírás által). A tanulók hívogatása és buzdítása arra, hogy naponként olvassák a Bibliát és keressék Isten életükre szóló üzenetét. Ennek a gyakoroltatása kreatív közös igemagyarázat révén. * A hitvallás és hitvalló életmód néhány példájának bemutatása a gályarabok és hitvalló őseink élettörténetei kapcsán. * Arra való rámutatás, hogy a közösségben mindenkinek meg van a helye. A tanulók hozzásegítése egymás elfogadásához, pozitív, nyílt és elfogadó attitűd kialakításához. * Keresztyén felekezetek jellegzetességeinek megismertetése, és arra való rámutatás, hogy a keresztyén felekezetek tagjai testvéreink a hitben. Az ökumené fogalmának és lehetőségeinek megismertetése. * Imádságos lelkületre nevelés részeként az imádságos lelkület különböző példáinak a bemutatása (Szentírásból és történelemből). A „szüntelenül imádkozzatok” , „imádkozzál és dolgozzál” alapelvek és tartalmuk megismertetése. * A tanulók bátorítása az egyéni csendességre és fohászkodásra. * A diakónia fogalmának megismertetése, az MRE szeretetszolgálati területeinek bemutatása, a helyi egyházközségek szeretetszolgálatának feltérképezése. * Egy szeretetintézmény meglátogatása révén a tanulói tapasztalatok bővítése a szeretetszolgálat lehetőségeivel és az intézményben élőkkel kapcsolatban. * Az MRE legismertebb ifjúsági alkalmainak (Csillagpont, regionális alkalmak, stb.) bemutatása, hívogatás az ifjúsági csoportok látogatására. Vágyakozás felkeltése a gyülekezet ifjúsági csoportjába való tartozásra. * Arra való rámutatás, hogy Istennel való kapcsolatunk folyamatosan változik, ami a szüntelen megújulás része. * Példák keresése a saját iskolából korábban élt református személyek megismerése révén. | | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Ki vagyok én? (Bevezető óra) | | A tanuló:   * felismeri annak a lehetőségét, hogy Isten nemcsak magához hívja az egyéneket, hanem bátorít és küld mások felé. Saját szavaival meg tudja fogalmazni, hogyan hívja őt Isten magához. Keresi annak a lehetőségeit, hogy őt hová és kikhez küldi Isten. * Részt vesz az önismereti játékokban. * A teljes Szentírást, mint Isten Igéjét érti. * Tipikus megnyilvánulások alapján (köszöntés, szóhasználat) felismeri a keresztyén testvérfelekezeteket. * Ismeri az ökumené fogalmát és törekszik a testvéri attitűdre a testvérfelekezetekkel. * Ismer gyülekezeti, egyházmegyei, egyházkerületi vagy az országos egyház által szervezett ifjúsági csoportokat és alkalmakat. * Ismeri a fohász és az egyéni csendesség lehetőségeit, törekszik ezek megélésére. * Ismeri az „Imádkozzál és dolgozzál!” alapelvet és törekszik ennek megfelelően élni. * Az egyháztörténeti példák révén megismeri annak a lehetőségét, hogy férfiként és nőként is lehet Istent szolgálni. Keresi annak a lehetőségeit, ő hogyan szolgálhatja Istent saját körülményei között. * Képes értelmezni és saját szavaival példákat mondani a hitvalló életre az egyháztörténelemből. | *Magyar nyelv:*  Vélemény, vita, érv, hozzászólás képességének fejlesztése.  Szövegértés (Bibliaolvasás, értelmezés)  A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése a Biblia világából.  *Vizuális kultúra:*  Személyes véleményt kifejező elemző jellegű vizuális megjelenítés adott témában (pl. felnőtté válás, tolerancia, szorongás, stb.)  *Történelem:* Népek egymásra hatása, együttélése.  A nemzetiségek, felekezetek helyzete.  (Kisebbség, többség.)  *Életvitel:*  Karrier és hivatás fogalma, ezek hatása családi szerepek, értékrend és munkamegosztás alakulása.  A családok eltérő helyzete, életszínvonala a XIX. század végén.  *Történelem:* A kommunista diktatúra a Szovjetunióban. A GULAG rendszere.  Kultúra, művelődés a Horthy-korszakban. Gyermekek nevelése, oktatása. | |
| Isten szól hozzánk1 | Hogyan szól hozzám Isten a Szentírásban? (2Tim 3,16) | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A hit válasz Isten vonzására | |
| Isten közösséget formál | Kapcsolataink (család, barátok, csoportok) | |
| Református keresztyénnek lenni | Hűség a hitben: Gályarabok, hitvalló őseink | |
| Református keresztyénnek lenni | A protestánsok küzdelmei (vallásszabadság, vallási egyenjogúság) | |
