**Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Általános Iskolája,**

**Óvodája és Alapfokú Művészeti Iskolája**

**OM azonosító: 027413 □ 7630 Pécs Engel János József u. 15.**

**Református hittan**

**Helyi tantárgyi tanterv**

**A tantárgy órakerete:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Évfolyam*** | ***Heti***  ***órakeret*** | ***Évi órakeret*** | ***Kerettantervi órakeret*** | ***Helyi tervezésű órakeret*** |
| 1. | 2 | 68 | 34 | 34 |
| 2. | 2 | 68 | 34 | 34 |
| 3. | 2 | 68 | 34 | 34 |
| 4. | 2 | 68 | 34 | 34 |

**A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:**

A tantárgy az alsós évfolyamokon (1-4. évfolyam) a szabadon tervezhető órakeretből plusz egy órát kapott.

**A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A Magyarországi Református Egyház Zsinatának Zs. 244/2012.11.16. határozata szerint elfogadott kerettanterv.

**Megjegyzés:**

* A helyi tanterv a 2011. évi CXC tv. 32. § (1) bek. d) pontja és az MRE 2007. évi 2. tv. 2. § (3) - (5) bek. alapján készült.

**2. A helyi tantárgyi tanterv áttekintő oldala**

**1. táblázat**

|  |
| --- |
| 1. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 11 | 2 | 13 |
| A teremtéstörténet | 16 | 1 | 17 |
| Őstörténetek | 6 | 0 | 6 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 23 | 1 | 24 |
| Ünnepeljünk együtt! | 11 | 1 | 12 |
| Évfolyam összesen | 67 | 5 | 72 |

|  |
| --- |
| 2. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 12 | 1 | 13 |
| Az ősatyák történetei | 33 | 0 | 33 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 16 | 2 | 18 |
| Ünnepeljünk együtt! | 7 | 1 | 8 |
| Évfolyam összesen | 68 | 4 | 72 |

|  |
| --- |
| 3. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátusággal | 6 | 1 | 7 |
| Isten Egyiptomból új haza felé vezeti a népét | 30 | 2 | 32 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 18 | 0 | 18 |
| Élet az apostoli korban | 2 | 3 | 5 |
| Ünnepeljünk együtt! | 8 | 1 | 9 |
| Évfolyam összesen | 65 | 7 | 72 |

|  |
| --- |
| 4. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-  óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 11 | 2 | 13 |
| Bírák kora | 10 | 3 | 13 |
| Egységes királyság kora | 16 | 1 | 17 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 16 | 2 | 18 |
| Ünnepeljünk együtt! | 10 | 1 | 11 |
| Évfolyam összesen | 63 | 9 | 72 |

*Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.*

**2. táblázat**

A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

felhasználása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Látogatás a helyi református templomban | 2 |
| A teremtéstörténet | Készülődés az őszi csendesnapra | 1 |
| Ünnepeljünk együtt! | Készülődés a tavaszi csendesnapra | 1 |
| Történetek Jézus Krisztusról | Versenyre készülés | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Összesen: | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ünnepeljünk együtt | Készülődés a tavaszi csendesnapra | 1 |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Készülődés az őszi csendesnapra | 1 |
| Történetek Jézus Krisztusról | Versenyre készülés | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Összesen: | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Készülődés az őszi csendesnapra | 1 |
| Élet az apostoli korban | Bevezetés az első gyülekezetek korába  Az ötvösök zavargása Efezusban (ApCsel 19,23-40)  Pál hajóútja Rómába (ApCsel 27 -28,1-15) | 3 |
| Ünnepeljünk együtt! | Készülődés a tavaszi csendesnapra | 1 |
| Isten Egyiptomból új haza felé vezeti a népét | Versenyre készülés | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Összesen: | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. évfolyam: | Szabad órakeret: | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Téma** | **Óraszám** |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Nézelődöm a világhálón  Református keresztyénnek lenni | 1  1 |
| Bírák kora | Gedeon története  Ruth története  Készülődés az őszi csendesnapra | 1  1  1 |
| Történetek Jézus Krisztusról | Versenyre készülés | 2 |
| Egységes királyság kora | Salamon templom építése, templomszentelési imája | 1 |
| Ünnepeljünk együtt! | Készülődés a tavaszi csendesnapra | 1 |
|  |  |  |
|  | Összesen: | 9 |

**3. Tantárgyi bevezető (1-4 évfolyam)**

***A hit- és erkölcstan tantárgy célrendszere és feladatai***

A hit- és erkölcstan tantárgy *alapvető feladata* a hitéleti nevelés. A református hit- és erkölcstan komplex személyiségfejlesztésre törekszik, ahol a kognitív ismeretátadás mellett fontos szerepet kap az affektív és a pragmatikus nevelés is. A hitéleti nevelés szerves része a keresztyéni lét alapjaiba való bevezetés, mely fő területei a következők:

* a Biblia gyermekek számára érthető és értelmezhető történetei;
* a Biblia világába való bevezetés (keletkezése, felosztása, háttere, formái, stb.);
* a magyar református identitás fő jellegzetességei;
* a magyar református gyülekezetek világának és a református hitnek az alapelemei;
* a keresztyén egyháztörténet adott évfolyam történelméhez kapcsolódó fő eseményei, kiemelkedő személyei;
* a tanítványi lét és a kegyességi élet elemei (imádság, Szentírás használat, istentisztelet);
* élethelyzetekben, etikai kérdésekben való tájékozódás és keresztyén megoldások keresése;
* egyházi és nemzeti ünnepeink tartalma, üzenete és megélése.

*Fő célja:* Isten szeretetének, Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának közvetítése a gyermekek számára (tanítvánnyá tétel), és a tanítványi lét megélésének a segítése (Jézus Krisztus missziói parancsa, Mt 28,18-20 alapján).

Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a hit a Szentháromság Isten ajándéka az ember számára. A hit- és erkölcstan órán hitet nem adhat sem az iskola, sem a hitoktató, viszont támogathatja és segítheti annak kialakulását és fejlődését. Iskolánk célja, hogy a hit- és erkölcstan órák formálják a személyiséget, hitet ébresszenek és a hit megélésének pozitív és vonzó élményét adják a tanulók számára.

A fő cél kibontása többrétű, a tanulói személyiség egészét figyelembe vevő célrendszer alapján történik, melynek a kognitív szint mellett része az affektív és a pragmatikus nevelés is.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kognitív célok | Érzelmi nevelés | Cselekedtetés |
| Alapvető ismeretek átadása a Szentháromság Istenről, Isten és az ember szeretetkapcsolatáról | A bizalom és a szeretet tapasztalati élménye | Az Istennel való kapcsolat gyakorlati elemei (imádság, bibliaolvasás, hétköznapi élet) |
| Jézus Krisztus váltságmunkájának megismertetése | Az adás és elfogadás érzelmi hátterének megtapasztalása | Az adás és elfogadás keresztyén gyakorlata és következményei |
| A tanítványi lét és kegyességi élet elemei (imádság, bibliaolvasás, istentisztelet) | Az elköteleződés és a felelősségvállalás élményvilága | Életkorhoz és élethelyzetekhez kapcsolódó döntések meghozatalának lehetőségei és korosztályhoz alkalmazkodó diakóniai tevékenység |
| A Szentírás kortörténeti háttere | A Szentíráshoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása | A Szentírás mindennapi használatának módjai |
| Az egyház története, jelene és szokásrendszerei | A régi korok tiszteletének élményvilága; a személyes meggyőződés felvállalásának és bátorságának a megtapasztalása | Hagyománytisztelet;  Hitvallási helyzetek felismerése |
| Református alapfogalmak, alapelvek és a református egyházközségek alapvető sajátosságai | A közösségi lét érzelmi háttere | Az Isten népéhez való tartozás vállalása és gyakorlása |
| Az élhető és egészséges család modelljei | A családhoz tartozás érzelmi háttere és tudatosítása | A családi szerepek és helyzetek tudatos megélése |
| Keresztyén megküzdési stratégiák | A konfliktusok indulati világa | Konfliktuskezelési stratégiák |
| Nemzeti értékeink | Hazaszeretetre nevelés | Nemzeti értékeink, ünnepeink tisztelete, az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése |

***Alapelvek***

Célkitűzésében, gondolatrendszerében a helyi tanterv kiindulópontjának tekinti:

* Isten Igéjét, a Szentírást, mint a keresztyén ember életének vezérfonalát;
* Az MRE hitvallási iratait (Heidelbergi Káté és a II. Helvét Hitvallás);
* Az MRE középtávú nevelési-oktatási tervét;
* Az MRE hitéleti szokásrendszereinek gyakorlatait.

