

9. Az Internátus/Sellyei Diákotthon pedagógiai programja és helyi tanterve

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja (továbbiakban: Alapprogram) meghatározza és kijelöli a köznevelési kollégiumban (továbbiakban: internátus) folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, az internátusban folyó szakmai fejlesztés irányait.

Alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: NAT) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál az internátusok pedagógiai programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságuknak.

Az Alapprogram a NAT kulcskompetenciáit, fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit figyelembe véve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza az internátusi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és az internátusi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az Alapprogram az internátusokat érintő, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés egységes kritériumok szerinti megvalósításának internátusi alapidokumentuma is.

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

9.1. Az Internátus társadalmi szerepe

Az Internátus alapfeladata megteremteni a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akik a nevelésben előnyben részesítik a keresztyén hit és erkölcs értékeit, ill. különös tekintettel azokra, akik lakóhelyüktől távol tanulnak, illetve a szülő nem tudja biztosítani számukra a tanuláshoz szükséges körülményeket. Kiemelt szerepe van a NAT-ben megfogalmazott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetségazonosításában és fejlesztésében, valamint a felzárkóztatás lehetőségeinek megteremtésében. A Pécsi Református Kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, különösen a Baranyai Református Egyházmegye területén élő tanulók számára – lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül –, hogy biztosítsa a minőségi tudáshoz és a keresztyén szellemben történő neveléshez való hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés, a társadalmi mobilitás elősegítésében és a református identitás erősítésében

Az Internátus együttműködik az intézmény gimnáziumával. Egyházi jellegénél fogva különös gondot fordít a keresztyén, nemzeti elkötelezettség kialakítására. A hagyományok átadásával

erősíti az egyházhoz, a hazához és a családhoz való tartozás tudatát. Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt. Az Internátus a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződését. Segíti az evangélium szellemének megfelelő gondolkodás kialakulását és elmélyülését önmagukról és felebarátaikról. Erősíti a személyes döntés és felelősség vállalását, illetve a krisztusi szeretet és megbocsátás gyakorlását. Ezzel nyújt az Internátus támogatást a teljes emberi élet megéléséhez a társadalomban.

9.2. Az internátusi nevelés célja és alapelvei

Az internátusi nevelőmunkánk során az alábbi elveket törekszünk érvényesíteni:

Az internátusi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Az Internátus – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- Az alapvető erkölcsi normák érvényesítése.
- A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése.
- A tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség, valamint az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.
- A nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
- Szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele.
- Építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére.
- Az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A szülőkkel, az internátushoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés.
- A nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.
- A keresztyén testvériség, biblikus szellemiség, az alapvető emberi szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
- Az egymás iránti felelősség, bizalom és szeretet, az intellektuális igényesség, kulturált stílus.
- A keresztyén erkölcsi és együttélési normák betartása és betartatása.
- A diákok öntevékenységre, önszerveződő képességére való építés.
- A gimnáziummal, szakképzővel, technikummal, a szülőkkel, és egyházi közösségekkel való együttműködés.

9.2.1. Az internátusi nevelőmunka célja és feladatai

Az intézmény leány- és fiú kollégiuma azzal a céllal létesült, hogy a szüleiktől és lakhelyüktől távol került középiskolai és általános iskolai (7.-8.) növendékek számára a tanulmányi idő alatt otthont – szállást, ellátást és tanulási lehetőséget- biztosítson.

Célunk, hogy az internátusi elhelyezés felkínálásával lehetőséget adjunk a Baranyai Református Egyházmegye területén élő hátrányos helyzetű, de tehetséges diákoknak középiskolai tanulmányaik elvégzéséhez.

Célunk továbbá, hogy növendékeink testi és lelki javát szem előtt tartva Isten ígéje - mint életünk és hitünk egyedüli zsinórmértéke - alapján a református iskolák hagyományait és a mai kor változásait és kihívásait is figyelembe véve igényt ébresszünk a keresztyéni életvitel és a közösségi normák gyakorlatban történő megvalósítására.