| Isten közösséget formál | Testvéreink a hitben: keresztyén felekezetek | |
| Református keresztyénnek lenni | Az ökumené jelentése és jelentősége | |
| Református keresztyénnek lenni  Szabad órakeret (1 óra) | Egy ökumenikus hittanóra  Készülődés az őszi csendesnapra | |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! A fohász és az egyéni csendesség  (Jézus elcsendesedései: Mk 6,46. Imádság a Gecsemáné kertben) | |
| Isten szól hozzánk | Imádságos lelkület a Szentírásban (Nehémiás, Dániel, Pál apostol) | |
| Isten szól hozzánk | Szüntelen imádkozzatok! Szikszai György: Tanítások és imádságok | |
| Református keresztyénnek lenni | Imádkozzál és dolgozzál! A munka Isten által adott feladatunk | |
| Református keresztyénnek lenni | A református egyház diakóniája  (Jak 2,14-26) | |
| Református keresztyénnek lenni | Protestáns nők Isten szolgálatában: Lorántffy Zsuzsanna, Árva Bethlen Kata | |
| Református keresztyénnek lenni | Magyar protestánsok a magyar irodalomban | |
| Református keresztyénnek lenni | Szüntelen reformáció: hogyan változunk a hitben? | |
| Református keresztyénnek lenni | Hitvalló elődeink  (saját iskolából hitvalló elődök) | |
| Isten közösséget formál | Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Hogyan hív engem Isten? (évzáró óra) | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | | Ökumené, diakónia, ifjúsági csoportok, magyar protestánsok, szüntelen reformáció, „Imádkozzál és dolgozzál!” Szikszai György, fohász, egyéni csendesség, keresztyén felekezetek, gályarabok, vallásküzdelmek | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | | * Egy szabadon választott magyar református személyének az ismerete, a 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, nevének és munkásságának az ismerete. * Tudja a gályarabok történetét a saját szavaival megfogalmazni. * 2Tim 3,16 memoriter szintű ismerete. * Fohász, ökumené, diakónia fogalmának korosztályi szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 226, 255, 380 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Isten hívása az Ószövetségben** | | **Órakeret: 4** óra  + 1 óra összefoglalás, számonkérés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek, élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről és személyekről. * Tapasztalati élmények a hívásról, identitásról. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Az identitás fogalmának felhasználásával az Istenhez való tartozás fogalmának tisztázása. * A témakörhöz tartozó történetek és személyek, valamint alapvető kortörténeti háttér megismertetése. * Isten tanuló felé irányuló hívogatásának közvetítése. * Arra való rámutatás, hogy a hit tudatos döntést jelent. * Bátorítás arra, hogy tudatosan vállalja az Isten népéhez és a református egyházközséghez való tartozást, keresve annak a lehetőségét a mindennapokban. * Rámutatás arra, hogy Isten hívása azt is jelenti, hogy feladatot bíz ránk. A tanuló nevelése arra, hogy minden életkorban keresse az Istentől kapott életfeladatait. * A témakörhöz tartozó könyvek bibliai helyének megismertetése. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Szabad órakeret | Identitás: mit jelent Istenhez tartozni? 1 óra | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket, alapvető kortörténeti hátteret és a következő személyeket: Ruth, Ézsaiás, Jeremiás. * Ismeri a próféta fogalmát, tud bibliai példákat mondani erre. * Felismeri a kapcsolatot a között, hogy Isten hív és ezzel együtt feladatot bíz az elhívottra. Törekszik ezeknek a feladatoknak a felismerésére. * Felismeri, hogy a hit tudatos döntést jelent. * Identitása fejlődik, felismeri, hogy az identitásának része az is, ha egy néphez, közösséghez tartozik. * Képes megkeresni a Bibliában Ruth könyvét, Ézsaiás és Jeremiás próféta könyveit. | *Vizuális kultúra:*  Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével.  *Életvitel:*  A települési és a tágabb környezet gazdasági, foglalkoztatási, továbbtanulási lehetőségei. (Más városban lévő gyülekezetek) | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Aki Isten népét választja (Ruth) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ézsaiás próféta elhívása (Ézs 6) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Identitás, Ruth könyve, Ézsaiás, Jeremiás, próféta, elhívás | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Saját szavaival tudja megfogalmazni az elhívás fogalmát és tudjon a tanultak alapján példát mondani rá. * Ének REF.ÉK: 397, 512, | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret: 13** óra  +3 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. * Tapasztalati élmények a következőkről: boldogság, kitartás, várakozás, elégedettség, gazdagság, szegénység, remény, reménytelenség, ítélkezés, elfogadás, kirekesztés. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti hátterük megismertetése. * Önismeret fejlesztése játékok, beszélgetések alapján az elégedettségről, saját magunkról, a boldogságról, reményről és reménytelenségről. * A történetekhez tartozó korábbi tapasztalati élmények tudatosítása és a tanulók segítése abban, hogy mindezeket saját pozitív fejlődésük érdekében használják. * A boldogmondások segítségével keresztyén értékrend közvetítése és a tanulók bátorítása, annak életükbe való adaptálására. * Gazdasági nevelés, tudatos javakkal való élésre nevelés. * Rámutatás arra, hogy igazi reménye annak van, aki Istenben bízik, és Rá hagyatkozik. A tanulók bátorítása arra, hogy minden helyzetben merjenek Istenben reménykedni. * Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése és ítélkezés, előítéletek helyett krisztusi elfogadásra nevelés. * A krisztusi elfogadás fogalmának és sajátosságainak megismertetése. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus a boldog életről tanít (Mt 5,3-10) | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. * Önismerete fejlődik, saját szavaival meg tudja fogalmazni a következőket (példákat tud mondani rájuk) * boldognak lenni, * ki vagyok én, * ami elégedetté tesz, * reménykedés és reménytelenség, * ítélkező és előítéletes magatartás, * krisztusi elfogadás. * Szituációs játékok, beszélgetések által fölismeri, hogy milyen javai vannak, igyekszik ezekkel korosztályi szintjének megfelelően tudatosan élni. * Helyzettanulmányok, képelemzések révén keresi annak a lehetőségeit, hogyan tud segíteni azoknak, akiknek nála kevesebbjük van. | *Történelem:*  - Az első és második világháború. Béke, háború, hadviselés. (Boldogok, akik békét teremtenek… - Mt. 5,9a)  - Gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában (Mi tesz elégedetté? Hogyan bánjunk javainkkal – A bolond gazdag példázata).  - Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor. A náci terjeszkedés kezdetei Európában. (Krisztusban tehát nincs zsidó, sem görög, nincs szolga, sem szabad… - Gal. 3,28 /Előítéletek és a krisztusi elfogadás/) | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Boldog lehetek (Boldogmondások) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus a helyes sorrendről tanít (Lk 10,38-42) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus önmagáról tanít (Jn 6,35. 51; 8,12; 10,7-15; 11,25; 14,6; 15,1-2) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A tíz szűz példázata (Mt 25,1-13) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A bolond gazdag (Lk 12,16-21) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mi tesz elégedetté?  (A bolond gazdag, Lk 12,16-21) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Hogyan bánjuk a javainkkal? |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Nincs reménytelen helyzet (Jézus a tengeren jár, Mt 14,22-33) |
| Bibliai történetek – Újszövetség 2 | Jézus gyógyít: a kapernaumi százados szolgája (Lk 7,1-10) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Beszélgetés Jézussal: Nikodémus (Jn 2,23-3,21) |
| Isten közösséget formál | Ítélkezés és a krisztusi elfogadás  (A házasságtörő nő, Jn 8,1-11) |