A tantárgy sajátossága, hogy szellemiségét Isten Igéje, a Szentírás határozza meg. Éppen ezért a hit- és erkölcstannak egyszerre vannak tantárgy-pedagógiai (valláspedagógiai) alapelvei és a tartalmát meghatározó biblikus alapelvei.

*Valláspedagógiai alapelvek:*

* A tanulói komplex személyiség fejlesztése, melynek része a kognitív, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
* A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása által.
* A hit- és erkölcstan órák fontos feladata és lehetősége a tanulói személyiség formálása, hit ébresztése, valamint a hit megélésének vonzó és pozitív felmutatása.
* A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus és vélhető életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Ennek megfelelően nem törekszik minden bibliai történet megtanítására. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
* Módszertanában javasolt a korosztályszerű és változatos pedagógiai módszerek és igényes taneszközök használata.
* Az aktív, cselekvő hit megélésére való buzdítás a diákok különböző élethelyzeteiben.
* Fontosnak tartjuk a keresztyén nevelés három alappillérét (keresztyén család, keresztyén gyülekezet, keresztyén iskola), de számolunk azzal a szociológiai sajátossággal, hogy a tanulók egy része nem hitben élő családban nő föl, ill. nincsenek rendszeres gyülekezeti kapcsolódásai. Ennek ellensúlyozására fontosnak tartjuk a gyülekezetről és a hitéleti szokásrendszerről alapvető ismeretek átadását, ill. azok beépülését.

*Biblikus alapelvek:*

* A Szentháromság Isten Jézus Krisztusban kegyelméből magához hívja a Tőle eltávolodott bűnös embert.
* A bűnös ember Isten Szentlelkének megszólítása és hit által hallhatja meg, értheti meg Isten szavát, élheti meg Isten neki adott kegyelmét.
* A Szentírás Isten Igéje és a keresztyén ember életének vezérfonala.
* Jézus Krisztus tanítványságra hívja napjaink emberét is. A tanítványi lét megélése az egész életútra érvényes és igaz.
* A tanítvány szeretetkapcsolatban él Istennel, Aki személyesen elhívta őt. Életvitelében Krisztust követi és kijelölt feladatát teljesíti a világban.
* A tanítványok közössége a keresztyén egyház, hitük együttes megélésének legfontosabb területe a gyülekezet.

***Struktúra:*** A tanórák egymáshoz való kapcsolódása projekt jellegű, ahol a vezérfonalat a bibliai történetek adják. Ezek kibontásaként jelennek meg olyan kapcsolódó témák (etikai kérdések, élethelyzetek stb.), melyek a gyermekek életvalóságát figyelembe véve hidat jelentenek a gyermekek világa és Isten Igéje között. Bár minden évnek van fő vezérfonala, az évek belső egységei koncentrikusan épülnek fel. Az évek fő címei a következők:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Év | Cím | Szimbólum |
| 1. | Isten tenyerén | Kéz (fészket formáló) |
| 2. | Istennel az úton | Kis kéz a nagyban |
| 3. | A szabadító Isten szeretetében | Repülő madár |
| 4. | Isten uralma alatt | Korona |

Minden év anyagának része *6 koncentrikus kör*, mely korosztályközpontúan segíti Isten Igéjének és a tanulók életvalóságának egymásra találását.

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör | Amit tartalmaz |
| Bibliai történetek | Ószövetségi és újszövetségi bibliai történetek |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Olyan témák, melyek az *önismeret,* illetve *etikai kérdések, élethelyzetek* körébe tartoznak. Ezek a témák mindig a tanévben tanult bibliai történetekhez kapcsolódnak. Így adnak kiindulópontot a közös gondolkodáshoz és segítik a gyermekek gondolkodásmódját abban, hogy megértsék: Isten Igéjének üzenete van a mindennapokra is. |
| Isten szól hozzánk | A hívő ember életének szerves része az írott Ige, a Szentírás olvasása. Ez a témakör a *Szentírás világába* kívánja bevezetni a tanulókat és a naponként Igeolvasásra, Isten életünkre szóló üzenetének keresésére és megértésére buzdít. A kör másik részterülete az imádságos lelkület segítése és az imádságos szemléletmód formálása. |
| Isten közösséget formál | Jézus Krisztus tanítványai nem légüres térben élik a mindennapjaikat. Kisebb és nagyobb közösségekben élnek, ahol meg kell tanulniuk az egymással való élés alapszabályait is. Az ide tartozó témák a *közösségépítés, közösségben való élés* keresztyén modelljeit kívánják felmutatni. |
| Református keresztyénnek lenni | A témakör *református gyökereinket, gyülekezeteink világát és a magyar református keresztyén identitás* jellegzetességeit veszi sorra. Ennek érdekében évente találkozhatunk olyan, a tanult történetekhez kapcsolódó témákkal, melyek a református gyülekezetek világába vezetik be a gyermekeket, megismertetik a tanulókat a reformátori alapelvekkel. 5. osztálytól, az adott év világtörténelem és magyar történelem tananyagához illeszkedve egyháztörténeti személyiségekkel is találkozhatnak a tanulók, akiktől megtanulhatják, hogy mit jelent egy-egy korban keresztyénnek lenni. |
| Ünnepeljünk együtt! | Közös ünneplésre hív a témakör, melynek része az egyházi év ünnepeinek, kapcsolódó bibliai történetek bemutatása, valamint az ünnep szent időként való megélésére nevelés is. |

Mivel a koncentrikus körök nem önállóan, elkülönülve jelennek meg, hanem a bibliai történetek által nyújtott ív részeként tanítandóak, ezért a helyi tanterv készítése során a tematikai egységek is a bibliai történetek nagy egységeit foglalják magukban. Ezek részeiként jelennek meg az adott bibliai történethez kapcsolható (más koncentrikus körbe tartozó) témák a tantárgyi tartalom évfolyamonkénti elemzése során. A témák felsorolásánál az érthetőség kedvéért nemcsak a téma címe, hanem az adott koncentrikus kör is megjelenik.

*A tematikai egységek csoportosításai*

Minden évfolyam esetében az „Ismerkedés a Bibliával és reformátussággal” c. tematikai egységhez tartoznak az évkezdő, évzáró órák, valamint azok témák, melyek az egyházismeret alapjaiba, és a református egyházközségek világába, szokásrendszerébe vezetik be a tanulókat. Ezek a témák nem mindig egymás után következnek, hanem a hit- és erkölcstan könyvek módszertani ajánlásai, valamint a hitoktató tanévekre vonatkozó tervezése alapján illeszkednek az adott évfolyam éves tematikájába.

Hasonló ehhez az „Ünnepeljünk együtt!” tematikai egység, mely minden évben az ünnepekhez, ünnepkörökhöz kapcsolódóan kerül beillesztésre a tanév tervezésébe.

A többi tematikai egység komplex egészet alkot, melyekben a témák összetartoznak. A református hit- és erkölcstan kerettanterv módszertani ajánlásai tartalmazhatnak ettől eltérő sorrendet vagy címeket a témákra.

A hit- és erkölcstan tantárgy sajátosságai miatt a kapcsolódási pontok között megjelennek nemcsak az iskolai tanórákhoz való kapcsolódási lehetőség, hanem a gyülekezeti élethez való kapcsolódás pontjai is.

