

Közzétételi lista

2025/2026. tanév

**Pécsi Református Kollégium
Gimnáziuma**



Tartalom

1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató	3
2. A beiratkozásra meghatározott idő	3
3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma	3
3. Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma az egyes osztályokban	3
4. Térítési díj, tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettségekkel kapcsolatos információk	4
5. A fenntartó értékelése az oktató-nevelő munkára vonatkozóan	4
6. Az intézmény nyitvatartási rendje	4
7. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai	4
8. Szervezeti és működési szabályzat, házirend, pedagógiai program	7
9. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége	8
10. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége	9
11. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
12. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói	9
13. Az érettségi vizsgák átlageredményei, évenként feltüntetve	10
14. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége	15
15. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai	16
16. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata, tervezett ideje	17
17. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	17

1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

<http://refipecs.hu/kozepiskola-pecs/felvetelizoknek/1243-felveteli-tajekoztato-a-2025-26-tanevre>

2. A beiratkozásra meghatározott idő

A beiratkozás a **32/2024. (VIII. 8.) BM rendeletben** taglaltak szerint zajlik.

A rendelet a 2025/2026. tanévre történő beiratkozás időpontját **2026. június 25-26.** között határozza meg.

3. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Osztályok száma: 9

Csoportok száma:

Angol nyelvi csoportok száma: **26**

első nyelvi csoport: **14**, második nyelvi csoport: **7**,
érettségi felkészítő csoportok: **2**

Német nyelvi csoportok száma: **17**

első nyelvi csoport: **8**, második nyelvi csoport: **9**
érettségi felkészítő csoport: **0**

Olasz nyelvi csoportok száma: **9**

első nyelvi csoport: **0**, második nyelvi csoport: **9**
érettségi felkészítő csoport: **0**

Matematika csoportok száma: **18**

ebből érettségi felkészítő csoport: **2**

Az érettségi felkészítő csoportjai:

Magyar nyelv és irodalom: 2 Kémia: 2

Történelem: 2 Biológia: 2

Fizika: 2 Digitális kultúra: 1

Földrajz: 2 Testnevelés: 0

3. Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma az egyes osztályokban

Osztály	9.Ny	9.A	9.B	10.A	10.B	11.A	11.B	12.A	12.B	összesen
Tanulók száma	28	22	28	26	31	19	26	25	27	232

4. Térítési díj, tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettségekkel kapcsolatos információk

Az intézmény lehetőséget biztosít a tanulók számára tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételre. Egyéb igényeket az iskola térítési díj ellenében és az iskola személyi és tárgyi feltételeinek függvényében, igyekszik kielégíteni.

Az iskolai étkeztetés rendje

Az étkezési térítési díjakat havonta előre, minden hónapban az aktuális kiírás szerint átutalással lehet teljesíteni. Pótbefizetés csak nagyon indokolt esetben fogadható el.

Az iskola az igénybe nem vett étkezésekre előre befizetett díjat túlfizetésként a következő hónapra elszámolja, ha az étkezést a szülő vagy a tanuló előző nap 9:00 óráig lemondja. Az ebéd a betegség első napján elvihető.

5. A fenntartó értékelése az oktató-nevelő munkára vonatkozóan

<http://refipecs.hu/intezmenyi-informaciok/dokumentumaink>

6. Az intézmény nyitvatartási rendje

Az intézményben 24 órás portaügyelet működik.

A Gimnázium titkárságának nyitvatartása:

- hétfőtől péntekig 7:45-16:00.

A Gazdasági iroda nyitvatartása:

- hétfőtől csütörtökig 7:00-15:30
- pénteken 7:00-13:00

A tanév szorgalmi idejét és a kötelező tanítási szüneteket a minisztérium által kiadott rendelet határozza meg. A tanévben tervezett jelentősebb események, rendezvények időpontjait a tanév munkaterve, továbbá a tanév helyi rendje tartalmazza:

http://refipecs.hu/images/kozepiskola/fajlok/2025/2025_26_Gimn_Int_Honlapra.pdf

7. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

A 2024-ben lezajlott intézményi tanfelügyelet megállapításai

1. Pedagógiai folyamatok – kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:

A belső ellenőrzés-értékelés fejlesztése, rendszeressé, kiszámíthatóvá tétele kidolgozást igényel. A mérési eredmények rendszerszintű összegyűjtése, elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések kidolgozásának folyamatos követése ajánlott.