9.2.2 Részcélok

- a tanulmányi munka színvonalának emelése,
- kooperatív és más reflektív módszerek megismerése és elsajátítása,
- érzelmi intelligencia fejlesztése-közösségformálás,
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés,
- tehetséges tanulók felkutatása, tudásuk bővítése, képességeik fejlesztése,
- a szociális viselkedés szabályainak elsajátítása,
- művelődési egyenlőtlenségek csökkentése,
- a pályaválasztás segítése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a szabadidő tartalmas eltöltése,
- környezetünk védelme, ápolása,
- nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése,
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- a diákunk személyes hitre vezetése, keresztyén identitás erősítése.

9.2.3. A legjellemzőbb lehetőségek az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismeretek, képességek-készségek értékek kialakítása:

- a teljes életvitelre kiterjedő nevelés,
- a zárt csoport belső erőforrásainak kihasználása (közvetett nevelés egymásra-hatás útján),
- társadalmi szituációk modellezése (érdekegyeztetés, döntések, kisebbségi és többségi helyzetek vállalása, elviselése és feloldása),
- az alapvető erkölcsi normákhoz igazodó nevelés,
- hitéleti nevelés, keresztyén identitás erősítése.

9.2.4 Az internátusi nevelés feladata különösen

- tanulás tanítása
- erkölcsi nevelés,

- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- családi életre nevelés,
- önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- testi és lelki nevelés,
- felelősségvállalás másokért,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés.

9.2.5 Hitéleti nevelés

Az Internátus kiemelt feladata a hitéleti nevelés, melynek célja a keresztyén értékrend, biblikus, szemlélet, diakóniai lelkület kialakítása, a misszió, a keresztyén identitás erősítése, lelkigondozás, gyülekezeti integrációra való ösztönzés. Cél, hogy diákjaink hitben járó, Szentírást olvasó, hitvalló keresztyének legyenek, vállalják hitünk alapelveit, Isten akaratát keresve, döntéseiket a krisztusi mérce szerint hozzák meg. Hitéleti nevelésünk az erkölcsi érzék fejlesztésére is irányul, amely segít felkészíteni a helyes konfliktuskezelésre, a másik ember iránti felelősségvállalásra, az empátia, tolerancia, együttműködés, normatív magatartás, helyes ön- és istenismeret kialakulására. Ezt a cél nem csupán a hitéleti programok alkalmával kívánjuk szolgálni, hanem az evangéliumi, keresztyén léggör kialakításával is, melynek része a pedagógusok személyes példamutatása, bizonyágtétele, mellyel a hitéleti nevelés aktív részeseivé válnak.

Az Internátus hitéleti programokat szervez a diákok számára:

- korcsoportok szerinti bibliakör
- közös internátusi hitéleti alkalmak
- egyházi ünnepekre való felkészítés
- egyházi ünnepek internátusi közösségben való megszervezése
- hitéleti tartalmak megjelenítése az internátusi alkalmakon
- csendesnapok, lelkigyakorlatok szervezése
- lelkigondozás lehetőségének megteremtése
- a hitéleti tevékenységbe lekipásztorok bevonása
- filmklubok szervezése
- imaalkalmak szervezése

9.2.6 Egészségnevelés

Az internátus kiemelt feladatai közé tartozik az egészségtudatosságra való nevelés mindennapokba való beépítése. A tematikus csoportfoglalkozásokon olyan szemlélet képviselése és közvetítése, melynek segítségével a diákok gondolkodásában az egészség, mint legfőbb érték jelenik meg. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket tartjuk fontosnak:

- Munkatársak számára projektnap megszervezése
- A diákok igényeihez is igazodó sportfoglalkozások szervezése