***NAT kompetenciákhoz, fejlesztési területekhez való kapcsolódás***

A hit- és erkölcstan tantárgy törekszik arra, hogy a Nemzeti Alaptantervben kijelölt kulcskompetenciákhoz kapcsolódjon. Ezen belül különösen kiemelt szerepet kapnak a következő fejlesztési területekhez való kapcsolódások:

* *Erkölcsi nevelés.* A hit- és erkölcstan része az erkölcsi nevelés is. Ez abban jelenik meg, hogy a fejlesztési célok között megjelenik a tanuló erkölcsi ítélőképességének fejlesztése, valamint az egyes bibliai történetekben található erkölcsi vonatkozások, kapcsolópontokra való rámutatás is. A hit- és erkölcstan tantárgy erkölcsi nevelésének célja keresztyén értékrend felmutatása és a tanuló bátorítása azok megismerésére és saját életébe való adaptálására.
* *Nemzeti öntudatra nevelés. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.* A hit- és erkölcstan fejlesztési céljai között jelen van az arra való rámutatás, hogy hitünket népünk keretei között is megélhetjük, felelősséget vállalhatunk nemzetünkért, melyet imádságban hordozhatunk. Szintén a fejlesztési célok része a szabályok és törvények tiszteletérére nevelés, valamint nemzeti értékeink és ünnepeink tisztelete és az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése.
* *Önismeret és társas kultúra fejlesztése. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.* Minden bibliai történeteknek van vonatkozása a társas kapcsolatok és az önismeret vonatkozásában. Ezek megvilágításaként a történetekhez kapcsolódóan olyan témák jelennek meg, melyek segítik a reális önismeretet és bátorítanak az önmagunkért és másokért való felelősségvállalásra, valamint a társas kapcsolatok nyílt, őszinte, empatikus és egymást segítő megélésére.
* *Családi életre nevelés.* A bibliai történetek egy része családi élethelyzeteket tartalmaz. Ezek segítségével, valamint a tanulók életvalóságának felidézése révén cél az élhető és egészséges család modelljeinek megismertetése; a családhoz tartozás érzelmi hátterének tudatosítása és a tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy családi szerepeit és helyzeteit tudatosan élje meg.
* *Testi és lelki egészségre nevelés.* A hit- és erkölcstan tantárgy folyamatos fejlesztési célja annak a látásmódnak a fejlesztése, hogy az egészséges ember nemcsak testben, hanem lélekben is egészséges.
* *Fenntarthatóság, környezettudatosság.* Isten az ember feladatává tette azt, hogy a teremtett világot őrizze és gondozza. A fejlesztés célja ennek a felismertetése a tanulókkal és hozzásegítésük ahhoz, hogy ezt a feladatukat korosztályi szinten betöltsék.
* *Médiatudatosságra nevelés.* Egyes témák kapcsán a megelőző ismeretek része a média által közvetített szemléletmód és ismeretek. Ezek felidézésével lehetőség adódik a tanulók médiatudatosságának segítésére.

**4. Tantárgyi tartalom, az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként**

1. **évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 11

Kerettanterv által betervezett óraszám: 56

Helyi sajátosságok óraszáma: 5óra

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | **Órakeret:** 9 óra  +2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | Iskolakezdés tapasztalatai. Iskolaérettség.  Családi háttérből, korábbi (óvodából, bölcsődéből) hozott tapasztalatok a reformátusságról, Bibliáról. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A református alapfogalmak bevezetése, reformátussághoz való pozitív kötődés kialakítása. * A református iskoláról való alapvető ismeretek átadása. Az iskolához való pozitív kötődés megalapozása, bevonódás elősegítése az iskola szokásrendszerébe (áhítatok, stb.). * A Biblia fogalmának megismertetése, a Szentíráshoz való pozitív kötődés kialakítása. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten közösséget formál | Ismerjük meg egymást! | * Ismerkedés a református gyülekezetek világával a református templomban tett látogatás során. * Beszélgetések, tapasztalatok és a hitoktató bemutatása alapján a református iskola szokásainak, sajátosságainak megismerése. * Gyermekbibliák, már ismert bibliai történetek által ismerkedés a Bibliával. A tanuló az órára behozhatja saját Bibliáját vagy bibliai történeteket tartalmazó könyvét. | *Környezetismeret:*  Az iskola, az iskolás gyerek  *Magyar nyelv és irodalom:*  Gyermekbibliák, Bibliák mint szép könyvek.  *Technika és életvitel:*  Család, otthon, háztartás  *Vizuális kultúra:*  Környezetünk valós terei – a legközelebbi református templom.  *Gyülekezeti kapcsolódás:*  Órán megvalósítható módon, rendhagyó hittanóra keretén belül a legközelebbi református templom felkeresése. | |
| Református keresztyénnek lenni | Reformátusok vagyunk |
| Isten közösséget formál | Református iskolába járok |
| Isten szól hozzánk | Ismerkedés a Bibliával (Jn 3,16) |
| Isten szól hozzánk | Isten szeretetében egész évben  (évzáró óra) |
| Szabad órakeret | Látogatás a helyi református templomban (2 óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | református, református iskola, református köszöntés, református templom, szószék, persely, lelkipásztor, gyermek-istentisztelet, Biblia, bibliai történet, gyermekbiblia. |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Jn 3,16 memoriter szintű ismerete * A református köszöntés ismerete. * Külső jegyek alapján a református templom sajátosságainak felismerése. * Alkalmazkodás az iskola belső rendjéhez (pl. köszöntés, részvétel az iskolai áhítatokon). * Ének Ref.ÉK:134/1-3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **A teremtéstörténet** | | **Órakeret:** 13 óra  +3 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | Élmények, ismeretek a teremtéstörténet kapcsán a családi gyökerek, gyülekezeti, köznevelési tapasztalatok alapján. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Alapvető ismeretek adása a bibliai teremtéstörténettel és az ember teremtésével kapcsolatban. * Annak a felmutatása, hogy mindannyian Isten teremtményei vagyunk és feladatunk a teremtett világ védelme, gondozása. * A családdal kapcsolatos élmények felidézése alapján annak a felmutatása és megerősítése, hogy Isten szeret bennünket. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | A világ teremtése (1Móz 1-2,4) | * Saját maga, valamint az otthoni, családi élmények felidézésével tudatosuljon benne az, hogy minden emberi lény Isten teremtménye. * A környezetében ismerje fel annak a lehetőségeit, hogyan tudja gondozni, védeni és óvni a környezetét. | *Környezetismeret:*  Anyagok körülöttünk, élőlények körülöttünk  *Vizuális kultúra:*  Képek, rajzok, festmények a világról.  Saját elképzelések, alkotások (pl. rajz) a teremtésről  Médiaélmények a természetről. | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Az ember teremtése (1Móz 2,4-25) |