Az egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakítása hangsúlyozottabban jelenjen meg a dokumentumokban és a megvalósításban. Az új munkaformák, a jógyakorlatok további bővítése, a tudásmegosztás további formáinak bővítése fejlesztendő még.

Kiemelkedő területek:

A stratégiai programok és operatív megvalósulásuk dokumentumai egymásra épülnek, a törvényi változásokat követve a nevelőtestület bevonásával az intézményvezetés irányításával készültek, naprakészek. Az intézményi mérés-értékelés rendszere fejlesztő, ösztönző jellegű. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumok meghatározott célok összhangban vannak a pedagógiai programmal. A munkaközösségeken belül a tervezés és a feladatmegosztás, valamint közöttük az együttműködés is kiemelkedő. Erős a hivatástudat és az összetartás a nevelőtestületben. Az intézmény nyitott az új, innovatív módszerek és jó gyakorlatok bevezetésére. A nevelőtestület összetartó, együttműködő közösség. SNI-s tanulóikra külön fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus együttműködésével. Egyéni foglalkoztatásukra rendelkezésre áll egy barátságosan kialakított fejlesztőszoba.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés – kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:

Tehetséggondozás még fokozottabb támogatása, a tehetséges tanulókkal való foglalkozás intézményi segítése, egy erre kialakított rendszer biztosítása. A környezettudatos nevelés tanórán kívüli, mindennapokban tetten érhető fokozottabb jelenléte.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény minden pedagógusa rendelkezik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél a megfelelő információkkal. Az iskola tehetségfejlesztő és felzárkóztató munkája példaértékű. A tervezett programok a személyiség - és a közösségfejlesztést szolgálják, az esélyegyenlőséget teremtik meg. A nevelésnek, ezen belül is a nemzeti és keresztényi nevelésnek, a hitélet- és hagyományápolásának kiemelt szerepe van az intézményben.

Az intézmény elfogadó, közvetlen, családias légköre, szeretetközössége lehetővé teszi a tanulókkal és a szülőkkel való konstruktív együttműködést. A tantestület tagjai együttműködőek, nyitottak a változásokra, jellemző az innovatív szemlélet. A tehetséges tanulóikat rendszeresen felkészítik a különféle szintű versenyekre, ahol szép sikereket érnek el. A város kulturális életének meghatározó részei.

3. Eredmények – kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:

A kompetenciaméréskor gyenge teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók motiválása, kiválasztása és versenyeztetése. Ennek teljesítéséhez javasolt szakkör, szabad sáv vagy órakedvezmény biztosítása.

Kiemelt cél a kompetenciamérésekben való jobb teljesítmény elérése, a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése, a tanulói teljesítmény és motiváció javítása. A megújult kompetenciamérés mélyebb pedagógusok általi megismerése, illetve ennek megismertetése a tanulókkal és a szülőkkel. Módszertani változtatások bevezetése a szövegértés gyakorlására, logikai készségek fejlesztése tanórákba építve. A belső és külső mérési eredmények bővebb elemzése, a szakmai tanulságok levonásával a továbbhaladás kijelölése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény minden tevékenységének prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési terveket.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az intézmény oktató-nevelő munkája megfelel a szülők elvárásainak, elégedettek az intézmény eredményeivel. A tanulók hozzásegítése informatikából, idegen nyelvből nyelvvizsgához, érettségire és továbbtanulásra való eredményes felkészítés kiváló. A javuló érettségi vizsgaeredmények és emelkedő továbbtanulási arány kiemelkedő területek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció – kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:

További lehetőség rejlik a belső tudásmegosztás javításában, a nevelő-oktató munka hatékonyságának további növelése érdekében.