- Élelmezésvezetővel együttműködve egészséges táplálkozás biztosítása
- Elsősegélynyújtás szakkör megszervezése –lehetőség szerint
- Pszichológussal való kapcsolattartás lehetőségének megteremtése
- Egészségnapok és családi napok évenkénti megszervezése

9.3. Az internátus működése

9.3.1 Személyi feltételek, elvárások

A Pécsi Református Kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – nevelőtanár végzi, aki:

- elfogadja a református egyház hitvallásait, tagja valamelyik gyülekezetnek,
- korszerű szakmai és hitbéli ismeretekkel rendelkezik,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére és értékelésére;
- életpéldájával, egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt;
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, kommunikációjában az egymás iránti tisztelet, bizalom és szeretet jelenik meg;
- szakmai kérdésekben együttműködik az internátusi nevelőtestület tagjaival és annak vezetőjével;
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.
- a nem pedagógus munkakörben alkalmazottak pedig, a fent említett értékeket és szellemiséget magukénak vallva látják el feladatukat.

9.3.2. A pedagógusok helyi feladatai

A munkakör célkitűzése: az Internátusban lakó diákok iskolai felkészülésének segítése, fejlesztése, a diákok keresztyén szellemben való nevelése, felügyelete szabadidős programjainak szervezése alkalmazkodva a gimnázium oktatási-nevelési elveihez.

Általános elvek:

A pedagógus/internátusi nevelő feladatait az Internátus vezetőjének irányítása és ellenőrzése mellett végzi. Munkáltatója a főigazgató, munkahelyi vezetője az Internátus/Diákotthon vezetője.

A nevelőnek megjelenésével, példamutató megnyilvánulásaival és életvitelével is református keresztyén munkaközösség tagjaként segítenie kell a diákok evangélium hit-és erkölcs szerinti nevelését, függetlenül munkakörétől és felekezeti hovatartozásától. A nevelőtestület tagjaként alakítója és részese a jó munkaköri légkörnek. Részt vesz a tantestületi nevelőtestületi értekezletek munkájában, szavazati joga van és a meghozott határozatok végrehajtását

támogatja. Munkáját a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, a Pedagógiai Program, valamint a mindenkori hatályos egyházi illetve világi törvények szerint végzi.

9.3.2 Tárgyi környezet

Az Internátus belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

Az internátus gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

9.4. Internátusi foglalkozások, egyéb, közösségfejlesztő feladatok

Az Internátus az a nevelési-oktatási intézmény, amely az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja, a lakóhelyüktől távol tanulók számára a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez. Az internátusi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be az Internátus diákpresbitériuma, ahol a diákok a maguk közösségéből szabadon választott tisztségviselők által képviselik a diákközösség érdekeit. A diákpresbitérium működésének támogatásával lehetővé válik, hogy részt vehessenek a mindennapi élet kialakításában, a célok meghatározásában, az közösséget érintő és az építő eredmények elérésében. A diákpresbitérium vezetői megismerik és a mindennapi internátusi életgyakorlatban szabadon, de keresztyén lelkülettel alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és konfliktuskezelés megfelelő módszereit.

9.5. Az Internátus kapcsolatrendszere

Az Internátus szakmai, pedagógiai, kulturális és egyházi kapcsolatai szervesen tagozódnak az intézményéhez. Az internátus nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében az Internátus rendszeres kapcsolatot tart a fenntartóval, az intézményvezetéssel, a gimnázium tantestületével, a diákok szüleivel és lelkipásztorával, az egyházmegye gyülekezeteivel, ha szükséges más szakmai szervezetekkel, mint gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadóval.

A szakmai jellegű kapcsolatok, más református és önkormányzati, határon inneni és határon túli kollégiumokkal való együttműködés az intézmény belső életének színesebbé tételét szolgálják. Kapcsolataink kialakításában az igényességre, nyitottságra törekszünk.