| Isten közösséget formál | A születésnapom. Emberek körülöttem: otthonom és a családom |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Az Édenkert (1Móz 2,8-17; 3,1-13) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Barátunk a környezetünk |
| Szabad órakeret | Készülődés az őszi csendesnapra (1 óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Teremtéstörténet, első emberpár, feladat, Édenkert |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Tudja azt, hogy a teremtett világ az Isten ajándéka. * Tudja korosztályi szinten megfogalmazni azt, hogy ő Isten gyermeke és Isten szereti őt.   Ének:Ref.ÉK:136/1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Őstörténetek** | | **Órakeret:** 4  +2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Zivatarral, nagy esővel és a szivárvánnyal kapcsolatos élmények. * Örömmel és bizalommal kapcsolatos tapasztalati élmények. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | * Alapvető ismeretek Noé és az özönvíz történetével kapcsolatban. * A természet jeleiben Isten munkájának a felismerése. | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Noé és az özönvíz (1Móz 6,9-8,22) | * Bibliaismereti fejlődés. * A szivárványnak, mint Istentől adott jelnek a felismerése. | *Környezetismeret:*  Az időjárás  *Életvitel:*  Közlekedés esős időben. | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: öröm (Noé bárkája) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Vízözön, szivárvány, igaz ember, Isten megvéd |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Noé és a vízözön történetének korosztályi szintű ismerete | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret:** 19  +4 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek és élmények Jézus Krisztussal kapcsolatos történetekről (család, gyülekezet, egyházi köznevelési intézmény révén). * Tapasztalati élmények a következőkről: esküvő, keresztelő, félelem, éhség és jóllakottság, beszélgetés, imádság, elveszettnek lenni. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Alapvető ismeretek adása a kapcsolódó bibliai történekről. * Az Istennel való mindennapi kapcsolat lehetőségeinek felmutatása. * Arra való rámutatás, hogy Isten minden nehéz élethelyzetben meglát, és a gyermekeivel van. * Isten iránti bizalom megalapozása. * Imádságra, nagylelkűségre és hálaadásra buzdítás. * Kötött szövegű étkezés előtti és utáni imádság megismertetése. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten közösséget formál | Énekeljünk az Úrnak! | * Bibliaismereti fejlődés. * Alapvető kortörténeti ismeretek a kapcsolódó történetek kapcsán. * Annak a felismerése, hogy a keresztség az Isten családjába és a gyülekezet közösségébe való tartozás megerősítése. * Az Istenre való ráhagyatkozás és bizalom érzésének kialakulása és/vagy megerősítése. * Az imádság jelentőségének megismerése a hívő ember életében és az imádság gyakorlatának megélése. * Annak a felismerése, hogy Isten előtt minden ember értékes. * A gyermekek élethelyzeteiből adódó, megvalósítható példák találása az Isten iránti hálaadásra, imádságra és a nagylelkűségre. | *Gyülekezeti élet:*  Keresztelő  *Vizuális kultúra:*  Médiaélmények.  Egy keresztelő közös elképzelése vagy egy keresztelés felvételének (fényképeinek) megtekintése  *Környezetismeret:*  Időjárás, vihar a tengeren  Mi kerül az asztalra? (étkezés, étkezés előtti és utáni imádság)  *Életvitel:*  Közösségi munka, segítségnyújtás másoknak | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus csodát tesz: a kánai menyegző (Jn 2,1-12) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus megáldja a gyermekeket (Mk 10,13-16) |
| Református keresztyénnek lenni | Istennel közösségben:  a keresztelő |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít Isten gondviseléséről (Mt 6,25-34) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus csodát tesz: a tenger lecsendesítése (Mt 8,23-27) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Isten segít legyőzni a félelmet |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus csodát tesz: az 5000 megvendégelése (Jn 6,1-15) |
| Isten szól hozzánk2 | Ismerkedés az imádsággal |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: nagylelkűség |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Értékes vagyok (Bev. az elveszett bárány történetéhez) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Az elveszett bárány (Lk 15,1-7) |
| Isten utat mutat a mindennapokban  Szabad órakeret | Érzéseink: ragaszkodás  Versenyre készülés (iskolai, országos) 1 óra |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Jézus Krisztus, Áldás, keresztelő, keresztelőkancsó, gondviselés, imádság, csoda, nagylelkűség, értékes | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Az elveszett bárány példázatának korosztályi szintű ismerete * A keresztelés sákramentumának megismerése. * Az iskolában használt kötött szövegű étkezés előtti és imádság ismerete. * Ének Ref.ÉK:167/1, 299/1,5 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | | **Órakeret:** 11 óra |
| **Előzetes tudás** | * Az ünnepekkel, ünnepléssel kapcsolatos tapasztalati élmények. * Karácsonyi, húsvéti, pünkösdi történetekkel kapcsolatos előzetes ismeretek. * Gyülekezeti élettel kapcsolatos korábbi ismeretek, tapasztalatok. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Arra való rámutatás, hogy karácsonykor Isten közel jött az emberhez. * Az ünnepi hangulat megéreztetése és megalapozása. * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Készülődés a karácsonyi műsorra | * Részvétel az ünnepi műsorra való készülődésben (iskolai vagy gyülekezeti műsor). * Bibliaismereti fejlődés. * Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. | *Életvitel:*  Család, otthon, háztartás (ünnep a családban); Közösségi munka, közösségi szerepek (ajándékkészítés, ünneplés, teremdekoráció)  *Vizuális kultúra:*  Átélt élmények kifejezése (ünnepi tapasztalatok kreatív módon való kifejezése)  Ünnepekhez kapcsolódó művészeti alkotások | |
| Kreatív óra karácsonyhoz kapcsolódva |
| Angyali üdvözlet (Lk 1,26-39) |
| Készülődés a húsvéti műsorra |
| Kreatív óra húsvéthoz kapcsolódva |
| Angyalok hirdetik Jézus születését (Lk 2,8-20) |
| Angyalok hirdetik Jézus feltámadását (Lk 24,1-12) |
| Készülődés a pünkösdi műsorra |
| Kreatív óra pünkösdhöz kapcsolódva |
| Az első gyülekezet (ApCsel 2,1-41) |
| Készülődés a tavaszi csendesnapra (szabad órakeretból 1 óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Karácsony, angyal, kis Jézus, szentesti istentisztelet, húsvét, pünkösd, gyülekezet. |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | * Tudja azt, hogy mit ünneplünk karácsonykor. * „Az angyalok hirdetek Jézus születését” c. történet korosztályi szintű ismerete. * Tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelent hívő emberként karácsonyt ünnepelni. * Ismerje a húsvét és a pünkösd kifejezéseket. * Ének Ref.ÉK:185, 326/1 | | |