Kiemelkedő területek:

Az intézményben a különböző munkacsoportok együttműködése jellemző, amely szervezett és tervezett formában zajlik. A tanulók nevelése és oktatása érdekében az egyes munkacsoportok összehangolt munkája figyelhető meg. Az intézményvezető külön figyelmet fordít arra, hogy az információk mindenkihez eljussanak, nyitott a konstruktív javaslatokra. A munkaközösségek önállóan határozzák meg munkaterveiket, melyek alkalmazkodnak az intézményi célok eléréséhez, kiemelve a pedagógiai program prioritásait. Szűkebb közösséget érintő kérdésekben azonnali megbeszéléseket tartanak, a nevelőtestület kis létszámából adódóan, a helyzetnek megfelelően, akár egy tanórai szünetben is, amennyiben a célszerűség ezt diktálja. A családi légkör segíti az időnkénti akadályok leküzdését.

5. Az intézmény külső kapcsolatai – kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:

Szükséges lenne az intézmény panaszkezelési rendjének kidolgozása, ennek rögzítése az SZMSZ-ben.

Rendszeres elégedettségmérés fontos lenne a külső partneri kapcsolatokban, ezek visszacsatolása után további fejlesztések válhatnak szükségessé, amelyek még vonzóbbá tennék az iskolát, tovább javítva a beiskolázási mutatóikat. A tanulmányi eredmények honlapon történő megjelenítése előnyös lehet.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a szülők rendszeres, részletes tájékoztatására különböző kommunikációs csatornákon keresztül. Az intézmény jelentős szerepet vállal a helyi kulturális életében, aktívan vesz részt a különböző társadalmi, szakmai és egyházi szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A tanulók és a pedagógusok rendszeresen részt vesznek a helyi rendezvényeken. Kiemelt figyelmet fordítanak a karitatív tevékenységre, a diákoktól elvárt, hogy rendszeresen ilyen tevékenységekben részt vegyenek. Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. A külső partnerekkel való munkakapcsolatuk széleskörű, jól dokumentált. Kapcsolataikat a kétoldalú korrektség és a harmónikus együttműködési formák jellemzik, követve a református, nemzeti, valamint az intézményi hagyományok ápolását.

6. A pedagógiai munka feltételei – kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:

Tárgyi infrastruktúrára vonatkozó fejlesztési tervet célszerű lenne kidolgozni.

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében, de a mindennapokban kevésbé tetten érhetők.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek. Fontos számukra a nemzeti, református keresztény hitéleti és intézményi hagyományok ápolása, valamint nyitottság az új hagyományok teremtésére. Ezek megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményi célok figyelembevételével az intézményvezetés ösztönzi a kollégákat a szakmai továbbképzésekre. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására, innovációk bevezetésére nyitott a nevelőtestület és az intézményvezetés. A vezetőség igyekszik megragadni a lehetőségeket, amelyek az oktatás feltételeit javítják, pályázatokon több ízben sikerrel szerepeltek. A vezetés nemcsak javaslatokat fogalmaz meg, hanem figyelembe veszi a kollégák javaslatait is, azokat beépíti elképzeléseibe, vagy annak megfelelően alakítja azokat.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés – kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:

A tervezési dokumentumok készítése hangsúlyozza ki jobban az elért eredményeket, azokat így tudatosabban tudja az intézmény a dokumentumokba beépíteni. Az iskolai honlapon való megjelenésük (Eredményeink. Díjazottjaink) motiváló erővel hat az intézmény tanulóira (versenyeken való részvétel) és a beiskolázási folyamatokra. A partnerek még hatékonyabb tájékoztatása az intézmény kiemelt céljairól.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A dokumentumok, tervek nyilvánossága biztosított. (honlap) Az intézmény innovatív, nyitott az új módszerekre. Minden tanév tervezésekor megtörténik a tervékenységek rögzítése, ütemezésének pontos leírása, ezek megjelennek az éves munkatervekben is. Folyamatosan megvalósul a stratégiai célok, a köznevelés és a református köznevelés elvárásainak nyomon követése. Kiemelkedő a szülők (Szülői Tanács) és az intézmény együttműködése, mely során a szülők az oktatás-nevelés harmonikus egységét, a Krisztus-orientált nevelési módszereket külön kihangsúlyozták.