9.5.1 A szülőkkel való kapcsolattartás

A 9. osztályos szülőket írásban tájékoztatjuk az internátusi elvárásainkról és szabályainkról, az internátusi felvételtől szóló értesítéssel együtt.

- intézményesen szervezett keretek között szülői értekezletek beköltözéskor az újonnan beköltözők szüleinek,
- nevelőtanári fogadóóra,
- személyesen, telefonon, vagy írásban kapcsolattartás az éppen aktuális helyzeteknek megfelelően.

9.5.2. *Nevelők-diákok kapcsolata*

- félévenként egy alkalommal, internátusi gyűlés a teljes diákközösség és nevelőtestület részvételével,
- tanulócsoporthoz vezetői megbeszélések
- egyéni foglalkozások

9.5.3. *Szervezett kapcsolattartás formái*

- az internátusi nevelők részt vesznek a tantestületi nevelőtestületi kiránduláson, csendes napokon, istentiszteleteken,
- az internátusi nevelők részt vesznek az intézmény által szervezett belső továbbképzéseken,
- az internátus/diákotthon vezetője tagja PRK vezetőtestületének, és ott megjeleníti, képviseli az internátus intézményen belüli részérdekeit,
- folyamatosan történik az egyeztetés, együttműködés és az információáramlás a gimnázium, a szakképző, technikum és az internátus között

9.5.4. *Informális kapcsolattartás formái*

- az osztályfőnökök és az internátusi csoportvezető nevelők folyamatosan és igények szerint szakmai kapcsolatot tartanak egymással,
- az internátusi nevelők és szaktanárok szakmai kapcsolatot tartanak egymással,
- az osztályfőnökök és szaktanárok meglátogathatják kollégista növendékeiket az Internátusban

9.6 Az internátusi tevékenység szerkezete

Az Internátus az Nkt 28 §. szerint nevelési–oktatási feladatainak teljesítéséhez a tanulók számára, egyénre szabott foglalkozásokat szervez a kreativitás fejlesztésére, az élethosszig tartó tanulás támogatására, a nemzetiségi sajátosságokra, és a sajátos nevelési igényű tanulók igényeire nézve.

A meghatározott időkeret terhére szervezett internátusi foglalkozások

6.1. *Felkészítő foglalkozások*

- rendszeres, iskolai felkészülést támogató egyéni és csoportos foglalkozások (szilencium),
- felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált fejlesztést, tehetségfejlesztő foglalkozások,
- tantárgyi ismeretek bővítését, pályaválasztást segítő foglalkozások,

- tematikus csoportfoglalkozások,

9.6.2 Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

9.6.2.1 Csoportvezetői foglalkozások

- közösségépítést megvalósító csoportos foglalkozások, események, problémák megbeszélését megvalósító foglalkozások,
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozások,
- tematikus csoportfoglalkozások,

9.6.2.2 Az internátusi közösségek fejlesztését megvalósító foglalkozások

- az internátusi diákpresbitérium működését támogató foglalkozások,
- internátusi diákfórumok,

9.6.2.3 A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

- csoportvezetővel/internátusi nevelővel,
- lelkipástorral,
- pszichológussal,
- pályaorientációs szakemberrel.

9.6.2.4 Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

- a szabadidő eltöltését szolgáló (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, program, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, kollégiumok közötti verseny, bajnokság, diáknap) csoportos foglalkozások,
- intézmény jellégét szem előtt tartva hitéleti és közösségépítő foglalkozások.

9.6.2.5 Téma napok, témahetek projektek

- az EMMI által kezdeményezett központi témahetekbe bekapcsolódó programok
- az Alapprogramban rögzített témakörök köré szervezett témahetek
- a fenntartó által meghatározott témahetek, pályázatok témaheteinek programja

9.7 Pedagógiai felügyelet

Az Internátus – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a internátusi élet szervezéséről.

9.7.1. A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,

- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

Az ügyelet átadásakor dokumentált információcsere történik az ügyeletes nevelőtanárok között.