1. **évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 11

Kerettanterv által betervezett óraszám: 57

Helyi sajátosságok óraszáma: 4 óra

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályai­hoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | **Órakeret:** 10 óra  +2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * A református köszöntés ismerete. * Külső jegyek alapján a református templom sajátos­ságainak felismerése. * Korábbi élmények a református gyülekezetről. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. * Az osztályközösség testvéri közösségének megerősítése közösségépítő játékok segítségével. * Alapvető ismeretek közvetítése a Szentírás világáról. Az „egyedül a Szentírás” reformátori alapelv értelmének megismertetése. * A Szentíráshoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. * A református templom alapvető berendezési tárgyainak ismerete. * Alapvető ismeretek a református énekeskönyvről a már tanult énekek se­gítségével. * A keresztyén gyülekezeti szolgálat fogalmának és jelentőségének megis­mertetése egy közös gyülekezeti szolgálat révén. * A közösséghez (református egyházközséghez) való tartozás pozitív élmé­nyének megerősítése. * Alapismeretek adása az MRE szeretetszolgálatáról. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pon­tok** | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Testvéri közösségben vagyok (Közösségépítő játékok) | * Pozitív érzelmi kötődés kialakulása a Szentírás­hoz, mint a hívő ember életének vezérfonalához. * A Szentírás világa iránti érdeklődés felébredése. * A református egyházközséghez való tartozás iránti vágy ébredése. * A tanuló ismeri a református templom legfonto­sabb berendezési tárgyait és tisztában van a kö­vetkező fogalmakkal: istentisztelet, lelkipásztor. * A református énekeskönyv megismerése és az éneklés révén pozitív érzelmi kötődés kialaku­lása. * Példák keresése arra hogyan végezhet a tanuló korosztályához illő diakóniai tevékenységet. | *Életvitel:*  Közösségi szerepek (a lelkipásztor sze­repe a közösségben)  *Gyülekezeti élet:*  Családi, egyéni gyü­lekezeti élmények  A helyi gyülekezet szeretetszolgálata | |
| Református keresztyénnek lenni  1 | Úton a templomba (A templombelső) |
| Szabad órakeret | Készülődés az őszi csendesnapra |
| Isten szól hozzánk | Ismerjük meg a Biblia világát! |
| Református keresztyénnek lenni | A Szentírást követve (Jósiás reformja) |
| Isten közösséget formál | Énekeljünk az Úrnak! |
| Református keresztyénnek lenni | A szeretet gyakorlása egymás között a MRE-ban |
| Református keresztyénnek lenni | Szolgálunk a templomban |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Isten útján járok egész évben (évzáró óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Szentírás, tekercs, a Biblia eredeti nyelvei, gyülekezeti szolgálat, diakónia, Magyarországi Református Egyház | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév vé­gén (min. követelmény)** | | * A református templomhoz kapcsolódó fogalmak közül ismerje a követke­zők jelentését: harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, is­tentisztelet, gyermek-istentisztelet, lelkipásztor. * Ének Ref.ÉK:165 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Az ősatyák történetei** | | **Órakeret:** 27 óra  +6 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Médiából, korábbi élményeiből ismeretek a téma­körhöz kapcsolódó bibliai történetekről. * Tapasztalati élmények a következőkről: veszeke­dés, testvérkapcsolat, bocsánatkérés, megbocsátás, harag, csalódás, irigység. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek megismertetése. * A következő érzelmek tudatosítása: irigység, harag, csalódás. Ezekre po­zitív megoldás keresése. * Isten hívogató szavának közvetítése és annak a tudatosítás, hogy Isten út­ján minden korban és minden életkorban lehet járni. * A gyermekek életében lévő tipikus konfliktushelyzetek felidézése és ezekre keresztyén megoldási, megküzdési stratégiák felmutatása. * Arra való rámutatás, hogy a gyermek Isten ajándéka. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pon­tok** | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ábrahám elhívása (1Móz 12,1-9; 15,1-5) | * A tematikai egység kapcsolódó bibliai történetei­nek megismerése. * Annak a felismerése, hogy a konfliktushelyze­tek mögött érzelmek vannak, melyeket lehet és kell is kezelni. * Keresztyén válaszok találása következő élethely­zetekben: testvérek közötti vita, irigy­ség, harag, féltékenység. Ezekhez a korosztályi szintű példák keresése. * A bocsánatkérés helyzeteinek felismerése és a bocsánatkérés gyakorlása szituációs játékok ré­vén. * A megbocsátás helyzeteinek felismerése és a megbocsátás gyakorlása szituációs játékok ré­vén. | *Magyar nyelv és iro­dalom:*  Szóbeli és írásbeli szövegek értelme­zése (szituációs játé­kok által).  *Környezetismeret:*  Az iskolás gyerek (konfliktushelyzetek az iskolában)  Tájékozódás az is­kolában és a környé­kén (térképek alap­jaihoz kapcsolódóan térképen megnézni az ősatyák vándor­útját)  *Vizuális kultúra:*  Képzőművészet, va­lós és képzelt látvá­nyok (rajzok, képek, elképzelések a törté­netek kapcsán)  *Életvitel, technika:*  Család, otthon, ház­tartás (konfliktus­helyzetek otthon)  Tárgyi kultúra, tech­nológiák (képlékeny anyagok alakítása, kreatív munkálkodás) | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ábrahám és Lót elválik egymástól (1Móz 13,1-18) |
| Isten közösséget formál | Keressük a békés megoldást! (Ábrahám és Lót elválik egymástól) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ábrahám fiút kap Istentől (1Móz 18,1-15; 21,1-8) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | A szolga útja (Izsák feleséget kap 1Móz 24) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ézsau és Jákób története (1Móz 25,19-34; 1Móz 27,1-33) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Jákób bujdosása (1Móz 28) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ézsau és Jákób kibékülése (1Móz 32-33) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Bocsánatkérés (Ézsau és Jákób) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | József, az álomlátó (1Móz 37,1-11) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Úton Egyiptomba: József a fogságban (1Móz 37,12-36; 39-40) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: irigység, harag, csalódás (Ézsau és Jákób, József és testvérei) |
| Bibliai történetek – Ószövetség2 | A börtönből a fáraó trónjáig: Isten megszabadítja Józsefet (1Móz 41-45) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Hogyan bocsáthatok meg másoknak? (József és testvérei) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Ősatya, Ábrahám, Jákób, Izsák, József, álom, testvérviszály, harag, csaló­dás, irigység, fáraó, bocsánatkérés, megbocsátás | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév vé­gén (min. követelmény)** | | * A következő történetek korosztályi szintű ismerete: * Ábrahám elhívása * Isten megszabadítja Józsefet. * Korosztálynak megfelelő módon mutassa be a következő személyeket: Ézsau, Jákób * Tudjon példát mondani az Isten szerinti megbocsátásra, kibékülésre, Is­ten útján való járásra. * Ének Ref.ÉK:81, 236 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret:** 13 óra  + 3 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Az 1. évfolyamon tanult bibliai történetek Jézus Krisztusról. * Imádság fogalmának ismerete, étkezés előtti és utáni kötött szövegű imádság. * Saját élmények és tapasztalatok a betegségről, gyógyulásról, segítségkérésről, segítségadásról és a halálról. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A tematikai egységhez tartozó bibliai történetek megismertetése. * Az Úri imádság memoriter szintű és tartalmi megismertetése, az imád­ság egyes részeinek jelentésével együtt. * Az imádsághoz kapcsolódó pozitív attitűd kialakítása/megerősítése. * A kérő imádság fogalmának megismerése, saját szavakkal való megfogal­mazáshoz való hozzásegítés. * Arra való rámutatás, hogy Istentől jön a gyógyulás az életünkben. * Arra való rámutatás, hogy Jézus Krisztus a halál felett is Úr. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pon­tok** | |
|  |  | * Az Úri imádság memoriter szintű ismerete. * Az Úri imádság elmondása legalább minden, a témakörhöz kapcsolódó hittanórán. * A kapcsolódó bibliai történetek megismerése. * Jézus Krisztus hatalmának felismerése a beteg­ség és a halál fölött. * A tanuló tudja a saját szavaival megfogalmazni azt, hogy mi mindent kér imádságban Jézustól. A konkrét, tárgyi kéréseken túli kérések is je­lenjenek meg az imádságban. * Keressen életszerű példákat a cselekvő szere­tetre, ill. ennek vigye be ezeket a mindennapi gyakorlatába. | *Vizuális kultúra:*  Médiaélmények (imádság, betegség, stb.)  *Életvitel:*  Tárgyi kultúra, krea­tív kifejezésmód | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanítvánnyá hív (Péter elhívása, Lk 5,1-11; 6,12-16) |
| Isten szól hozzánk | Jézus imádkozni tanít: az Úri imádság |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus csodát tesz: Bartimeus meggyógyítása (Mk 10,46-52) |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk!  A kérő imádság |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus csodát tesz: a naini ifjú feltámasztása (Lk 7,11-17) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Az irgalmas samaritánus (Lk 10,25-37) |
| Isten utat mutat a mindennapokban  Szabad órakeret  Versenyre készülés (2 óra) | Cselekvő szeretet (Irgalmas samaritánus) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | tanítvány, Úri imádság, kérő imádság, gyógyítás, Bartimeus, naini ifjú, csoda, feltámadás, irgalom, példázat, samaritánus | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév vé­gén (min. követelmény)** | | * A következő történetek korosztályi szintű ismerete: * Péter elhívása * Az irgalmas samaritánus példázata * Az Úri imádság és a Lk 10,27 memoriter szintű ismerete * Tudjon példákat mondani a cselekvő szeretetre és az Isten útján való já­rásra * Ének Ref.ÉK:434 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematika egység minden témája ehhez a kon­centrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltünte­tésre) | | **Órakeret:** 8 óra |
| **Előzetes tudás** | * Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok.   1. évfolyamon tanult bibliai történetek az ünnepekhez. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Az ünnepi hangulat megéreztetése és megalapozása. * Arra való rámutatás, hogyan lehet Istennel ünnepelni. * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismerte­tése. | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pon­tok** | |
| Készülődés a karácsonyra | * Részvétel az ünnepi műsorra való készülődés­ben (iskolai vagy gyülekezeti műsor). * Bibliaismereti fejlődés. * Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kre­atív munkálatokban. | *Környezetismeret:* A hétköznapok, hétvégék és az ünnepnapok. Egyházi ünnepeink és az évszakok. (Ünnepes és ünneptelen félév.); A fő világtájak megnevezése, elhelyezése. (pl. Napkeleti bölcsek hazája); Táplálkozás (Ünnepi ételek.)  *Ének-zene:* A hangszínhallás és a többszólamú hallás fejlesztése. (Gyermekkórus)  *Vizuális kultúra:* Médiaélmények felidézése, megjelenítése vizuálisan (bábkészítés, szerepjáték), megfelelő hanghatásokkal. Pl. Karácsonyi betlehemes, Passiótörténet.  *Életvitel:* Élet a családban  hétköznapok és ünnepnapokon. | |
| Mária és József útja Betlehembe (Lk 2,1-7) |
| A napkeleti bölcsek útja (Mt 2,1-12) |
| Készülődés a húsvétra |
| Jézus útja a kereszttel (Lk 23,26-49) |
| Az emmausi tanítványok útja (Lk 24,13-35) |
| Szabad órakeret: készülődés a tavaszi csendesnapra (1 óra) |
| Az etióp főember útja (ApCsel 8,26-40) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | advent, karácsony, napkeleti bölcsek, kereszt, emmausi tanítványok, pünkösd, etióp főember |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév vé­gén (min. követelmény)** | * Tudja mit ünneplünk húsvétkor és ismerje a hús­véti történetet. * Ének Ref.ÉK:315,318,358,374 |