8. Szervezeti és működési szabályzat, házirend, pedagógiai program

A dokumentumok az Intézmény honlapján olvashatók:

http://refipecs.hu/images/intezmeny/fajlok/2025/PRK_szmsz_2024-25.pdf

9. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Tárgyévben tanított tantárgy(ak)		Szakképzettség	Végzettség
1.	angol nyelv- olasz nyelv	angol nyelv és irodalom - olasz nyelv és irodalom	egyetem
2.	német nyelv	okleveles német nyelv és irodalom	egyetem
3.	olasz nyelv - katolikus hittan	francia nyelv és irodalom - olasz nyelv és irodalom - hittan tanár, nevelőtanár (MSC)	egyetem
4.	történelem	okleveles angol - okleveles történelem	egyetem
5.	vizuális kultúra	okleveles festőművész, okleveles képzőművész tanár	egyetem
6.	magyar nyelv és irodalom- történelem	okleveles középiskolai történelem tanár és állampolgári ismeretek tanár, okleveles középiskolai magyartanár	egyetem
7.	német	magyar nyelv és irodalom - német nyelv és irodalom	egyetem
8.	dráma és tánc	okleveles tánctanár (társastánc)	egyetem
9.	katolikus hittan	okleveles történelem - hittanár (főisk.)	egyetem
10.	földrajz - testnevelés – biológia	okleveles földrajz-környezettan szakos tanár és okleveles testnevelő tanár	egyetem
11.	történelem	okleveles történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár	egyetem
12.	angol nyelv	angol nyelv és irodalom tanár	egyetem
13.	matematika-fizika	matematika szakos tanár, fizika szakos tanár	egyetem
14.	digitális kultúra - matematika	okleveles matematika szakos középiskolai tanár, okleveles számítástechnika szakos középiskolai tanár, okleveles matematika - technika szakos általános iskolai tanár	egyetem
15.	református hittan	okleveles teológus	egyetem
16.	matematika - testnevelés	okleveles matematika - okleveles testnevelő - sportedző (úszás) (felsőfokú szakkép.)	egyetem
17.	testnevelés	földrajz (főisk.) - okleveles testnevelő	egyetem
18.	katolikus hittan	okleveles teológus	
19.	fizika - matematika	okleveles fizika - matematika szakos középiskolai tanár	egyetem
20.	földrajz - testnevelés	okleveles földrajz - okleveles testnevelő	egyetem
21.	biológia	okleveles biológia - földrajz szakos középiskolai tanár	egyetem
22.	matematika - fizika	okleveles fizika tanár és okleveles matematika tanár	egyetem
23.	angol nyelv	okleveles angol nyelv és irodalom	egyetem
24.	történelem	okleveles történelem	egyetem
25.	biológia - kémia	okleveles biológia - okleveles kémia	egyetem

Tárgyévben tanított tantárgy(ak)		Szakképzettség	Végzettség
26.	német		egyetem
27.	ének-zene, egyházi ének	ének-zenetanár - karvezető - református kántor (középf.)	egyetem
28.	angol nyelv	okleveles angol nyelv és irodalom szakos bölcsész, művelődési és felnőttképzési menedzser	egyetem
29.	angol nyelv	okleveles angol nyelv és irodalom - okleveles kommunikáció	egyetem
30.	informatika	mérnök-informatikus	egyetem
31.	református hit- és erkölcsstan	okleveles pedagógia szakos bölcsész - hitoktató (főisk.)	egyetem
32.	református hit- és erkölcsstan	okleveles református teológus (lelkész szakiránnyal)	egyetem
33.	magyar nyelv és irodalom - természettudomány	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, földrajz szakos tanár	egyetem
34.	magyar nyelv és irodalom - olasz nyelv	okleveles magyartanár - okleveles olasztanár	egyetem

10. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	munkakör	végzettség
1.	iskolai titkár	egyetem
2.	könyvtáros	egyetem
3.	pszichológus	egyetem
4.	pedagógiai asszisztens	főiskola

12. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltási mutatói

tanév	9.A	9.B	10.A	10.B	11.A	11.B	12.A	12.B
2018/2019	0	0	0	0	0	0	1	0
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	0	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	0	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023	0	0	0	0	0	0	0	0
2023/2024	1	0	0	0	0	0	0	0
2024/2025	1	0	0	0	0	0	0	0