9.8. Az internátusi élet szervezése során az Internátus vezetőjének a feladata:

- a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos ellenőrzése,
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak
- az Internátus szellemiségének, lelkiségének megőrzése, védelme

9.9. Az internátusi jogviszony létesítése

A 20/2012. EMMI rendelet 16. 48.§ alapján az internátusi felvétel elhelyezés iránt külön kérelmet kell benyújtani.

Az Internátusban a jelentkezés, beiratkozás idejéről az Internátus igazgatója, vezetője dönt. Ezt az időpontot legalább hatvan nappal korábban a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.

Annak a tanulónak az internátusi felvétele nem tagadható meg, akinek felvételét vagy átvételét a gyámhatóság kezdeményezte. Az internátusvezető az internátusi felvételi kérelem elhelyezés iránti kérelem elbírálásáról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt is értesíti. Amennyiben a felvételre a gyámhatóság kezdeményezése alapján került sor, a határozatot a gyámhatóság számára is meg kell küldeni.

Az iskolánkba pályázó növendék jelentkezési lapján nyújtja be igényét internátusi elhelyezésre. A felvételtől szóló kiértékeléssel egyidejűleg kap választ internátusi elhelyezési igénye elfogadásáról, vagy elutasításáról. Elfogadás esetén kézhez kapja az Internátusról szóló tájékoztatót, amely tartalmazza az internátusi élet tárgyi feltételeit, az elhelyezés körülményeit és az intézmény elvárás- és normarendszerét.

A középiskolai beíratáskor kell véglegesen nyilatkozni a szülőknek az internátusi elhelyezés elfogadásáról. Az internátusi tanulói jogviszony a felvételt nyert tanuló beiratkozásával jön létre.

A felvétel lényegében 4, illetve 5 évre szól, de évenkénti megújítási kötelezettséggel. Minden tanév utolsó tanítási napjáig nyilatkozni kell a szülőknek egy erre rendszeresített formanyomtatványon, hogy igényel-e a következő tanévre internátusi elhelyezést gyermeke számára. Az Internátus választát a tanévzáró ünnepély után a bizonyítvánnyal együtt kapja meg a növendék.

Az internátusi felvétel elbírálásának szempontjai

Arra törekszünk, hogy lehetőleg minden diák - aki a Pécsi Református Kollégium Gimnáziumába, Technikuma és Szakképző Iskolájába vagy Általános Iskolájába beiratkozott - és igényli, internátusi elhelyezést kapjon. A felvétel elbírálásánál a tanuló tanulmányi eredményét és magatartását is figyelembe vesszük. Év végi bukás esetén a következő évre külön kérvényben kell kérni az internátusi elhelyezést.

Fegyelmi helyzetben az Internátus nevelőtestülete ítéli meg a tanuló magatartási szempontból való alkalmasságát, a felvételtől a nevelőtestület véleményét figyelembe véve az Internátus vezetője dönt.

Az elbíráláskor figyelembe vesszük a szociális rászorultságot a Pécstől/Sellyétől (a középiskolától) való távolságot, a bejárás lehetőségeit, a hétközi hazajárás gyakoriságát. Keresztyén nevelési elveinkből és a humanitás szempontjaiból következően lényeges szempont a tényleges rászorultság és az iskola határon túli magyarságért vállalt missziója. Az internátusi felvételtől a nevelőtestület véleménye alapján az intézmény vezetője dönt.

9.10. Tanulói jogviszony megszűnése

Ha a tanuló internátusi jogviszonya megszűnik, a tanuló adatait a jogviszony megszűnésével egyidejűleg az internátus nyilvántartásából törölni kell. Az internátusi tagság megszűnik a tanév szorgalmi időszakának végén. A vizsgák illetve a felkészülés, vagy az iskolai gyakorlat idejére, a tanuló kérésére, egyéni elbírálás alapján van lehetőség internátusi elhelyezésre.