1. **évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 9

Kerettanterv által betervezett óraszám: 56

Helyi sajátosságok óraszáma: 7 óra

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | **Órakeret:** 7 óra |
| **Előzetes tudás** | | * A 2. évfolyamon tanultak. * Korábbi élmények a református gyülekezetről. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. * A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. * A gyülekezeti szolgálat fogalmának tisztázása és gyülekezetekben való feladatvállalásra nevelés. * Arra való rámutatás, hogy a Biblia Isten Igéje, ami az ember számára üzenetet hordoz. * Az „egyedül Krisztus” reformátori alapelv lényegének megismertetése, arra való rámutatás, hogy Krisztus az egyetlen út Istenhez. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Református keresztyénnek lenni | Gyökereink: családi példák, példaképek (bevezető óra) | A tanuló   * tudja saját szavaival megfogalmazni a gyülekezet fogalmának jelentését. * Keresse meg a családjában a református egyházközségbe tartozó családtagokat. * Tudjon a saját szavaival példákat mondani arra, hogy mit jelent feladatot vállalni a gyülekezetben. * Lehetőség szerint egy projekt keretén belül vállaljon saját anyagyülekezetében egy szolgálatot a gyermek-istentiszteleten, ennek hiányában az egyházközség más területén vagy a hittanórán (legalább néhány hét – 1 hónap időtartamra.) * Tudja azt, hogy a Biblia több mint egy könyv: Isten Igéje az ember számára. | *Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés, szaknyelv használata, kommunikáció.  *Életvitel:*  Önismeret (Magyar Református vagyok)  A világban elfoglalt helyem . Az ember feladata a világban – “őrizd és műveld” – hogyan éljünk a természet adta nyersanyagokkal.  *Környezetismeret:*  Emberi életszakaszok, azok jellemzői és feladatai az iskolában, a gyülekezetben és otthonainkban.  *Vizuális kultúra:*  Személyes emlékből (régi családi fotók), azok vizuális megjelenítése különböző technikákkal (pl. kollázs, vegyes technika, makett, stb.) | |
| Isten szól hozzánk | A Bibliából Isten szól hozzánk |
| Szabad órakeret (1 óra) | Készülődés az őszi csendesnapra |
| Református keresztyénnek lenni | Szolgálunk a gyülekezetben |
| Református keresztyénnek lenni | Egy másik gyülekezetben szolgálunk |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Élet a szabadító Istennel (évzáró óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | egyházközség, szolgálat, egyházmegye, egyedül Krisztus | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Egy szabadon választott (korábban tanult) bibliai történet vagy aranymondás üzenetét tudja a saját szavaival megfogalmazni. * Ének: Ref.ÉK:96. zsoltár | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Isten Egyiptomból új hazafelé vezeti a népét** | | **Órakeret:** 24 óra  + 6 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. * Tapasztalati élmények a következőkről: szabadítás, vétek, büntetés, büntetés elkerülése, bátorság, hálaadás, bizalom, biztonság. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek megismertetése. * A következő érzelmek tudatosítása és megerősítése: bátorság, bizalom. * A gyermekek életében lévő tipikus konfliktushelyzetek felidézése és ezekre keresztyén megoldási, megküzdési stratégiák felmutatása. * Arra való rámutatás, hogy Istennel a rossz cselekvése után is van megoldás. * Annak a tudatosítása, hogy a tetteinknek következménye van, amiért a felelősséget vállalnunk kell. * Arra való rámutatás, hogy mit jelent Isten szabadítása egy-egy konkrét élethelyzetben. * A Tízparancsolatnak, mint Isten életünkre szóló útmutatásának a bemutatása és a Tízparancsolat iránti pozitív érzelmek ébresztése. * A hálaadó imádság fogalmának tisztázása. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mit jelent a szabadítás? (játékos, beszélgetős óra arról, hogy mit jelent a korosztály számára a szabadítás) | * A tanuló alapvonalaiban ismerje a témakörhöz tartozó bibliai történeteket. * Legyen egyértelmű a számára az, hogy minden tettnek van következménye. * Saját szavaival tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelenthet Isten szabadítása. * Saját szavaival fogalmazza meg, hogy miért adta Isten a Tízparancsolatot. * Tudjon saját szavaival egy hálaadó imádságot megfogalmazni. | *Környezetismeret:*  Rész-egész viszony, távolságbecslés (akár a pusztai vándorlás kapcsán.)  Térkép a lakóhelyről (a templom elhelyezkedése).  *Vizuális kultúra:*  Valós és/vagy képzeletbeli utazás folyamatának, útvonalának és történéseinek képes, szöveges rögzítése (pl. útinapló, térkép, képregény, forgatókönyv, útifilm) érdekében. | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Mózes születése (1Móz 47,1-12; 2Móz 1,1-2,10) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Mózes vétke és menekülése (2Móz 2,11-25) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Tettek és következmények |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Mózes találkozása Istennel (2Móz 3,1-15) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten megszabadítja népét  (2Móz 4-5; 7,1-12,33) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: Bátorság (Isten megszabadítja népét) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Kivonulás Egyiptomból (2Móz 13,34-42; 13,17-14,29) |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! A hálaadó imádság |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Úton az ígéret földje felé: a pusztai vándorlás (2Móz 15,22-27; 16,1-17,7) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: bizalom  (úton az ígéret földje felé) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Szabályok  (Bevezető a Tízparancsolathoz) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten szövetséget köt népével: a Tízparancsolat (2Móz 19,1-20,17) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | A rézkígyó (4Móz 21,1-9) |
| Bibliai történetek – Ószövetség  Szabad órakeret | Isten hazát készít népének: a kémek Kánaánban (5Móz 31,1-8; Józs 1,1-2,22)  Versenyre készülés (2 óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | bűn, szabadítás, szabály, Tízparancsolat, szövetség, haza, Mózes, Kánaán, hálaadó imádság, következmény | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A következő történetek korosztályi szintű ismerete: * Izrael szabadulása Egyiptomból * Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete * A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete * A 2Móz 15,2 memoriter szintű ismerete * Mózes személyének korosztályi szintű ismerete * Ének Ref.ÉK:151. dicséret | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret: 15** óra  +3 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * A 2. évfolyamon tanult bibliai történetek Jézus Krisztusról. * A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. * Tapasztalati élmények a következőkről: veszteség, halál, együttműködés, mozgássérült, érték, bűntudat, kisebbrendűségi érzés, közösség, szégyen, nagyképűség. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz tartozó bibliai történetek és azok alapvető kortörténeti hátterének megismertetése. * Pozitív és segítő attitűd kialakulásának segítése a sérült, beteg emberek iránt. * Empátiára nevelés. * Annak a tudatosítása és megerősítése, hogy Isten számára értékesek vagyunk és Ő tanítványául hív. * Arra való rámutatás, hogy Jézus Krisztusnak hatalma van és Ő Úr a halálon és a betegségen is. * Alázat fogalmának tisztázása és az alázatos attitűd kialakulásának segítése. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus megment: a kapernaumi béna meggyógyítása (Mk 2,1-12) | * Alapvető ismeretek a témakörhöz kapcsolódó bibliai történetekről és kortörténeti hátterükről. * Tudja a saját szavaival megfogalmazni a következőket (tudjon példát is mondani rájuk): * Mit jelent empatikusnak és segítőkésznek lenni egy sérült, beteg emberrel? * Mit jelent értékesnek lenni Isten szemében * Jézus Krisztusnak hatalma van. * Jézus minden embert meglát és tanítványául hív. * Mit jelent Jézus Krisztus tanítványának lenni? * Milyen magatartást vár el Isten a tanítványaitól? * Alázat. * Az adott bibliai történetekhez tartozó érzelmek tudatosulása és azokra életszerű példák találása. | *Környezetismeret:*  Egészség-betegség. Fogyatékkal élők, megváltozott munkaképességűek elfogadása, segítése (felebarát szerepe).  *Vizuális kultúra:*  A környezetünkben észlelhető változások, folyamatok, csodák, gyógyulások azonosítása,vizuális megfigyelése, értelmezése, információk rögzítése szöveg és kép segítségével. (fotó, film, egyszerű animáció, rajz, stb.) | |
| Isten közösséget formál | Együttműködöm másokkal (A kapernaumi béna meggyógyítása) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus megment: Jairus lányának feltámasztása (Lk 8,40-56) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: veszteség (Jairus lányának feltámasztása) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus megment: Zákeus története  (Lk 19,1-10) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Ami miatt értékes vagyok  (Zákeus története) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Változni Istennel (Zákeus) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít, arról hogyan viselkedjünk másokkal (Mt 7,12; 25,31-46) |
| Isten közösséget formál | Viselkedés a közösségben (Az aranyszabály, Mt 7,12) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | A farizeus és vámszedő (Lk 18,9-14) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: szégyen  (A farizeus és a vámszedő) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | béna, halál, feltámasztás, értékes, aranyszabály, tanítvány, farizeus, vámszedő, fügefa, alázat | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A következő történetek korosztályi szintű ismerete: * A kapernaumi béna meggyógyítása * Péter megtagadja Jézust * A Mt 7,12 memoriter szintű ismerete * A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Péter, Zákeus * Ének REF:ÉK:467. dicséret | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Élet az apostoli korban**  **(Apostolok cselekedetei, levelek)** | | **Órakeret:** 3 óra |
| **Előzetes tudás** | | * Előzetes ismeretek a témakörhöz tartozó történetekről. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakör bibliai történeteinek ismertetése. * Bevezetés az első gyülekezetek korába. * Megtérés fogalmának tisztázása, Isten megtérésre hívogatásának pozitív hangvételű közvetítése. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Szabad órakeret (1 óra) | Bevezetés az első gyülekezetek korába (korábbi ismeretek felidézése, bevezetés) | * A témakörhöz tartozó bibliai történetek alapvető ismerete. * Saját szavaival tudjon beszélni a következőkről: * Megtérés * Első gyülekezetek kora | *Vizuális kultúra:* Egy valós, vagy képzeletbeli jelenség számára plakát, szórólap tervezése, figyelemfelkeltése céljából. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség  Szabad órakeret (2 óra) | A filippi börtönőr megtérése (ApCsel 16,11-40)  Az ötvösök zavargása Efezusban (ApCsel 19,23-40)  Pál hajóútja Rómába (ApCsel 27 -28,1-15) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Megtérés, apostoli kor, Pál apostol, Filippi, missziói út |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Saját szavaival tudja elmondani a filippi börtönőr megtérésének történetét. * Ének REF.ÉK: 379. dicséret |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | | **Órakeret:** 9 óra |
| **Előzetes tudás** | * Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. * korábbi évfolyamon tanult bibliai ünnepi történetek. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. * Az ünnepi hangulat megéreztetése és megalapozása, az Istennel való ünneplés lehetőségeire való rámutatás. * Arra való rámutatás, hogy Jézus Krisztus megbocsát nekünk, ha megbánjuk a vétkeinket. * Annak a tudatosítása, hogy Jézus Krisztus az Isten által megígért Szabadító. | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Ünnepi készülődés a karácsonyra | * A témakörhöz tartozó bibliai történetek ismerete. * Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. * Tudja saját szavaival megfogalmazni a következőket: * Jézus Krisztus a szabadító * Jézus Krisztus feltámadt * Pünkösd | *Ének-zene:*  Ünnepi énekek.  *Környezetismeret:*  Az ünnepek jelentősége – mire emlékezünk keresztyén ünnepeinken? Milyen helyi gyülekezeti hagyományokról tudunk? | |
| Jézus útkészítője: Keresztelő János  (Lk 1,5-25. 57-66) |
| Isten megígéri a Szabadítót (1Móz 3,15) |
| A beteljesedett ígéret: Simeon és Anna találkozása Jézussal (Lk 2,21-40) |
| Ünnepi készülődés a húsvétra |
| Péter megtagadja Jézust  (Mk 14,26-31; 14,66-72) |
| Péter találkozása a feltámadt Jézussal  (Jn 21,15-19) |
| Készülés a tavaszi csendesnapra (szabad órakeret 1 óra) |
| Péter és János az Ékes kapuban gyógyít (ApCsel 3,1-10) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | advent, útkészítő, Keresztelő János, Szabadító, Simeon és Anna, tagadás, Pünkösd, Péter és János | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | * Keresztelő János személyének korosztályi szintű ismerete. * Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor. * Ének REF.ÉK: 185. dicséret | | |