13. Az érettségi vizsgák átlageredményei, évenként feltüntetve

2025. tavaszi vizsgaidőszak

A 12.B osztály érettségi eredményei tantárgyak szerint

			Osztályzatok					
	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Történelem	3	3	0	0	0	0	5,00
	Magyar ny+i	6	1	3	1	1	0	3,67
	Matematika	2	1	1	0	0	0	4,50
	Biológia	3	1	0	2	0	0	3,67
	Angol nyelv	8	8	0	0	0	0	5,00
	Kémia	2	0	0	1	0	1	2,00
	Mozgóképfő és médiaismeret	1	1	0	0	0	0	5,00
	Testnevelés	3	3	0	0	0	0	5,00
Középszint	Magyar ny+i	23	10	12	1	0	0	4,39
	Matematika	27	11	10	5	1	0	4,15
	Történelem	26	6	18	2	0	0	4,15
	Német nyelv	1	1	0	0	0	0	5,00
	Biológia	5	0	3	2	0	0	3,60
	Testnevelés	1	1	0	0	0	0	5,00
	Angol nyelv	2	0	2	0	0	0	4,00
	Digitális kultúra	1	0	0	1	0	0	3,00
	Fizika	1	1	0	0	0	0	5,00
	Vizuális kultúra	1	0	1	0	0	0	4,00
	Ref. hittan	2	1	0	0	1	0	3,50
Összesen:		118	49	50	15	3	1	4,21

A 12.A osztály érettségi eredményei tantárgyak szerint

			Osztályzatok					
	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Történelem	7	4	3	0	0	0	4,5714286
	Magyar ny+i	5	0	3	1	0	1	3,2
	Matematika	1	1	0	0	0	0	5
	Angol nyelv	3	2	0	1	0	0	4,3333333
	Testnevelés	2	2	0	0	0	0	5
			Osztályzatok					
	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Középszint	Magyar ny+i	21	6	8	4	3	0	3,8095238
	Matematika	24	2	12	8	2	0	3,5833333
	Történelem	19	4	5	7	3	0	3,5263158
	Angol nyelv	11	5	5	1	0	0	4,3636364
	Német nyelv	8	2	4	2	0	0	4
	Digit. kult.	1	0	0	0	1	0	2
	Biológia	3	0	3	0	0	0	4
	Fizika	2	1	0	1	0	0	4
Összesen:		89	20	37	23	9	0	3,76404

A 12.B osztály érettségi eredményei tantárgyak szerint

	Tantárgy	össz. fő	OSZTÁLYZATOK					Átlag
			Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	
EMELT SZINT	Történelem	3	3					5
	Magyar ny+i	1	1					5
	Matematika	3	1		1	1		3,3333333
	Német nyelv	10	9	1				4,9
	Angol nyelv	23	21	1	1			4,8695652
	Olasz nyelv	1	1					5
	Biológia	5	2	1	1	1		3,8
	Kémia	2	1				1	3
	Informatika	4		2	2			3,5
	Digitális kultúra	1		1				4
KÖZÉPSZINT	Magyar ny+i	31	9	18	3	1		4,1290323
	Matematika	29	10	11	6	2		4
	Történelem	29	13	9	6	1		4,1724138
	Német nyelv	13	8	3	2			4,4615385
	Angol nyelv	29	28	1				4,9655172
	Olasz nyelv	1	1					5
	Biológia	2	1		1			4
	Fizika	1		1				4
	Informatika	31	16	10	5			4,3548387

A 12.A osztály érettségi eredményei tantárgyak szerint

	Tantárgy	össz. fő	Osztályzatok					Átlag
			Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	
Emelt szint	Történelem	2	1		1			4
	Magyar ny+i	1	1					5
	Biológia	4	3				1	4
	Angol nyelv	11	11					5
	Kémia	4	1				3	2
Középszint	Magyar ny+i	25	5	11	8	1		3,8
	Matematika	24	1	6	9	8		3
	Történelem	24	5	5	9	5		3,416666667
	Német nyelv	6	3		2	1		3,833333333
	Angol nyelv	14	6	5	3			4,214285714
	Digitális kultúra	1				1		2
	Biológia	7		3	3	1		3,285714286
	Földrajz	10	1	4	3	2		3,4
	Ének	2		1	1			3,5
	Informatika	2	1		1			4
	Ref. hittan	2	2					5