Az internátusi tagság megszűnik tanév közben:

- ha a tanulót másik intézmény átvette, az átvétel napján az iskolai tanulói jogviszony megszűnésével, azzal egy időben,
- az internátusi tagságot megszüntető fegyelmi kizáró határozat jogerőre emelkedésével, annak napján,
- a fizetési hátralék miatti megszüntető határozat jogerőre emelkedésének napján,
- ha a szülő írásban, időpont megjelölésével kéri az internátusi tagság megszüntetését.

9.11. Tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

Témakörök

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A internátusi csoportfoglalkozások éves keretterve óraszámokkal

| TÉMAKÖR | 7–8. évfolyam | 9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam |
|--|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| A tanulás tanítása | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Az erkölcsi nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A családi életre nevelés | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pályaorientáció | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 22 óra | 22 óra | 22 óra | 22 óra | 20 óra |

Az Internátusban évi 37 nevelési héttel (a 12. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoport-vezetői foglalkozással számolunk. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy az Internátus a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoport-vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezze meg.

A INTERNÁTUSI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE

– a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

Bevezető

Az internátusi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, keresztyén identitásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

Az internátusi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

Az internátusi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

Az internátusi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakköznevelésben az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a internátusi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

Az internátusi nevelés és oktatás a NAT kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

A sajátos nevelési igényű tanulók tekintetében az SNI Irányelvben megfogalmazott célok, tartalmak és feladatok, valamint a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramját vettük alapul. Pedagógiai tevékenységünk minden területén törekszünk tovább vinni azt a nevelői és szakmai munkát, ami a hozzánk érkező tanulókkal kapcsolatban a PRK pécsi intézményegységei végezték. Az internátus tulajdonképpen minden tekintetben azt a pedagógiai munkát folytatja tovább, ami az Általános Iskolában és a Gimnáziumban folyik.

Az internátusi nevelőmunka a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek fejlesztését szolgálja. Ennek során jelentős szerepet kap az egyéni bánásmód, a személyre szabott nevelési eljárások, az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységformák alkalmazása.

Az internátusi foglalkozások szervezésekor a fentiek alapján kiemelt szerepet kap:

a szocializációt segítő képességek fejlesztése;

az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulása, alkalmazása;

az egészséges életmódra nevelés – a tanuló speciális igényeihez igazítva az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzése, megőrzése;

a környezeti nevelés, a saját környezet egyéni igényeknek megfelelő kialakítása;

a szabadidős program, önkiszolgálás, munka, tehetséggondozás, felzárkóztatás, társas kapcsolatok, közösségi tevékenységek alkalmazása, amelyek a tanuló eredményes társadalmi beilleszkedését segítik elő.

1. A tanulás tanítása

Az Internátus a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza – a internátusi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

| Évfolyam | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|--|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei | <p>Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</p> <p>Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.</p> <p>Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</p> <p>Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.</p> <p>Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</p> <p>Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</p> <p>Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.</p> | | | | | |

2. Az erkölcsi nevelés

A internátusi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető keresztyén erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az keresztyén erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az keresztyén erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs, különösképpen a keresztyén erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az keresztyén erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő keresztyén erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.

- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő keresztyén erkölcsi választásokra.

Programterv

| Évfolyam | 7-8 | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|---|--|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - keresztyén erkölcs szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség | <p>Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</p> <p>Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>Bibliai példákon keresztül mutassuk be a keresztyén erkölcs alapvető tanításait</p> <p>Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p> | | | | | |

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A internátusi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességei
- Ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

| Évfolyam | 7-8 | 9. | 10. | 11. | 12. | 13–14. |
|--|---|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - közösséghez tartozás, hazaszeretet, istenszeretet, egyházszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához | <p>Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</p> <p>Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</p> <p>Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</p> <p>Ismertessük a keresztyén identitás alapjait.</p> <p>Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</p> | | | | | |

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az Internátusban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Lássza be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a internátusi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

| Évfolyam | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|---|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvényisztelet | <p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értsük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvényisztelet jelentőségét.</p> <p>A diákpresbitériumi munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt az internátusi diákpresbitérium munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p> | | | | | |

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A internátusi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Ismerje fel az ismeret, mint a helyes önismeret forrását.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.
- Ismerje meg a biblikus gondolkodást, életkorának megfelelően tudja azt hasznosítani.
-

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.
- Ismerje meg a biblikus gondolkodást, életkorának megfelelően tudja azt hasznosítani.