1. **évfolyam**

Összefoglalások, ellenőrzések óraszáma: 9

Kerettanterv által betervezett óraszám: 54

Helyi sajátosságok óraszáma: 9 óra

A minimum követelményeknek minden témánál része az az elvárás, hogy a tanuló vegyen részt a közös játékokban, feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Így külön nem kerül az egyes tematikai egységeknél feltüntetésre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal** | | **Órakeret: 12** óra |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi évfolyamon tanultak a témáról. * Élmények a református gyülekezetről. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. * A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. * Az adott település/megye (egyházmegye) református gyökereinek feltérképezése, honismereti, helytörténeti példák megismerése. * Gyülekezeti szolgálattevők megismerése és szolgálati lehetőségek iránti érdeklődés felkeltése. * A református ének-zenei ismeret gyarapítása. * Tájékozódás és etikus viselkedés segítése a világhálón. * A Biblia eredeti nyelveinek érdekes bemutatása, arra való rámutatás, hogy Isten minden népet a saját nyelvén is meg akar szólítani. (Bibliafordítások) * Az Isten dicsőségére való élés fogalmának és lehetőségeinek megismertetése, bátorítás a tanulók által megélhető formák keresésére. * Az „Egyedül Istené a dicsőség” reformátori alapelv és tartalmának megismertetése. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Kit és mit követek? Ideálok és példaképek | * Tudjon példát mondani a településen, megyében (egyházmegyében) található református történeti emlékre vagy református ősre. * A következő fogalmakat képes a saját szavaival értelmezni és példákat tud rá mondani: * szolgálattevő, * példakép, * mit jelent Isten dicsőségére élni, * etikus viselkedésmód az Interneten. * Tudja azt, hogy a Biblia eredeti nyelvei a héber és a görög. * Tudja, hogy ki fordította le először magyarra az egész Szentírást eredeti nyelvből. | *Környezetismeret:*  Kommunikáció, metakommunikáció, együttélés. (Magatartásformák, példák a helytelen és helyes viselkedésre.  Együttélés a családban.  Baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.)  *Vizuális kultúra:*  Médiahasználat és érzelmi hatásai | |
| Református keresztyénnek lenni | Szolgálattevők Isten uralma alatt |
| Református keresztyénnek lenni1 | Gyökereink: Honismereti, helytörténeti példák |
| Református keresztyénnek lenni | Egyedül Istené a dicsőség! (István intelmei, Szenczi Molnár Albert, Károli Gáspár)  (szabad órakeret +1 óra) |
| Isten közösséget formál | Énekeljünk az Úrnak! |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Nézelődöm a világhálón  (szabad órakeret +1 óra) |
| Isten szól hozzánk | Isten Igéje minden népet megszólít. Bibliafordítások |
| Isten szól hozzánk | Isten uralma alatt élek (évzáró óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | példakép, szolgálattevő, egyházközség, szolgálat, egyházmegye, bibliafordítások, Szenczi Molnár Albert, Károli Gáspár, Soli Deo Gloria (Egyedül Istené a dicsőség) | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * Károli Gáspár személyének és munkásságának korosztályszintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 25. zsoltár | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Bírák kora** | | **Órakeret: 9** óra  + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. * Tapasztalati élmények | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és azok alapszintű kortörténeti hátterének megismertetése. * Arra való rámutatás, hogy Isten betartja ígéreteit. Az ígéret beteljesítése, hogy hazát adott népének. * A témakörhöz tartozó bírák történetein keresztül bemutatni Isten emberek cselekedetein át megnyilvánuló szabadítását. * Bibliai személyek életpéldáján át rámutatni Isten egyéni életekben megnyilvánuló szabadítására. Ezeken keresztül erősíteni a nehéz élethelyzetekben megnyilvánuló Istenbe vetett bizalmat. * Isten uralma alatt való élés lehetőségeinek a bemutatása és ennek vonzó életpéldává tétele. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten népe hazát kap: a honfoglalás (Józs 3; 6) | * A tanuló ismeri és a saját szavaival meg tudja fogalmazni a következőket: * honfoglalás, * bíra. * A tanultak alapján tudjon példákat mondani arra, hogy mit jelent Isten uralma alatt élni. * Annak a felismerése, hogy Isten jelen van az ember életében. | *Környezetismeret:*  Kommunikáció, metakommunikáció.  *Vizuális kultúra:*  A karakterábrázolás filmes eszközeinek megismerése: a pozitív (Gedeon) és negatív hősök megjelenítésének technikái, az életkornak megfelelő médiaszövegeken keresztül. | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Gedeon története  (Bír 6-7)  (szabad órakeret +1 óra) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ruth története  (Ruth 1-4)  (szabad órakeret +1 óra) |
| Szabad órakeret | Készülés az őszi csendesnapra |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Sámuel elhívása  (1Sám 3,1-21) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | honfoglalás, haza, bíra, Gedeon, Ruth, Sámuel, próféta, elhívás | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A Bír 8,23 és 1Sám 16,7b memoriter szintű ismerete. * Ének REF.ÉK: 450. dicséret | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Egységes királyság kora** | | **Órakeret:** 13 óra  + 3 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. * Tapasztalati élmények | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttér megismertetése. * Tapasztalati élmények tudatosítása a következő területeken: barátság, hatalom és hatalmaskodás, irgalmasság, felelősségvállalás, igazságosság, bölcsesség. * A barátság érzelmi világának feltérképezése és a társas kapcsolatok helyes kezelésére, a társas kapcsolatokban való konfliktusok megoldására való nevelés. * Kritikai érzék fejlesztése és erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Saul királysága (1Sám 8,1-10,8) | A tanuló:   * megismeri a témakörhöz kapcsolódó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. * Képes a saját szavaival megfogalmazni és példákat mondani a következőkre: * a király feladata, barátság, igazságosság, felelősség, bölcsesség, hatalmaskodás. * Felelősséget vállal a rá bízott feladat elvégzéséért. | *Életvitel:*  A közösségért végzett munka a királyok korában és a mi korunkban (család, gyülekezet, iskola).  *Környezetismeret:*  Életközösség (Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.) | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Dávid királlyá választása (1Sám 16) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Dávid és Góliát (1Sám 17,26-58) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Saul és Dávid (1Sám 18,6-14; 19,1-10) |
| Isten közösséget formál | Barátom van (Dávid és Jonatán, 1Sám 20) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Hogyan élek a hatalmammal? (Dávid megkíméli Saul életét, 1Sám 26) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Salamon bölcsessége (1Kir 3, 5-15) |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Kiért, miért vagyok felelős?  (Salamon bölcsességet kér Istentől, 1Kir 3,5-15) |
| Isten utat mutat a mindennapokban  Szabad órakeret  (1 óra) | Mi az igazságos? (Salamon bölcs ítélete, 1Kir 3,16-28)  Salamon templom építése, templomszentelési imája (1Kir 5,1-14; 6.rész; 8,12-61) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Király, barátság, királyság kora, hatalom, Dávid menekülése, bölcsesség, igazságosság, ítélet | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete: * Dávid és Góliát, * Salamon bölcsességet kér. * A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Saul, Dávid, Salamon * Ének REF.ÉK: 42. zsoltár | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | | **Történetek Jézus Krisztusról** | | **Órakeret: 13** óra  +4 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| **Előzetes tudás** | | * A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. * Tapasztalati élmények a következőkről: halál, gyülekezeti szokások, közösség, személyválogatás, másokért való imádság. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * A témakörhöz tartozó bibliai történetek és azok alapvető kortörténeti hátterének megismertetése. * Az adakozás, közösség, alázat tapasztalati hátterének tudatosítása. * A példázatok fogalmának tisztázása, a témakörhöz tartozó példázatok jelentésének közvetítése a tanulók számára érthető módon. * Adakozásra, hálaáldozatra nevelés. * Alázatosságra nevelés. * Közbenjáró imádság fogalmának tisztázása és a közbenjáró imádság gyakorlatának megismertetése. * Isten hívogató szavának közvetítése a tanuló számára. | | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus csodát tesz: Lázár feltámasztása (Jn 11,1-44) | A tanuló:   * megismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és azok alapvető kortörténeti hátterét. * felismeri és tiszteletben tartja a közösségben élés szabályait. * példát tud mondani és meg tudja fogalmazni saját szavaival a következőket: * példázat, adakozás, csoda, közbenjáró ima, alázat. | *Környezetismeret:*  Az emberi kommunikáció: beszéd, testbeszéd.  Magatartásformák, szabályok, viselkedési normák különböző élethelyzetekben a Jézusi mérce szerint.  *Vizuális kultúra:*  Az online közösségekben való viselkedési szabályok, kommunikációs szokások, és ezek szerepének megismerésére. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: Az özvegyasszony két fillére (Mk 12,41-44; Mt 6,1-4) |
|  |  |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A mustármag példázata (Mt 13,31-32) |
| Isten közösséget formál | Közösségben élek (Bevezető óra a következő két témához) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Elsőnek vagy utolsónak lenni: Példázat a főhelyekről (Lk 14,7-14) |
| Isten közösséget formál | Elsőnek vagy utolsó lenni:  A Zebedeus fiak kérése (Mk 10,35-45) |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A nagy vacsora példázata (Lk 14,15-24) |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! A közbenjáró ima  (A kapernaumi százados szolgájának meggyógyítása, Lk 7,1-10) |
| Isten szól hozzánk  Szabad órakeret (2 óra) | Imádkozzunk! A közbenjáró ima  (Péter szabadulása a börtönből, ApCsel 12,6-19)  Versenyre készülés |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Adakozás, alázat, példázat, hálaadás, közbenjárás, Isten hívogatása, gyógyítás. | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | | * A mustármag példázatának korosztályi szintű ismerete. * Mt 11,28 memoriter szintű ismerte. * Kötött szövegű temploma bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság memoriter szintű ismerte. * Ének RER.ÉK: 337. dicséret | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tematikai egység** | **Ünnepeljünk együtt!**  **(**Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | | **Órakeret:** 10 óra |
| **Előzetes tudás** | * Ünnepekkel kapcsolatos korábbi élmények, tapasztalatok. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai**   * Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. * Virágvasárnap és áldozócsütörtök fogalmának, és az ünnephez kapcsolódó történetek megismertetése. * Az ünnepi hangulat megéreztetése és megalapozása, az Istennel való ünneplés lehetőségeire való rámutatás. * Arra való rámutatás, hogy a szavaink az indulatainkból fakadnak. * Önismeretre, önfegyelemre való nevelés az indulatokban és a szavak terén. | | | |
| **Témák (Koncentrikus kör/ téma)** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Készülődés a karácsonyra | * A témakörhöz tartozó bibliai történetek ismerete. * Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. * A tanuló példákat tud mondani és meg tudja fogalmazni a következőket: * indulat, hamis tanúság, mennybemenetel, önfegyelem a szavak terén. | *Életvitel:*  A közösségi tér együttes kialakítása (iskolai- és gyülekezeti terem dekorációja), a közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása.  *Vizuális kultúra:*  Tárgyalkotás, tárgytervezés, díszítés, csomagolás – készülődés az ünnepre. | |
| József adventje (Mt 1,18-25) |
| Menekülés Egyiptomba (Mt 2,13-15) |
| Jézus bevonul Jeruzsálembe (Mt 21,1-11) |
| Készülődés a húsvétra |
| Jézus pere (Mt 26,57-68; 27,1-2. 11-14) |
| Indulataink és szavaink (Jézus pere) |
| Jézus a zsidók királya. Jézus vagy Barabás? (Mt 27,15-26) |
| Készülődés a pünkösdre |
| Jézus mennybemenetele és eljövendő királysága (ApCsel 1,4-14)  Készülődés a tavaszi csendesnapra (Szabad órakeret 1 óra) |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Advent, karácsony, virágvasárnap, húsvét, mennybemenetel ünnepe, pünkösd, Jézus pere, Jeruzsálem, Pilátus. | | |
| **A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény)** | * Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje az ide tartozó történeteket. * Ének REF.ÉK: : 464. dicséret | | |