A 12.B osztály érettségi eredményei tantárgyak szerint

	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Magyar ny+i	1		1				4,00
	Matematika	3	2		1			4,33
	Történelem	2	2					5,00
	Angol nyelv	24	20	2	2			4,75
	Német nyelv	8	5	2	1			4,50
	Olasz nyelv	1	1					5,00
	Informatika	2	1			1		3,50
	Biológia	4	1	2	1			4,00
	Fizika	1		1				4,00
	Kémia	2		1	1			3,50
Középszint	Magyar ny. és i.	31	13	14	4			4,29
	Matematika	29	7	15	6	1		3,97
	Történelem	30	12	9	8	1		4,07
	Angol nyelv	29	22	5	2			4,69
	Német nyelv	12	7	4	1			4,50
	Olasz nyelv	6	4	2				4,67
	Informatika	13	2	7	4			3,85
	Fizika	3	1	1	1			4,00
	Földrajz	1		1				4,00
	Vizuális kultúra	1	1					5,00
Összesen:		201	100	66	32	3	0	

A 12.A osztály érettségi eredményei tantárgyak szerint

	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Magyar ny+i	2		1	1			3,50
	Történelem	2	1		1			4,00
	Angol nyelv	7	7					5,00
	Informatika	1			1			3,00
	Biológia	5	1	1	2	1		3,40
	Fizika	1	1					5,00
	Földrajz	2	1		1			4,00
	Kémia	2			1		1	2,00
Középszint	Magyar ny. és i.	30		16	12	1	1	3,43
	Matematika	29	3	8	10	8		3,21
	Történelem	30	6	15	5	4		3,77
	Angol nyelv	23	10	5	6	2		4,00
	Német nyelv	3		1	2			3,33
	Informatika	3	1	1	1			4,00
	Biológia	5		2	3			3,40
	Földrajz	12	1	9	2			3,92
	Vizuális kultúra	2	2					5,00
Összesen:		159	34	59	48	16	2	

10.A osztály

Osztályzatok								
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Közép-szint	Angol nyelv	4	4	0	0	0	0	5
Összesen		4	4	0	0	0	0	5

10.B osztály

Osztályzatok								
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Közép-szint	Angol nyelv	14	13	1	0	0	0	4,93
	Német nyelv	10	8	2	0	0	0	4,80
Összesen		24	21	3	0	0	0	4,88

	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Angol nyelv	2	2	0	0	0	0	5
Összesen		2	2	0	0	0	0	5

11.A osztály

Osztályzatok								
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Közép-szint	Angol nyelv	10	9	1	0	0	0	4,90
	Földrajz	8	0	2	5	0	1	3,00
Összesen		18	9	3	5	0	1	4,06

Osztályzatok								
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Földrajz	1	1	0	0	0	0	5,00
Összesen		1	1	0	0	0	0	5,00

11.B osztály

Osztályzatok								
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Közép-szint	Biológia	1	0	0	0	0	1	1,00
	Földrajz	4	1	1	2	0	0	3,75
	Digitális kultúra	2	1	0	1	0	0	4,00
	Vizuális kultúra	4	4	0	0	0	0	5,00
Összesen		11	6	1	3	0	1	4,00

Előrehozott vizsgázók eredménye a 2024. tavaszi vizsgaidőszakban

10.B osztály

			Osztályzatok					
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Középszint	Angol nyelv	18	18					5
	Német nyelv	9	7	2				4,77778
Összesen		27	25	2	0	0	0	

11.A osztály

			Osztályzatok					
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Angol nyelv	2	2					5
Összesen		2	2	0	0	0	0	

			Osztályzatok					
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Középszint	Angol nyelv	2	2					5
	Francia	1	1					5
	Földrajz	10	1	4	4	1		3,5
Összesen		13	4	4	4	1	0	