| Isten közösséget formál  Szabad órakeret (2 óra) | Előítéletek és a krisztusi elfogadás (Gal 3,28-29. Kornéliusz és Péter)  Versenyre készülés |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | boldogság, kitartás, várakozás, elégedettség, gazdagság, szegénység, remény, reménytelenség, ítélkezés, krisztusi elfogadás, kirekesztés, példázat, boldogmondások, bolond gazdag példázata, javaink, házasságtörés, a tíz szűz példázata, Jézus „én vagyok” mondásai. | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A bolond gazdag példázatának, a boldogmondásoknak, a tíz szűz példázatának, Kornéliusz és Péter történetének korosztályi szintű ismerete. * Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 46, 200, 276 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Élet az apostoli korban** | | **Órakeret:** 6 óra  + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. * Történelmi ismeretetek Róma, a missziói utak, az első keresztyének és a vértanúság kapcsán. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttér megismertetése. * Az első gyülekezetek és az apostoli kor fő jellegzetességeinek megismertetése. * Pál apostol missziói útjainak megismertetése. * A misszió fogalmi tisztázása és a vágyakozás felébresztése Isten Igéjének hirdetése iránt. * A vértanúság fogalmának tisztázása és István vértanú példájának megismertetése. * István vértanú történetén keresztül a hitvalló lelkületre való rámutatás. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Szabad órakeret | Az apostolok korának fő jellegzetességei (1 óra) | A tanuló:   * Képes saját szavaival értelmezni és röviden összefoglalni az apostoli kor jellegzetességeit, a vértanúság és a missziói utak fogalmát. * Ismer néhány állomást Pál missziói útjairól és térképen képes megkeresni azokat. |  | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Hűség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1-15) | *Történelem:*  A gyarmatbirodalmak kialakulása. Misszió a gyarmatokon. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Pál apostol missziói útjai (ApCsel 14,8-18; 16,1-10; 19,1. 23-40) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Pál útja Rómába  (ApCsel 27-28) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Apostoli kor, vértanúság, István, missziói utak, Róma, hajóút | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Pál apostol és István vértanú személyének korosztályi szintű ismerete. * Pál apostol missziói útjai közül legalább három állomás ismerete. * Ének REF.ÉK: 125, 150, 273, | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | | **Órakeret:** 11 óra |
| **Előzetes tudás** | * Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. * Tapasztalati élmények, ismeretek a következőkkel kapcsolatban: környezetvédelem, gyász. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. * Ünnepi hangulat megalapozása, bátorítás az egyházi ünneplésbe való bekapcsolódásra. * A „teremtés hete” fogalmának, tartalmának és jelentőségének megismertetése. A tanulók segítése, hogy keressék a kapcsolódási pontokat a „teremtés hetébe” való bekapcsolódáshoz. * A gyásszal kapcsolatos tapasztalati élmények tudatosítása és lelkigondozói segítségnyújtás azok feloldásában. * Gyászolók vasárnapjának megismertetése. * Rámutatás arra, hogy Jézus Krisztus feltámadásával végső győzelmet szerzett a halál fölött. * A keresztnek, mint győzelmi jelképnek a tudatosítása. * A Szentlélek és pünkösd ünnepe közötti kapcsolat felmutatása. * Húsvéti és pünkösdi ünnepkör megismertetése. | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| A teremtés hete | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és kortörténeti hátterüket. * Megismeri a teremtés csodálatos voltát és keresi annak a lehetőségeit hogyan lehet óvni és védeni a természetet. Ajánlott projekt: ismertető plakát készítése a teremtés hetére. * Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. * Képes saját szavaival (korosztályi szintjén) értelmezni a következőket: * teremtés hete, * gyászolók vasárnapja, * feltámadás, * a Szentlélek munkája. | *Történelem:*  Népirtás a második világháborúban. Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól.  A személyes szabadság korlátozása a kommunista diktatúra idején, a mindennapi élet az ötvenes években. Hétköznapok és ünnepek. | |
| Megemlékezés gyászolók vasárnapján: református reménységünk (Jn 11,25) |