**5. A tantárgyi értékelés formái, szempontjai**

Az értékelés, minősítés a hatályos köznevelési törvénynek megfelelően első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szövegesen történik. A szöveges értékelés arra vonatkozik, hogy az adott időszak során a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam második félévében és minden további évfolyamon a hitoktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről az iskola a tanulót, és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti.

A tanultak ellenőrzése és értékelése sokrétű módszertani skála alkalmazása révén történik. A számonkérés alapja a kerettantervben rögzített, és a tematikai egységeknél is szereplő, az adott év tananyagához tartozó minimális követelmények rendszere. Formáit tekintve az értékelésnek része:

* Minden új témához kapcsolódóan egy megelőző felmérés a tanuló előzetes tudásáról. Mivel az iskolánk tanulócsoportjainak összetétele vegyes, ezért a hitoktatónak tekintettel kell lennie arra, hogy az osztály egy része egyházi óvodából érkezik, mások egyéb köznevelési intézményekben vagy az egyházközség területén részesültek hit- és erkölcstan oktatásban és ezeknek megfelelő előképzettséggel rendelkeznek. Az osztályokban vannak olyan tanulók is, akik sem hit- és erkölcstan oktatásban nem vettek részt, sem pedig gyülekezeti kötődésük nincs. Az aktuális témával való ismeretek előzetes felmérése során a hitoktatónak szem előtt kell ezt tartania.
* A tanulói tevékenység megfigyelése az órán kifejtett, illetve a tanítási órán kívüli projektek elvégzése során.
* Szóbeli értékelés a kérdésekre adott válaszok, összefüggő feleletek, referátumok, szóbeli beszámolók alapján.
* Írásbeli munka értékelése írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazárók, tesztek által.

Mindezek alapján az értékelés alapelvei:

* A gyermek iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy a katechéta figyelembe veszi a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit (pl. siket, látássérült, hallássérült, stb.).
* Az értékelés során a katechéta törekszik a pozitív hangvételű, nevelő jellegű, lehetőség szerint bátorító, bíztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre, melynek célja, hogy a tanuló az adott területen, témakörön belül fejlődjön.
* Az értékelés során a hitoktató objektivitásra törekszik, nem a tanuló személyes véleményét, hanem az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékeli.

1. **Függelék**

A református hit- és erkölcstan tantárgy esetében az iskola minden évben az MRE által elfogadott és jóváhagyott *Református hit- és erkölcstan tankönyvjegyzék* könyveiből és tanulói segédleteiből választ a diákok számára.

A hittankönyvek és ajánlott segédletek hatályos jegyzéke hit- és erkölcstan helyi tanterv mellékleteként megtalálható.