11.B osztály

			Osztályzatok					
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Emelt szint	Angol nyelv	16	15	1				4,9375
	Német nyelv	10	4	3	1		2	3,7
Összesen		26	19	4	1	0	2	

			Osztályzatok					
	Tantárgy	Fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Középszint	Földrajz	3		1	1	1		3
	Olasz	1	1					5
Összesen		4	1	1	1	1	0	

Előrehozott vizsgázók eredménye a 2023. tavaszi vizsgaidőszakban

11.A osztály

	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Középszint	Angol nyelv	6	4	2				4,67
	Biológia	4	1	1			2	2,75
	Ének	1		1				4,00
	Földrajz	5		3	2			3,60
	Informatika	2	1		1			4,00
Összesen:		18	6	7	3	0	2	

11.B osztály

	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
<i>Emelt szint</i>	Angol nyelv	19	17	1	1			4,84
	Német nyelv	9	7	1			1	4,44
	Informatika	4		2	2			3,50
<i>Középszint</i>	Angol nyelv	1	1					5,00
	Német nyelv	1					1	1,00
	Olasz nyelv	1	1					5,00
	Biológia	2					2	1,00
	Földrajz	1					1	1,00
Összesen:		38	2	2	2	0	4	

10.A osztály

	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
<i>Középszint</i>	Angol nyelv	2	2					5,00
Összesen:		2	2	0	0	0	0	

10.B osztály

	Tantárgy	össz. fő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
<i>Emelt szint</i>	Angol nyelv	1	1					5,00
<i>Középszint</i>	Angol nyelv	18	16	2				4,89
	Német nyelv	12	4	5	3			4,08
	Földrajz	1	1					5,00
	Informatika	12	7	3	1		1	4,25
Összesen:		43	28	10	4	0	1	

14. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

Énekkar

A délutáni programok között fontos szerepet foglal el a heti két alkalommal működő kórus. A református kollégiumok több évszázados énekkari tradícióját követi. Önálló közösség az iskolán belül, mely a debreceni Kántus 18. század óta tartó szervezeti felépítéséhez hasonlóan évente választ elöljárókat a maga köréből. Így a közösségi formálódást nagyban elősegíti a közös munka mellett ez a diákköztársaság jelleg. A kórus feladata kétirányú. Egyfelől a magyar és az európai kórusköltészet műveit megtanulva és megszólaltatva művészeti tevékenységet folytat, másfelől a gyülekezeti, iskolai alkalmakon egyházi szolgálatot végez. A megszólaltatott kórusművek túlnyomó része a magyar és európai református kórusirodalom repertoárjából való, így ezen keresztül is erősödik a négy-öt év alatt a kórus munkájában résztvevő diákok nemzeti és vallási identitástudata. Nem utolsó sorban pedig az éves menetrend kiszállásai, nagyobb utazásai kettős élménnyel járnak, hiszen a hallgatóság mellett a szolgáló kórus számára is élménydús emlékeket teremt egy-egy külföldi vagy belföldi énekes ige hirdetés.

Zeneiskola

Diákjainknak lehetőségük van zeneiskolai tanulmányaikat helyben folytatni, partnerintézményünk, a Kontrasztok AMI képzéseit választva.

Képzőművészeti foglalkozás

Minden lehetséges formában igyekszünk bevonni a nevelőmunkába a művészetek befogadása és művelése által nyújtott élménybázist, amely a gyermekek és fiatalok értelmi, érzelmi, kreatív és esztétikai kompetenciáinak, tovább szenzomotoros, manuális készségeinek a komplex fejlesztését nyújtja. Intézményünk alapfokú művészeti iskolájában gimnazista tanulóinknak lehetőségük nyílik képzőművészeti képzésben (festészet, kerámia) részt venni.

Sportköri tevékenységek

A sportkör legfőbb célja, hogy olyan fizikailag egészséges, kitartó, küzdeni tudó fiatalokat neveljünk, akikben kialakul egy olyan fokú, testmozgás iránti természetes igény, mely elegendő ahhoz, hogy felnőtt életük során saját késztetésükre sportolni kezdjenek.

A tanulói igények felmérését követően kristályosodik ki, hogy a kosárlabda, röplabda, labdarúgás, kézilabda, atlétika, frizbi, floorball, korfball sportágak közül melyek indítására kerül sor.