| Ünnepi készülődés a karácsonyra  (szabad órakeret, 1 óra) |
| Mária éneke (Lk 1,46-56) |
| Jézus megkenetése Betániában (Jn 12,1-8) |
| Jézus és Mária (Jn 20,11-18) |
| Készülődés a tavaszi csendesnapra (szabad órakeret 1 óra) |
| Jézus 7 szava a kereszten (Mt 27,46; Lk 23,34-43. 46; Jn 19,26-27) |
| Ezékiel látomása a csontok feltámadásáról (Ez 37) |
| A Szentlélek munkálkodik: Kornéliusz (ApCsel 10) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Teremtés hete, gyászolók vasárnapja, Jézus családja, Jézus 7 utolsó szava a kereszten, Ezékiel, látomás, Kornéliusz, Szentlélek, húsvéti ünnepkör, pünkösdi ünnepkör. | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | * A húsvéti és pünkösdi ünnepkör fogalmi és tartalmi ismerete. * Ének REF.ÉK: 341, 372 | | |

1. **évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 9

Kerettanterv által betervezett óraszám: 55

Helyi sajátosságok óraszáma: 8 óra

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | **Órakeret: 19** óra  + 3 óra összegzés, számonkérés  (az egyháztörténeti részek után) |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi élmények a református gyülekezetek világáról, a Szentírásról és a Magyarországi Református Egyházról. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. * A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. * Naponkénti Isten előtti elcsöndesedésre, a Biblia olvasására nevelés. * Az MRE felépítésének és fő szolgálati területeinek bemutatása. * A határainkon túli magyarság területeinek és alapvető sajátosságainak megismertetése. * A református egység (határainkon innen és túl) megélésére nevelés. * Az önkéntesség lehetőségeinek bemutatása és az önkéntes feladatok vállalására nevelés. * Református férfiak és nők példáin keresztül annak a bemutatása, hogyan lehet saját képességeinket Isten ügyéért használni. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten szól hozzánk | Isten naponta szól hozzám | A tanuló:   * Ismeri a következő fogalmakat, melyeket saját szavaival és példákkal képes értelmezni: misszió, önkéntesség, határainkon túli magyar reformátusság, példakép. * Ismeri az MRE alapvető felépítését. Tudja, hogy melyik egyházmegyébe tartozik. * Az MRE szolgálati területeinek megismerése során feltérképezi, hogy ő mely területekbe tud bekapcsolódni egyéni képességei, lehetőségei alapján. * Önálló kutatómunka (vagy csoportmunka) keretén belül feltérképezi az anyagyülekezetének életét és szolgálati területeit, melyet bemutat. * Ajánlott projekt: legalább 1 hétig igeolvasó napló vezetése egyénileg azokról a gondolatokról, melyek a napi igeolvasás során megfogalmazódtak a diákokban. Az naplóban összegyűjtött gondolatok megosztása az osztálytársakkal nem kötelező. | *Gyülekezeti élet:*  Testvérgyülekezetek határainkon innen és túl.  *Magyar nyelv és irodalom:*  szövegértés, szövegelemzés  *Földrajz:*  A Kárpát-medence magyarok által lakott területeinek meghatározása.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*:  A trianoni békediktátum, országvesztés.  A határon túli magyarság sorsa a két világháború között.  Kisebbség, nemzetiség.  *Informatika*:  Adatok gyűjtése interneten a kapcsolódó személyekről. | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Ki vagyok én? Egy nemzethez tartozom |
| Református keresztyénnek lenni | Isten népéhez tartozom. A református egyház felépítése |
| Református keresztyénnek lenni | Gyülekezetem élete és működése ma |
| Református keresztyénnek lenni | Reformátusok határainkon túl |
| Szabad órakeret  1 óra | Kapcsolataink más református iskolákkal |
| Isten közösséget formál | Áldássá lenni: Önkéntesség a Magyar Református Egyházban |
| Református keresztyénnek lenni | Férfiak Isten szolgálatában: Kiss Ferenc, Ravasz László, Martin Luther King |
| Református keresztyénnek lenni  Szabad órakeret (1 óra) | Nők Isten szolgálatában: Zsindelyné Tüdős Klára; példaképek a környezetünkben  Készülődés az őszi csendesnapra |
| Református keresztyénnek lenni | A MRE missziós tevékenysége |