Programterv

| Évfolyam | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|---|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció | <p>Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.</p> <p>A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</p> | | | | | |

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben az internátusi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.
- Ismerje meg a keresztyén család jellemzőit.
-

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.
- Ismerje meg a Biblia családdal és párválasztással kapcsolatos tanítását.

Programterv

| <i>Évfolyam</i> | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13–14. |
|--|--|----|-----|-----|-----|--------|
| <i>Időkeret (óra)</i> | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | - |
| <i>Témák</i> | <i>Tartalmak, tevékenységek</i> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, jelentősége az egyén életében - keresztyén család, biblikus értékrend - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban | <p>Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>Mutassuk be bibliai példákon keresztül a keresztyén családmodellt.</p> <p>Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.</p> <p>Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben.</p> <p>Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.</p> <p>Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.</p> | | | | | |

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók az Internátusban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Az Internátus sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.
- Legyen tisztában azzal, hogy egészségünkért való felelősségünk keresztyéni feladatunk is.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.
- Legyen tisztában azzal, hogy keresztyén felelősségünk egészségünk védelme.

Programterv

| <i>Évfolyam</i> | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|---|---|----|-----|-----|-----|--------|
| <i>Időkeret (óra)</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| <i>Témák</i> | <i>Tartalmak, tevékenységek</i> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés - egészséges életmód, mint keresztyén felelősség | <p>Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>Világítsunk rá, hogy az élet Isten ajándéka, és ezért felelősséggel tartozunk.</p> <p>Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</p> <p>Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.</p> <p>Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p> | | | | | |

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.
-

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.
- Legyen érzékeny mások problémájára, tudatosuljon benne, hogy a diakóniai lelkület keresztyéni életgyakorlatunk része.

Programterv

| Évfolyam | 1-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|--|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |
| - társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés - problémaérzékenység keresztyén felelősségünk, - diakónia, mint keresztyén életgyakorlat | Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. Bibliai példákon keresztül mutassuk be a diakóniát, mint keresztyén életgyakorlatot. Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. | | | | | |

| | |
|--|--|
| | Ismertessük a tágabb közösségért (Kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. |
|--|--|

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A internátusi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Válgjon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

| Évfolyam | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|---|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |
| - a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme | <p>Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.</p> <p>Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.</p> | | | | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan' | <p>A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.</p> <p>Mutassuk be az újra-hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.</p> <p>A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.</p> <p>Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p> |
|---|--|

10. Pályaorientáció

Az Internátus olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.
-

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

| | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----|-----|-----|-----|--------|
| Évfolyam | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13–14. |
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Témák | <i>Tartalmak, tevékenységek</i> | | | | | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek | <p>Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.</p> <p>Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.</p> <p>Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.</p> <p>Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.</p> |
|--|---|

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

| Évfolyam | 7-8 | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|----------------|--------------------------|----|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | - |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás munka, fogyasztás és gazdálkodás pénzkezelés technikai - vállalkozás és kockázat | <p>A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.</p> <p>Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).</p> <p>Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p> |
|---|--|

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok internátusi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

| <i>Évfolyam</i> | 7-8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13–14. |
|---|--|----|-----|-----|-----|--------|
| <i>Időkeret (óra)</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| <i>Témák</i> | <i>Tartalmak, tevékenységek</i> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei | <p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzáadásának módjait az internetes keresők segítségével.</p> <p>Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</p> <p>Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</p> | | | | | |