Színjátszó műhely

Jó alkalmat biztosít tanulóinknak a játékra, közösségépítésre, az egyéni és társas kompetenciák fejlesztésére a színház és a dráma eszközeivel.

15. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Házi feladatok

Az oktatómunka hagyományos és szerves része az otthoni felkészülés, az iskolában megbeszélte ismeretek ismételése, elmélyítése, kiegészítése, rendszerezése. Erre minden tanuló az igényeinek és az otthoni lehetőségeinek függvényében naponta bizonyos időmennyiséget fordít. Iskolánk javaslata erre a felkészülésre napi átlagban 3 óra. Jobb, ha ez az időmennyiség több rövidebb időszakból áll.

A hétvégékre, ill. az iskolaszüneti napokra adott házi feladat egy-egy tantárgyból ne legyen több, mint amennyit egyik napról a másikra való felkészüléshez kapnának, azaz ne vegyen el többet az említett 3 óránál.

Az otthoni írásbeli feladatok kijelölésénél alapvető szempont az arányos terhelésre való törekvés, a szaktanárok önmérséklete és egymásra figyelése. Az írásbeli feladatok kapcsolódjanak az órai elvégzett munkához, az ahhoz kapcsolódó gyakorlati készségek fejlesztését szolgálják. A házi feladatok elkészítése a tanulói köteleességek közé tartozik. Ezek többszöri elmulasztása szankciókat von maga után, de ez nem lehet automatikusan elégtelen osztályzat.

A szóbeli otthoni feladatok kijelölésénél egyrészt a tananyag megértésére, logikai feldolgozására kell helyezni a hangsúlyt, másrészt a nyelvi kommunikáció fejlesztésére az adott téma önálló előadása által. Ezen kívül ún. memoriterek bizonyos tantárgyakból indokolt feladni (irodalom, nyelvek stb.).

Iskolai dolgozatok szabályai

A szaktárgyak szükségleteihez mérten minden közismereti tárgy él az iskolai írásbeli számonkérés lehetőségével. Ez elkerülhetetlen a tanulólétszám és az értékelési, mérési kötelezettség miatt.

Az írásbeli számonkérések két tipikus formája az írásbeli felelet (az ún. röpdolgozat), amely egy adott témakörön belül az éppen aktuális vagy azt közvetlenül megelőző leckékre vonatkozik. Ezek időtartama max. 15-20 perc és feleletértékű, egy érdemjegyet érnek (bizonyos tantárgyaknál ettől valamelyest lehet eltérés, a tantárgyi sajátosságok következtében, pl. idegen nyelvek szövegdolgozatai). Ebben az esetben a tanárnak előzetes bejelentési kötelezettsége nincs.

A másik forma a témazáró dolgozat, amely egy nagyobb egység, témakör átfogó számonkérése egész órás időtartamban, és a kérdések eltérő típusai némely tárgy esetében indokoltá teszik a két érdemjeggyel való osztályozást is. (pl. irodalomdolgozat irodalom és nyelvi jegye, történelem témazáró lexikai tudást mérő és kifejtendő esszé stb.). A témazáró dolgozatot a szaktanár köteles legkésőbb egy héttel korábban bejelenteni a tanulóközösségnek.

Iskolánkban elvárás, hogy a pedagógus félélévenként az általa tanított tantárgy heti óraszámánál legalább egy érdemjeggyel többet adjon. Ennél a számításnál nem vehetők figyelembe a „normál” típusúnál kisebb súlyozású érdemjegyek.

16. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata, tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata megtalálható a Pécsi Református Kollégium Nevelési programjában:
http://refipecs.hu/images/intezmeny/fajlok/2022/nevelesi_program_2020.pdf

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét a tanév helyi rendje tartalmazza:
http://refipecs.hu/images/kozepiskola/fajlok/2025/2025_26_Gimn_Int_Honlapra.pdf

17. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A vizsgakövetelményeket a pedagógiai program melléklete tartalmazza:
http://refipecs.hu/images/kozepiskola/fajlok/2025/tantervek/Osztalyozovizsga_kovetelmenyek_2024.pdf