| Református keresztyénnek lenni | Misszionáriusok régen és ma; Molnár Mária |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Tovább Istennel (Évzáró óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | MRE, egyházközség, egyházmegye, egyházkerület, önkéntesség, példakép, misszió, misszionárius. | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Ravasz László vagy Kiss Ferenc személyének és munkásságának korosztályi szintű ismerete. * A misszió fogalmának korosztályi szintű ismerete. * Fel tud sorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak. * Ének REF.ÉK: 24, 66, 392 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Isten formáló kezében** | | **Órakeret: 7** óra  + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. * Tapasztalati élmények, ismeretek a következőkről: férfinak vagy nőnek lenni, lelkiismeret, szeretet, TV és hatásai, a számítógép és hatásai, Internet. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz tartozó bibliai történetek, személyek és alapvető kortörténeti hátterük ismerete. * Önismereti fejlesztés a következő területeken: férfiként és nőként a szolgálatban, a szeretet megélése az emberi kapcsolatokban. * Etikus és tudatos számítógép és Internethasználatra nevelés. * Tudatos médiahasználatra és médiakezelésre nevelés. * A lelkiismeret fogalmának életközpontú példák által történő tisztázása. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Ki vagyok én? Férfi vagyok – nő vagyok (Bevezető óra) | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz kapcsolódó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. * Ismeri a lelkiismeret fogalmát, melyet képes a saját szavaival értelmezni. * Bibliai alapokon példákat tud mondani arra, hogyan lehet a férfi és női mivoltát megélni az Isten ügyéért való munkálkodásban. * Példákon keresztül meg tudja fogalmazni, hogy mit jelent a tudatos TV, média- és Internethasználat. * Példákat tud mondani arra, hogyan jelenítheti meg keresztyén értékrendjét a virtuális világban is. * Példákat tud mondani arra, hogyan nyilvánulhat meg a szeretet az emberi kapcsolatokban (pl. család, párkapcsolat, iskola) * Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. | *Magyar nyelv és irodalom:*  A média társadalmi szerepe, használata  A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a média hírei és a környezetben tapasztalt valóság összehasonlítása.  A média, mint hatalmi ág. A nyilvánosság szerepe a közéletben.  *Informatika:*  A virtuális világ.  *Vizuális kultúra:*  Érzelmet kifejező magyarázó képek, rajzok (piktogram, smiley az Interneten). | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Férfiként Isten ügyéért: (Gedeon, Bír 6-7) |
| Bibliai történetek - Újszövetség | Nőként Isten ügyéért: Mária és Márta (Lk 10, 38-42) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A szeretet arcai (1Kor 13)1 |
| Isten szól hozzánk | A lelkiismeret, mint tükör |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten formáló kezében: Jeremiás a fazekasnál (Jer 18,1-11) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Szemben a képernyővel (beszélgetés a média hatásairól) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A számítógép és az Internet világa +1 szabad órakeret |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | férfi, nő, nemi identitás, szolgálat, szeretet arca, szeretettípusok, szeretetnyelvek, fazekas, média hatásai, számítógép, virtuális világ, Internet, TV, nyomtatott sajtó | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Képes értelmezni és példákat mondani a média, a számítógép és az Internet pozitív és negatív hatásaira. * 1Kor 13 memoriter szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 463, 500 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret: 20**  óra  +4 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. * Tapasztalati élménye és ismeretek a következőkről: áldás, jövőkép, félelem, pályaválasztás, szenvedés, egyedüllét, elhagyatottság érzés, kitaszítottság. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz tartozó bibliai történetek, példázatok és alapvető kortörténeti hátterük megismertetése. * Narratív interpretáció fejlesztése a példázatok közös értelmezése során. * Önismeret fejlesztése a következő területeken: egyéni képességek, jövőkép, pályaválasztás, egyéni értékrend. * A tudatos tanulói pályaválasztás segítése. * Testi és lelki tisztaságra nevelés. * A bűnvallás és a bűnvalló imádság fogalmának tisztázása, az egyházi életben használt bűnvalló imádságok bemutatása. * Annak a tudatosítása, hogy a hit tudatos és folyamatos döntést igényel. * Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése az élet értékének témakörében. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: só és világosság (Mt 5,13-16) | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket, példázatokat és alapvető kortörténeti hátterüket. * Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. * Saját szavaival képes értelmezni az órai közös munka során a példázatokat. * Részt vesz az önismereti egyéni és csoportmunkában, mely során összegyűjti a pályaválasztással kapcsolatos kérdéseit, vágyait, félelmeit, egyéni képességeit és lehetőségeit. * Kiselőadás során bemutat egy általa szimpatikusnak talált pályaképet. * Képes értelmezni a bűnvalló imádság fogalmát és ismeri az úrvacsorai bűnvalló imádságot. * Képes példák révén, saját álláspontja mellett érvelve, a saját szavaival megfogalmazni a következőket * mit jelent az élet értéke egy nehéz élethelyzetben, * tiszta élet. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:*  Társadalmi szabályok.  *Magyar nyelv és irodalom:*  A tanult irodalmi alkotásokból ismert szereplők jellemábrázolása, pályaképek felvázolása.  *Biológia*:  Szépség, erő, egészség. A fogyatékkal élő emberek.  A fogamzástól az elmúlásig. | |
| Isten közösséget formál | Áldásnak lenni mások számára (Só és világosság) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A talentumok példázata (Mt 25,14-30) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mennyit érek? (A talentumok példázata) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Merre tovább? Jövőképek, pályaválasztás |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Pályaválasztás: református iskolák ma |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus hív: a gazdag ifjú (Lk 18,18-27) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: Búza és konkoly példázata (Mt 13,24-30. 36-43) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A szőlőmunkások példázata (Mt 20,1-16) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus gyógyít: A megszállott fiú meggyógyítása (Mk 9,14-29) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tisztaságot akar: A templom megtisztítása (Jn 2,13-24) |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! A bűnvalló imádság |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus megszólít: a samáriai asszony (Jn 4,1-42) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Egyedül a szenvedésben? (Gyógyítás a Bethesda tavánál, Jn 5,1-15) |
| Isten utat mutat a mindennapokban  Szabad órakeret (2 óra) | Az élet értékes (öngyilkosság, eutanázia, stb.)  Versenyre készülés |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | példázat, só és világosság, gazdag ifjú, gazdagság, búza és konkoly, talentum, szőlőmunkások, megszállott, pszichés betegségek, tisztaság, bűnvalló imádság, úrvacsorai bűnvalló imádság, samáriai, szenvedés, elhagyatottság, élet értéke, öngyilkosság, eutanázia, abortusz, pályaválasztás, jövőkép | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A talentumok példázatának, a búza és a konkoly példázatának, valamint a gazdag ifjú történetének korosztályi szintű ismerete. * A Mt 5,13-16 memoriter szintű ismerete. * Az úrvacsorai bűnvalló imádság memoriter szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 32, 130 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | | **Órakeret:** 10 óra  + 1 óra összefoglalás és számonkérés |
| **Előzetes tudás** | * Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. * Előzetes ismeretetek az ünnepkörökről, adventről, feltámadásról. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. * Az egyházi év ünnepköreinek és ünnepeinek, valamint azok tartalmának a megismertetése. * A második advent fogalmának tisztázása, az első és második advent közötti összefüggésre való rámutatás. * A feltámadással kapcsolatos keresztyén látásmód összegzése. * A Szentlélekkel kapcsolatos keresztyén látásmód összegzése és a Szentlélek mindennapi életben való munkájára való rámutatás. | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az első és a második advent (Jel 22,6-21) | A tanuló:   * Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. * Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: a karácsony, húsvét, pünkösd fő üzenetének ábrázolása montázs vagy plakát készítésével. * Képes értelmezni az első és második advent fogalmát. * Ismeri az egyházi év ünnepeit és ünnepköreit. * Képes értelmezni a feltámadás fogalmát és annak tartalmát csoportmunka során, kreatív módon közvetíti. * Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. | *Hon- és népismeret*:  Magyar népszokások.  *Vizuális kultúra:*  Érzelmek kifejezése képzőművészeti alkotásokon (pl. Munkácsy Krisztus trilógiája). | |
| Szabad órakeret: ünnepi készülődés a karácsonyra (1 óra) |
| Jézus Heródes előtt (Lk 23,6-12) |
| Tanítás a feltámadásról (1Kor 15) |
|  |
| Az egyházi év ünnepei |
| Szabad órakeret: készülődés a tavaszi csendesnapra (1 óra) |
| A Szentlélek munkálkodik: A Lélek gyümölcse (Gal 5,16-25) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | első advent, második advent, | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | * Gal 5,22-23 memoriter szintű ismerete. * Az egyházi év ünnepköreinek, ünnepeinek és azok tartalmának ismerete. * Ének REF.ÉK: 353, 356, | | |

**5. A tantárgyi értékelés formái, szempontjai**

Az értékelés, minősítés a hatályos köznevelési törvénynek megfelelően első történik. 5-8. évfolyamon a hitoktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről az iskola a tanulót, és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti.

A tanultak ellenőrzése és értékelése sokrétű módszertani skála alkalmazása révén történik. A számonkérés alapja a kerettantervben rögzített, és a tematikai egységeknél is szereplő, az adott év tananyagához tartozó minimális követelmények rendszere. Formáit tekintve az értékelésnek része:

* Minden új témához kapcsolódóan egy megelőző felmérés a tanuló előzetes tudásáról. Mivel az iskolánk tanulócsoportjainak összetétele vegyes, ezért a hitoktatónak tekintettel kell lennie arra, hogy az osztály egy része egyházi óvodából érkezik, mások egyéb köznevelési intézményekben vagy az egyházközség területén részesültek hit- és erkölcstan oktatásban és ezeknek megfelelő előképzettséggel rendelkeznek. Az osztályokban vannak olyan tanulók is, akik sem hit- és erkölcstan oktatásban nem vettek részt, sem pedig gyülekezeti kötődésük nincs. Az aktuális témával való ismeretek előzetes felmérése során a hitoktatónak szem előtt kell ezt tartania.
* A tanulói tevékenység megfigyelése az órán kifejtett, illetve a tanítási órán kívüli projektek elvégzése során.
* Szóbeli értékelés a kérdésekre adott válaszok, összefüggő feleletek, referátumok, szóbeli beszámolók alapján.
* Írásbeli munka értékelése írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazárók, tesztek által.

Mindezek alapján az értékelés alapelvei:

* A gyermek iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy a katechéta figyelembe veszi a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit (pl. siket, látássérült, hallássérült, stb.).
* Az értékelés során a katechéta törekszik a pozitív hangvételű, nevelő jellegű, lehetőség szerint bátorító, bíztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre, melynek célja, hogy a tanuló az adott területen, témakörön belül fejlődjön.
* Az értékelés során a hitoktató objektivitásra törekszik, nem a tanuló személyes véleményét, hanem az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékeli.

1. **Függelék**

A református hit- és erkölcstan tantárgy esetében az iskola minden évben az MRE által elfogadott és jóváhagyott *Református hit- és erkölcstan tankönyvjegyzék* könyveiből és tanulói segédleteiből választ a diákok számára.

A hittankönyvek és ajánlott segédletek hatályos jegyzéke a hit- és erkölcstan helyi tanterv mellékleteként megtalálható.